

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:
فعالية مدونة إلكترونية توظف استراتيجية جيغسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ
القرار لدى طلابات الصف الحادي عشر بغزة

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل درجة أو لقب علمي أو
بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

DECLARATION

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the
researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any
other degree or qualification

Student's name:

اسم الطالب: دعاء عادل محمد أبو خاطر

Signature:

التوقيع: دعا

Date:

التاريخ: 2014 / 04 / 12



الجامعة الإسلامية - غزة
شؤون البحث العلمي والدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة

إعداد الباحثة

دعاء عادل أبو خاطر

إشراف الدكتور

مجدي سعيد عقل

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

2014هـ 1435م



الرقم. ج س. غ / 35

التاريخ 2014/03/18

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ دعاء عادل محمد أبوخاطر لنيل درجة الماجستير في كلية التربية / قسم مناهج وطرق تدريس و موضوعها:

فعالية مدونة الكترونية توظف إستراتيجية جيجو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الثلاثاء 17 جمادى أولى 1435هـ، الموافق 18/03/2014م
الساعة الواحدة ظهراً بمبنى اللحيدان، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....	مشريفاً ورئيساً	د. مجدي سعيد عقل
.....	مناقشاً داخلياً	أ.د. محمد عبد الفتاح عسقول
.....	مناقشاً خارجياً	د. حسن ربحي مهدي

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية التربية / قسم مناهج وطرق تدريس.
واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصي بها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولی التوفيق ، ،

مساعد نائب الرئيس للبحث العلمي و للدراسات العليا

٢٠١٥

أ.د. فؤاد علي العاجز





[وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعْلَمُ كُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ
بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ]

(سورة البقرة: 282)

الإهـداء

إلى من أحمل اسمه بكل فخر ، وأفتقده في كل حين ووقت ، إلى من يرتعش قلبي لذكره شوفا
ودعاء بأن يطيب الله ثراه
إلى روح والدي الطاهرة ، رحمة الله

إلى من سهرت لراحتي طويلا ، وأوصستي ببنقى الله في أموري جميعا
إلى من كان دعائها سر نجاحي ، وحنانها باسم جراحى
إلى الغالية أمي الحبيبة

إلى من زرع التفاؤل في دربي ، وأخذ بيدي حين قل عزمي
إلى الروح التي سكنت روحي
إلى زوجي العزيز

إلى رياحين حياتي ، إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكرهم فؤادي
إلى إخوتي وأخواتي

إلى سالكين درب العلم والمعرفة أهدي بحثي هذا،،،

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين أحمده وأشكر نعمته اعترافاً بفضله، وثناءً على كرمه وعطائه، يارب لك الحمد والشكر أن مننت علي بإنجاز عملي هذا، ويسرت لي كل عسير في دربي، فسبحانك القائل في كتابك العزيز

{وَإِذْ تَأْدُنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ}

(سورة ابراهيم: 7)

كما أتقدم بجزيل شكري وعرفاني إلى جامعتي الغراء التي احتضنت أملني وطمومحي لأنال درجة الماجستير.

كما أتوجه بالشكر الجليل إلى أعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يدخلوا يوماً بعلمهم وخبرتهم وأخص بالذكر من كان له بصمة في حياتنا الجامعية، وحفز من همنا بما بذلوه من جهد مخلص ودؤوب (أ.د. فتحية اللولو، د.سنان أبو دقة ، د. نظمي المصري) فجزاهم الله كل خير.

كما أتوجه بالشكر والعرفان لمشرفي الفاضل الدكتور : مجدي سعيد عقل لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، والذي لم يدخل علي بتقديم النصح والإرشاد، والذي كان لرأيه ومقترحاته دوراً في توجيه الدراسة نحو الطريق الصحيح.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من:

(مناقشةً داخلياً)

الدكتور / محمد عسقول

(مناقشةً خارجياً)

والدكتور / حسن مهدي

الذين تشرفاً بمناقشة الرسالة، كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين زودوني بملحوظاتهم وتعديلاتهم ولم يدخلوا بعلمهم وخبرتهم فجزاهم الله كل خير.

وأخيراً أتوجه بكل الحب والدعاء والامتنان لعائلتي الكريمة وزوجي العزيز الذين شاركوني مسيري وآزروني بالدعم النفسي والمعنوي .

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجمسو في تتميم المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، وتطلب ذلك تحديد المفاهيم الحاسوبية المتضمنة في منهاج تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر من خلال تحليل محتوى الوحدة الرابعة "أنظمة العد"، وكذلك تحديد مهارات اتخاذ القرار التي يمكن تتميمها خلال دراسة الوحدة الرابعة "أنظمة العد والترميز" عبر المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو.

وقد اقتصرت الدراسة على تطوير مقرر الكتروني في ضوء استراتيجية جيجمسو، كما اقتصر المحتوى على الوحدة الرابعة "أنظمة العد والترميز" في منهاج تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر، لطالبات الصف الحادي عشر علوم بمدرسة الخنساء الثانوية.

وقد استخدمت الباحثة منهج تطوير المنظومات التعليمية من خلال إتباع خطوات نموذج حسن الباطع (2007)، كما استخدمت المنهج الوصفي في مرحلة التحليل، والمنهج التجريبي عند قياس مدى فاعلية المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو، وتمثل المتغير المستقل في هذا البحث مدونة الإلكترونية توظف استراتيجية جيجمسو، كما تمثلت المتغيرات التابعة في المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار.

وتكونت عينة الدراسة من طالبات الحادي عشر علوم في مدرسة الخنساء الثانوية للبنات، وببلغ عدد الطالبات (50) طالبة، وقد قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة التي تمثلت في أداة تحليل المحتوى واختباري المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار، وتم التأكيد من صدقها وثباتها.

وبعد إجراء الباحثة للتطبيق البعدى للدراسة وحساب التقديرات الكمية لأدوات البحث، قامت باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS)، وتقسيم النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الحاسوبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار.

وتبيّن من الدراسة أن حجم التأثير للمدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغسو يزيد عن (0.14) وهذا يعتبر حجم تأثير كبير جداً، وأظهرت نتائج الدراسة أن معدل الكسب لاختبار المفاهيم بلغ (1.37)، وبلغ معدل الكسب لاختبار مهارات اتخاذ القرار (1.4)، وبذلك تكون المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغسو ذات فاعلية كبيرة في تتميم المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار ،

وقد أوصت الباحثة بالاستفادة من تقنيات الويب 0.2 وعلى رأسها المدونات في العملية التعليمية بمختلف مراحلها وتوظيفها بما يحقق التفاعلية في التعليم، وكذلك عقد ورش عمل للمعلمين لتدريبهم على كيفية تصميم المدونات الإلكترونية واستخدامها بشكل فعال في التدريس والتواصل مع الطلبة، كما أوصت المعلمين بامتلاك مدونات الكترونية للتواصل من خلالها مع الطلبة، ووضع فيها مواد اثرائية وبرامج ووسائل توضيحية للمادة التي يدرسها، وكذلك استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس بصورة كبيرة لتحقيق جو من الألفة والتواصل بين الطلاب والقضاء على التنافس الفردي والجو السلطوي بين الطالب في الغرفة الصفية، وتدريبهم على استخدام مهارات اتخاذ القرار المختلفة من خلال تصميم المعلمين موافق تعليمية متنوعة تربط المنهاج بحياة الطالب، وتتطلب منهم اتخاذ القرار الأمثل.

كما اقترحت الباحثة في دراستها بعض الدراسات ذات العلاقة كدراسة فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيغسو في تتميم مهارات التفكير المتنوعة، وكذلك إجراء دراسة مقارنة بين مدونة الكترونية وأحد تطبيقات الويب face book في تتميم مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم الحاسوبية لدى الطلبة، وأيضاً إجراء دراسة مسحية لتعرف على آراء المعلمين اتجاه استخدام المدونات الإلكترونية في التعليم والصعوبات التي تواجههم في استخدامها.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Abstract

This study aims at identifying the effectiveness of an electronic blog utilizes Jigsaw in developing computer concepts and decision-making skills of 11th grade female students in Gaza. It also seeks to identify the included computer concepts in Technology curriculum of the targeted grade through analysing the content of unit four (Numeral System), and determining which decision-making skills should be promoted through the electronic blog.

The study is limited to developing an electronic courses in the light of Jigsaw, and even the content only targeted unit four (Numeral and Coding systems) in technology curriculum of 11th grade at Al Khansa'a Secondary school.

The researcher used developing educational sets method through following Hassan Al Bate's model (2007). She also adopted the descriptive method in analysis stage and the experimental one during measuring effectiveness of the electronic blog. The independent variable presented in the electronic blog that uses Jigsaw, while the following variables were computer concepts and decision-making skills.

Study sample consisted of 25 female students at the scientific stream in Al Khansa'a Secondary school. The researcher prepared study tools which are content analysis tool and computer concepts and decision-making skills tests and they were checked for validity and liability.

After conducting the post test and calculating quantitative estimations for the study tools, the researcher used SPSS program for analysis and then, she explained the results and made recommendations.

Study results:

1. There are statistical dissimilarities at level ($\alpha \geq 0.05$) between averages of students' marks in the experimental and control groups in the post test of computer concepts.
2. There are statistical dissimilarities at level ($\alpha \geq 0.05$) between averages of students' marks in the experimental and control groups in the post test of decision-making skills.
3. Acquisition ratio for computer concepts test was (1.37) and (1.4) for decision-making skills. By this, the blog that utilizes Jigsaw is effective in promoting computer concepts and decision-making skills.
4. Effect of the electronic blog, according to the study, exceeds (0.14), and this is a huge.

Study recommendations:

1. Make use of Web 0.2 applications including blogs in education at all grades and utilize them to achieve ultimate goals.
2. Hold workshops for teachers to train them to design and use blog effectively in teaching and communication with students.
3. Possess electronic blogs by teachers and enrich them with educational materials to communicate with their students.
4. Use more of cooperative learning strategies in teaching to create an atmosphere of friendliness and overcome individual competitiveness and authoritarian manners in classrooms.
5. Train students on using decision-making skills through designing different situations connect curriculum with their lives.

Further research:

- Consider studies that examine the effectiveness of electronic blogs that utilizes Jigsaw in developing various thinking skills.
- Conduct a comparative study between an electronic blog and one of Web 0.2 applications such as; Facebook in promoting computer concepts and decision-making skills.
- Conduct a survey to measure teachers' opinions regarding the use of electronic blogs in education and difficulties they face.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية
زـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
طـ	فهرس المحتويات
مـ	قائمة الجداول
سـ	قائمة الأشكال
عـ	قائمة الملحق
١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٧	فرضيات الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	متغيرات الدراسة
٩	التصميم التجريبي للبحث
٩	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	المحور الأول: التعلم الإلكتروني
١٢	تعريف التعلم الإلكتروني
١٤	أهداف التعلم الإلكتروني
١٥	مميزات التعلم الإلكتروني
١٦	مكونات التعلم الإلكتروني

16	أنواع التعلم الإلكتروني:.....
18	أدوات التعلم الإلكتروني :
19	استراتيجيات التعلم الإلكتروني :
24.....	المحور الثاني: المدونات
24	الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني (ويب 0.2).....
31	أنواع المدونات
34	مكونات المدونة :
37	خصائص المدونات:.....
42	أهمية المدونات في التعليم :
43	استخدامات المدونات في التعليم :
45	سمات المدونة الناجحة في التعليم :
46.....	المحور الثالث: استراتيجية جيغسو (Jigsaw)
47	تعريف استراتيجية جيغسو :
47	أهداف استخدام استراتيجية جيغسو:.....
48	أهمية استراتيجية جيغسو (Jigsaw) :
49	خطوات استراتيجية جيغسو:
52	أدوار المعلم في استراتيجية جيغسو:.....
54.....	المحور الرابع : مهارات اتخاذ القرار.....
54	تعريف اتخاذ القرار :
55	أهمية مهارات اتخاذ القرار :
56	عناصر اتخاذ القرار :
57	خطوات عملية اتخاذ القرار.....
62	استراتيجيات اتخاذ القرار :
62	مهارات اتخاذ القرار :
65.....	المحور الخامس: التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية.
66	مفهوم التصميم التعليمي :
67	نماذج تصميم التعلم الإلكتروني :
78	اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب للبحث الحالي :

78	معايير تصميم مدونة الكترونية :
79	النظريات التربوية التي تقوم عليها الدراسة الحالية:
82	الفصل الثالث: الدراسات السابقة.....
83	أولاً : دراسات تناولت المدونات الإلكترونية:
87	التعليق على الدراسات السابقة في محور المدونات :
89	ثانياً : الدراسات التي تناولت استراتيجية جيجمسو.....
93	التعليق على الدراسات السابقة في محور استراتيجية جيجمسو:.....
94	ثالثاً : الدراسات التي تناولت المتغيرات التابعة (مهارات اتخاذ القرار & المفاهيم)
102	التعليق على الدراسات السابقة في محور المتغيرات التابعة:.....
104	التعليق العام على الدراسات السابقة :
107	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات
108	أولاً : اشتغال معايير تصميم مدونة الكترونية في ضوء استراتيجية جيجمسو :
108	ثانياً : التصميم التعليمي للمدونة الإلكترونية في ضوء استراتيجية جيجمسو وفق نموذج حسن الاتصال.....
118	ثالثاً : منهج الدراسة.....
119	رابعاً: التصميم التجريبي للدراسة.....
119	رابعاً: عينة الدراسة.....
120	خامساً: أدوات الدراسة.....
134	المعالجات الإحصائية :
135	خطوات الدراسة :
136	الفصل الخامس: نتائج الدراسة.....
137	نتائج السؤال الأول:
137	نتائج السؤال الثاني:
137	نتائج السؤال الثالث:
138	نتائج السؤال الرابع:
138	نتائج السؤال الخامس ومناقشته:
141	نتائج السؤال السادس ومناقشته:
144	نتائج السؤال السابع ومناقشته:

نتائج السؤال الثامن ومناقشته:.....	147
التوصيات:.....	149
المقترحات:.....	150
المراجع.....	151
الملاحق.....	165

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1) التصميم التجريبي للبحث	9.....	
(2) الفرق بين المدونات المجانية والمدفوعة الأجر	33.....	
(3) الخصائص المتوفرة في المدونة	38.....	
(4) التصميم التجريبي للدراسة	119.....	
(5) توزيع عينة الدراسة على مجموعتين التجريبية والضابطة.	119.....	
(6) نتائج تحليل المفاهيم الحاسوبية	121.....	
(7) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار	124.....	
(8) معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار	124.....	
(9) معاملات ثبات الاختبار	125.....	
(10) عدد الفقرات والتباين والمتوسط ومعامل كودر ريتشارد سون 21	126.....	
(11) الوزن النسبي لمهارات اتخاذ القرار	127.....	
(12) معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار	130.....	
(13) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار	131.....	
(14) معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار	131.....	
(15) معاملات ثبات الاختبار	132.....	
(16) عدد الفقرات والتباين والمتوسط ومعامل كودر ريتشارد سون 21	132.....	
(17) نتائج نتائج اختبار "Z" للمقارنة بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للمفاهيم الحاسوبية	133.....	
(18) نتائج اختبار "Z" للمقارنة بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لاختبار مهارات اتخاذ القرار	134.....	
(19) متوازنات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (U) وقيمة (Z) ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في الاختبار البعدي المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	137.....	
(20) الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم الأثر	139.....	
(21) قيمة "Z" و "2" η^2 للدرجة الكلية للاختبار الإيجاد حجم التأثير	140.....	
(22) متوازنات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (U) وقيمة (Z) ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في الاختبار البعدي المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	142.....	

(23) قيمة "Z" و η^2 للدرجة الكلية للاختبار الإيجاد حجم التأثير	143
(24) المتواسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي (ن=25) ..	145
(25) دلالة الفروق بين متواسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة(Z) في القياسين القبلي والبعدي (ن=25)	
145	
(26) قيمة "Z" و η^2 للدرجة الكلية للاختبار الإيجاد الفاعلية	147
(27) المتواسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي (ن=25) ..	147
(28) دلالة الفروق بين متواسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة(Z) في القياسين القبلي والبعدي (ن=25)	
148	
(29) قيمة "Z" و η^2 للدرجة الكلية للاختبار الإيجاد الفاعلية	149

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
(1) أدوات التعلم الالكتروني	18 أدوات التعلم الالكتروني	
(2) تطبيقات الويب 2.0	25 تطبيقات الويب 2.0	
(3) موسوعة ويكيبيديا بنسختها العربية	28 موسوعة ويكيبيديا بنسختها العربية	
(4) أهم أنواع المدونات	34 أهم أنواع المدونات	
(5) النموذج المقترن للمدونة الالكترونية المستخدمة في البحث الحالي	36 النموذج المقترن للمدونة الالكترونية المستخدمة في البحث الحالي	
(6) فكرة استراتيجية جيغسو	47 فكرة استراتيجية جيغسو	
(7) خطوات استراتيجية جيغسو	52 خطوات استراتيجية جيغسو	
(8) نموذج تخططي لعملية اتخاذ القرار	59 نموذج تخططي لعملية اتخاذ القرار	
(9) خطوات عملية اتخاذ القرار	61 خطوات عملية اتخاذ القرار	
(10) نموذج محمد الهادي لتصميم مقرر عبر الانترنت	68 نموذج محمد الهادي لتصميم مقرر عبر الانترنت	
(11) نموذج "روفيني" Ruffini لتصميم موقع تعليمي عبر الانترنت	70 نموذج "روفيني" Ruffini لتصميم موقع تعليمي عبر الانترنت	
(12) نموذج خميس لتصميم برنامج تعليمي	72 نموذج خميس لتصميم برنامج تعليمي	
(13) نموذج حسن العاطي لتصميم المقررات عبر الانترنت	77 نموذج حسن العاطي لتصميم المقررات عبر الانترنت	
(14) التخطيط الأولي للمدونة	116 التخطيط الأولي للمدونة	

فَائِمَةُ الْمَلْحُقِ

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(1) أسماء السادة المحكمين.....		166
(2) قائمة بالمفاهيم الحاسوبية المتضمنة في الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر		167
(3) تحكيم اختبار المفاهيم الحاسوبية.....		171
(4) اختبار المفاهيم الحاسوبية		180
(5) تحكيم اختبار مهارات اتخاذ القرار.....		188
(6) تصحيح اختبار مهارات اتخاذ القرار:.....		195
(7) اختبار مهارات اتخاذ القرار		196
(8) تحكيم مدونة الكترونية.....		201
(9) الصورة النهائية للمعايير التربوية والفنية اللازم توافرها في المدونة الالكترونية.....		207
(10) دليل الطالبة لدراسة الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر باستخدام مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيغسو		210
(11) تسهيل مهمة		217

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- ❖ مقدمة الدراسة
- ❖ مشكلة الدراسة
- ❖ فرضيات الدراسة
- ❖ أهداف الدراسة
- ❖ أهمية الدراسة
- ❖ مصطلحات الدراسة
- ❖ حدود الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة الدراسة:

يشهد العصر الحالي تطورات متسرعة في شتى المجالات، لا سيما مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح، مما جعل العالم من حولنا أشبه بقرية صغيرة، تقع معارفها ومعلوماتها في متناول جميع الأفراد بمختلف أعمارهم، كما ألغت هذه التطورات بظلالها على شتى مناحي الحياة، وأحدثت العديد من التغييرات التكنولوجية والثقافية والاجتماعية وغيرها من جوانب الحياة المتعددة .

وأمام هذه التغيرات المتلاحقة كان لزاماً على النظام التعليمي مواكبتها للوصول إلى أفراد قادرين على مواجهة التطورات المختلفة والتكيف معها بطريقة سلية، ولعل من أبرز المظاهر الدالة على ذلك في الأنظمة التعليمية، ظهور مصطلح التعليم الإلكتروني والذي يعتمد على تقديم المواد التعليمية عبر الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم، حيث يُعرف التعليم الإلكتروني بأنه " تقديم المناهج التعليمية والدورات التدريبية عبر الوسائل الإلكترونية المتعددة التي تشمل الأقراص بأنواعها، وشبكة الانترنت بأدواتها، في أسلوب متزامن أو غير متزامن، وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة المعلم مع تقييم المتعلم" (بسوني، 2007:216)، ويرى طوني (2007:40) أن استخدام التعليم الإلكتروني يعمل على تحسين جودة التعليم وإنتاج خريجين ينتقون التكنولوجيا وقدرين على استخدام التكنولوجيات الجديدة في الاقتصاد الجديد، ويعتبر الحاسوب وشبكة الانترنت من أبرز مظاهر التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم ، والذي أصبح استخدامهما سمة من سمات التطور .

ومع ظهور أدوات الويب 2 تغير مفهوم التعلم الإلكتروني ليشمل جوانب مختلفة أكثر تفاعلية ومرنة من ذي قبل، فلم يُعد يقتصر دور الطالب على تلقي المحتوى بصورة سلبية دون تفاعل بينه وبين الانترنت، بل تطور الأمر ليصبح قادر على التفاعل مع المحتوى بشكل واضح من خلال تقنيات متعددة تتميز بالمرنة والتفاعل، وتعُرف الخليفة (2009) تطبيقات الويب 2.0 بأنها مجموعة من الواقع والخدمات والتطبيقات التي تتوافر فيها عدداً من الخصائص كتوفير قدر كبير من التفاعلية ومشاركة المستخدم في إعداد المحتوى وكذلك إمكانية توصيف المحتوى. وهناك أنواع متعددة ومختلفة من تطبيقات الويب 2.0 مثل (الوikiي، بلوق، والشبكات الاجتماعية،

(folksonomies) كما تُعد موقع ويب 2.0 الأكثر شعبية مثل (ويكيبيديا، يوتوب، الفيسبوك، ماي سبيس، وفليكر) (Thomson, 2008).

وتعُد المدونات التعليمية الإلكترونية أحد أبرز تطبيقات الويب 2.0، حيث يصفها فراج (2006) بأنها ثانية ثورة في عالم الإنترنت بعد البريد الإلكتروني، وذلك بعد انتشارها وشهرتها الواسعة بين المستفيدين من الشبكة العنكبوتية لما تتميز به من التفاعلية، وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستفيدين منها، كما يتم الوصول إليها بصورة أكثر سهولة ويسراً من غيرها من الأساليب، وترى المدهوني (5:2010) أن المدونات الإلكترونية تختص بمجموعة من الخصائص التي تجعلها ملائمة للاستخدام من قبل المستخدم العادي كالمرونة والتواصل والثبات والخصوصية والمشاركة المتبادلة وسهولة الاستخدام.

وتعُرف المدونة بأنها صفحة ويب ديناميكية سهلة الإنشاء والتحديث، يحررها مدون واحد أو أكثر، وتحتوي على موضوع محدد غالباً، وترتُب التدوينات ترتيباً زمنياً معكوساً، كما تسمح بالتفاعل بين محرريها وقارئيها حتى يمكن لأي متصفح للإنترنت التعليق عليها بكل سهولة المحضار (8:2013)، كما يعرفها حسين (229:2010) تطبيق من تطبيقات الانترنت أتيحت لجميع المستخدمين، وعمل هذا التطبيق على الجمع بين إمكانيات الإنشاء البسيطة، إمكانيات النشر السهلة، لتصبح بذلك الأداة السريعة للوصول والتواصل القائم على الحوار وتبادل الآراء ونقل الأخبار بآلية تسمح للقراء الاطلاع على ما تم تدوينه بمختلف أشكال التدوين وفق ترتيب زمني من الأحدث إلى الأقدم.

وقد أشارت العديد من الدراسات كدراسة المحضار (2013)، ودراسة حمادة (2013) ودراسة مطر (2010) ودراسة المدهوني (2010) ودراسة لي وآخرون (Li, et al, 2013) ودراسة الفدا واليحيى (Al-Fadda & Al-Yahya, 2010) إلى الدور الكبير للمدونات الإلكترونية وفاعليتها في التعليم، كاستخدامها في تربية مهارات التفكير والتحصيل والاتجاه وتعلم اللغات والكتابة وغيرها.

وفي ضوء ما سبق يتضح أن توظيف المدونات الإلكترونية كأداة في التعليم لمساعدة الطالب على التعامل مع المعرفة المتراكمة وفهمها من خلال ما تتوفره من بيئة مرنّة وسهلة الاستخدام، حيث أنها لا تحتاج إلى مهارات متقدمة ليعامل الطالب معها، كذلك توفر إمكانية التفاعل بين الطالب وتبادل الآراء والمعلومات وإجراء المناوشات حول المواضيع المختلفة، كما تحتاج المدونة وغيرها من أدوات التعلم الإلكتروني إلى استراتيجية واضحة لتنظيم التعلم عبرها، لذا ستقوم الباحثة بتنظيم أداء الطالب في المدونة المقترنة وفق أحد استراتيجيات التعلم

التعاوني وهي استراتيجية جييسو، حيث أشارت العديد من الدراسات الى فاعلية استراتيجية التعاوني جييسو في التعليم كدراسة عواد و حامد وراشد (Awwad , Hamed & Rashed, 2013) ودراسة المطوق (2013)، ودراسة عزيز (2010) ، ودراسة ماندوا و شالنج & Mengduo (2010) ، دراسة الرفاعي (2007)، كما أشارت دراسات كثيرة كدراسة برهوم (2013) ودراسة رضوان (2012)، ودراسة الأغا (2012)، ودراسة المحتبس & سويدان (2010)، ودراسة صادق (2008)، إلى إمكانية تتميم مهارات اتخاذ القرار باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني واستراتيجيات التعلم الحديثة التي تركز على الدور النشط للمتعلم، وهذا ما تسعى إليه الباحثة في دراستها.

ويعرف زيتون استراتيجية جييسو بأنها (56:2007) أسلوب تعلم جمعي تعاوني ملخصه أن يُطلب من كل فرد (طالب) من أفراد المجموعة تعلم (جزء) مفيد من الموضوع الذي يدرسه، ثم يعلمه لزملائه في المجموعة، فهي أسلوب يتميز بأنه يعمل على تشجيع التعاون بين الزملاء، وتوجيههم في الصدف، وإيجاد الاعتماد المتبادل الإيجابي بين الأفراد عن طريق تقسيم المهام بينهم وتعليمهم لآخرين، أي أنها تركز على نشاط الطالب (المتعلم) في مستويين: مجموعة الأم ومجموعة التخصص، ويرى عفانة والجيش (272:2009) أن استخدام استراتيجية جييسو يحقق العديد من الأهداف منها :

1. تفعيل جانبي الدماغ عند المتعلمين من خلال التفاعل في مجموعات وتحليل المشكلات واستئثار الآخرين والمشاركة بالاندماج في المجموعة واستخدام العقل والتفكير في المناوشات.
2. تجعل المتعلم خبيراً له شخصيته الخاصة، وتحمله المسؤولية في قيادة الفرق أو المجموعات فهو يستمع إلى الآخرين، ويلاقى عليهم المحاضرات ويتعارض للمساءلة ويتفاعل بوجданه ويستخلص النتائج ويصل إلى التعميمات.
3. تتركز على العمل الجماعي النشط، إذ يستخدم المتعلمون المواد والمصادر المختلفة في تقسيم وشرح التجارب التي قاموا بها، فضلاً عن وجودهم في مجموعات للخبراء يكتسبون معلومات معينة من خلالها ثم يقومون بتوصيلها لآخرين مستخدمن استراتيجياتهم المعرفية أو الفوقي معرفية من أجل الفهم والتعلم.

وفي ظل التقدم والعلمي والتكنولوجي وتراكم المعرفة وزيادة المستحدثات العلمية والتكنولوجية من حولنا، تبرز أهمية إكساب طلابنا القدرة على التعامل مع تلك التغيرات وما قد تجلبه من مشكلات واتخاذ موقف إيجابي نحوها، من خلال تدريب المتعلمين على مهارات اتخاذ القرار

المتنوعة التي تمكن المتعلم من القدرة على المفاضلة بين المستحدثات العلمية والتكنولوجية قبل قبولها ودراسة الجوانب الإيجابية والسلبية لها ومن ثم اتخاذ القرار المناسب، وقد أشار سعادة (2003) إلى أن أغلب الأهداف التي تُعنى بها المدرسة المتطرفة هي إكساب الطلبة مهارات حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات، نظراً للنقد العلمي والتكنولوجي والحضاري الذي نعيشه وما تمضى عنه من مشكلات في شتى المناحي التي تحتاج إلى حلول إبداعية ولا يتأتى ذلك من خلال إعداد الفرد، لمواجهة مثل هذا التحديات .

كما يرى طوني (2007:25) أن عملية اتخاذ القرار الجيد له أهمية بالغة أمام التطور السريع التي تشهده التكنولوجيا وخاصة تكنولوجيا الاتصالات، فالتكنولوجيا ليست رديئة أو صائبة وإنما يرجع ذلك للطريقة التي نستخدمها بها، ولكي نتخذ قرارات صائبة بخصوص استخدام التكنولوجيا في التعليم لا بد من أن نتعرف على نقاط القوة والضعف النسبي لمختلف التكنولوجيات. كما يعد اتخاذ القرار إحدى المهام الأساسية في تكوين شخصية الإنسان، فهدف التربية الأساسية مساعدة الفرد ليصبح أكثر ملائمة للحياة وحينما يدرس المتعلم على تنمية تفكيره ليواكب التطور المعرفي والتكنولوجي يمكن أن يكون قادرًا على اتخاذ القرار المناسب في الموقف المناسب (عبد المجيد، 2012، 1:).

ويرى حكيم (2008:2) بأن دراسة مهارات اتخاذ القرار السليم تقيد الإنسان في ظل تعقد الحضارة والحياة التي يعيشها، حيث أصبح لكل مشكلة وكل موضوع جوانب وعناصر متعددة قد تكون متشابهة أو غير متشابهة، والذي يجعل الأمر أكثر صعوبة أنه في أغلب الأحيان تكون هذه العناصر متشابكة مما يؤدي إلى تعقد المشكلات الأمر الذي يتطلب معه ضرورة العمل على اقتراح الحل والحل البديل، وذلك لانتقاء الحل الذي يتاسب مع كل من طبيعة المشكلة والإمكانات المتوفرة، وهذا يعني أن اتخاذ القرار الصحيح يساعد على الوصول إلى الحل الصحيح وعدم الوقوع في الخطأ.

وقد أشارت العديد من الدراسات كدراسة محمد (2011) ودراسة سعد (2010) ودراسة حجاجي (2010) ودراسة الزيادات & العowan (2009) ودراسة حكيم (2008) ودراسة عبد المجيد (2008) ودراسة جورفيتش ريتشار (Gurvitch-Rachel: 2004)، إلى إمكانية تنمية مهارات اتخاذ القرار من خلال بناء برامج تدريبية تساعد الطالب على مواجهة التحديات واتخاذ القرار الأمثل، من خلال مواجهة الطالب عدد من المواقف المصممة بشكل يُشابه إلى حد كبير واقع الطالب اليومي، كما ثُشير دراسة رضوان (2012) إلى أن تنمية مهارات اتخاذ القرار عند

الطلبة يحتاج إلى بيئة تعليمية نشطة يوظف فيها التفاعل بين المتعلمين من خلال جلسات النقاش و مجموعات التعلم التعاوني وهذا ما تسعى الباحثة إلى تناوله خلال دراستها.

مشكلة الدراسة :

وقد تولد الإحساس بالمشكلة لدى الباحثة من خلال عملها كمعلمة لمبحث تكنولوجيا المعلومات، حيث وجدت الباحثة فجوة كبيرة بين ما تدرسه الطالبات وواقع حياتهن اليومي، من خلال طرح العديد من القضايا والمشكلات الحياتية المتعلقة بالحاسوب - التي بحاجة إلى رأي وقرار صائب- على الطالبات أثناء شرح الدروس المختلفة، والتي يمكن إيجاد حلها من خلال ما ورد في الدروس من معلومات ومفاهيم حاسوبية تم دراستها ، ولكن الباحثة لامست ضعفاً ملحوظاً لدى الطالبات في توظيف ما تعلمن خلا المدرسة لحل ما يواجهن من مشكلات حياتية أو مواقف بحاجة إلى قرار أمثال، كما أجمع معلمون المواد الأخرى على ملامسة مثل هذا الضعف في تدريس موادهم.

لذا ترى الباحثة ضرورة ربط الطالب بمستجدات الحياة المحيطية به سواء كانت تقنيات أو مفاهيم أو معلومات وطرق معالجتها والتعامل معها، لكي لا يشعر الطالب بوجود فجوة بين ما يتلقاه في المدرسة وما يجده في بيئته التي يعيش، ومن ثم نستطيع الوصول إلى متعلم لديه القدرة على مواجهة المشكلات المختلفة واتخاذ القرار المناسب بناء على ما تلقاه من معلومات وطرق مختلفة .

وقد أوصت العديد من الدراسات والأبحاث المنشورة عبر المؤتمرات كدراسة المحضار (2013) ودراسة حمادة (2013) ودراسة مطر (2010) ودراسة المدهوني (2010) ودراسة الغامدي وسالم (2010) ودراسة أرسلان (Arslan & Sahin-Kizil,2010) ودراسة لي وأخرون (Li, et al,2013)، إلى ضرورة الاهتمام بالتعليم الإلكتروني بصفة عامة كأحد متطلبات العصر، وتوظيف المدونات الإلكترونية بصفة خاصة في التعليم، لسهولة التعامل معها من قبل الطالب وعدم الحاجة إلى خبرة برمجية متخصصة لها.

في ضوء ما سبق يمكن أن تُلخص مشكلة الدراسة في وجود ضعف لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة في المفاهيم الحاسوبية بما انعكس على مهاراتهن في اتخاذ القرار، مما أوجد حاجة للكشف عن استراتيجية للتعلم التعاوني من خلال أدوات الويب 2 خاصة المدونة الإلكترونية لتنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة.

وبالتالي أمكن طرح السؤال الرئيس التالي:

ما فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجمسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبات الصف الحادي عشر بغزة؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما المفاهيم الحاسوبية المتضمنة في الوحدة الرابعة من منهاج تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر؟
2. ما مهارات اتخاذ القرار الواجب تتميتها لدى طلبات الصف الحادي عشر من خلال الوحدة الرابعة من منهاج تكنولوجيا المعلومات؟
3. ما معايير التعلم الإلكتروني اللازم اتباعها عند تصميم مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجمسو؟
4. ما التصميم التعليمي للمدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو لتنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار؟
5. هل توجد فروق بين متوسط درجات طلبات المجموعة التجريبية ، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في نتائج التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الحاسوبية؟
6. هل توجد فروق بين متوسط درجات طلبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في نتائج التطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار؟
7. ما فاعلية المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية لدى طلبات الصف الحادي عشر بغزة؟
8. ما فاعلية المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبات الصف الحادي عشر بغزة؟

فرض الدراسة :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات طلبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في نتائج التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الحاسوبية .

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط استجابات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط استجابات قريناتهن في المجموعة الضابطة في نتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات اتخاذ القرار.
3. لا تتصف المدونة الالكترونية بفاعلية في تنمية المفاهيم الحاسوبية وفقاً لمعدل الكسب بلاك.
4. لا تتصف المدونة الالكترونية بفاعلية في تنمية مهارات اتخاذ القرار وفقاً لمعدل الكسب بلاك.

أهداف الدراسة :

تتعدد أهداف الدراسة كما يلي:

1. الكشف عن التصميم التعليمي لمدونة الالكترونية تُوظف استراتيجية جيحسو لتنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار مدونة واستخدامها في تدريس التكنولوجيا لطالبات الصف الحادي عشر بغزة.
2. التعرف على قائمة معايير لتعلم الالكتروني اللازم اتباعها عند تصميم مدونة الكترونية تُوظف استراتيجية جيحسو.
3. التوصل الى المفاهيم الحاسوبية المتضمنة في منهج تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر من خلال تحليل محتوى الوحدة الرابعة "أنظمة العد".
4. التوصل الى مهارات اتخاذ القرار التي يمكن تتميّتها خلال دراسة الوحدة الرابعة "أنظمة العد" من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر، من خلال دراستها عبر مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيحسو.
5. التعرف على فاعالية مدونة الكترونية تُوظف استراتيجية جيحسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة.
6. التعرف على فاعالية مدونة الكترونية تُوظف استراتيجية جيحسو في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة.

أهمية الدراسة :

1. تعد من أولى الدراسات العربية التي توظف المدونات من خلال استراتيجية جيحسو في حدود علم الباحثة.
2. مساعدة المعلمين للاستفادة من التقنيات الحديثة القائمة على الويب وتوظيفها في تطوير طرق التدريس .

3. تعريف معلم التكنولوجيا باستراتيجية جييسو وخطوات استخدامها في تدريس التكنولوجيا، وأهمية استخدامها في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار .
4. تنمية قدرة الطلاب في التعامل مع المستجدات التكنولوجية والتقنية واتخاذ القرار المناسب عند انتقاء بعضها.
5. اقتراح مجموعة من التوصيات التربوية يمكن أن تسهم في تفعيل استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية.

متغيرات الدراسة :

1. المتغيرات المستقلة : وهي عبارة عن مدونة الكترونية توظف استراتيجية جييسو.

2. المتغيرات التابعة :

أ- المفاهيم الحاسوبية

ب- مهارات اتخاذ القرار

التصميم التجريبي للبحث :

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التطبيق	X	اختبار مهارات اتخاذ القرار	التطبيق	التجريبية
الضابطة	قبل	X	الحاسبة	بعد	قبل
	X	X			بعد
	X	X			قبل
	X	X			بعد

حدود الدراسة :

1. الحد البشري : اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلابات الصف الحادي عشر .
2. الحد الزماني : تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2012-2013.
3. الحد المكاني : طُبقت هذه الدراسة في مدرسة الخنساء الثانوية - للبنات .

4. الحد الأكاديمي : اقتصرت هذه الدراسة على تدريس المعلومات الواردة في درس "الحاسوب البسيط" و "الذاكرة" و "نظام التشغيل" من الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر.

مصطلحات الدراسة :

تم تعريف المصطلحات إجرائياً كما يلي:

1. المدونة الكترونية :

عبارة عن صفحة ويب تظهر عليها التدوينات مؤرخة ومرتبة ترتيباً زمنياً تصاعدياً - من الأحدث إلى الأقدم - يتم التعلم عبرها وفق استراتيجية التعلم التعاوني "جيجو" ، اشتغلت على مهام وتكليفات خاصة بوحدة أنظمة العد والترميز، يتم إنجازها في صورة تدوينات تشتمل على النصوص، والصور، والرسوم الثابتة والمتحركة ولقطات الفيديو القصيرة، ومواد سمعية والروابط الفائقة، وتسمح بالتفاعل بين الطالبات من جهة وبين المعلمة والطالبات من جهة أخرى بهدف تنمية مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم الحاسوبية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة.

2. استراتيجية جيجو:

أحد أشكال التعلم التعاوني يُقسم فيها الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة تتكون من 5 طالبات تشارك في فهم وإنجاز المهام والتکلیفات المطلوبة منها عن صفحة المدونة، من خلال تقسيم الدرس إلى مهام مجزأة توزع عليهم عن صفحة المدونة، حيث يحدد لكل طالبة في المجموعة جزء من الدرس لتعلمه والتمكن منه من خلال التعاون مع زميلاتها المشابهات معها في المهمة من المجموعات المختلفة، لتصبح خبيرة في مهمتها ومن ثم العودة إلى المجموعة الأصلية وشرح الجزء الخاص بها لباقي أفراد مجموعتها عبر تدوينة خاصة بها عن القسم المخصص لمجموعتها في المدونة الإلكترونية.

3. المفاهيم الحاسوبية :

المفاهيم الواردة في وحدة أنظمة العد من كتاب الصف الحادي عشر، والتي تناولت في هذه الدراسة بالاختبار التحصيلي الذي سيعمل لقياس مدى اكتساب الطالبات للمفاهيم الحاسوبية.

4. مهارات اتخاذ القرار :

قدرة الطالبات على المفاضلة بين عدد من البديل المطروحة لإحدى القضايا أو المشاكل الحاسوبية المتعلقة بوحدة أنظمة العد والترميز من كتاب الصف الحادي عشر، واختيار البديل الأمثل لتحقيق الهدف المطلوب.

الفصل الثاني:
الإطار النظري
{ المدونات الإلكترونية ومهارات اتخاذ القرار}

المحور الأول : التعلم الإلكتروني

المحور الثاني : المدونات الإلكترونية

المحور الثالث : استراتيجية جيتسو

المحور الرابع : مهارات اتخاذ القرار

المحور الخامس : التصميم التعليمي

الفصل الثاني

الإطار النظري

يقدم الفصل الحالي تعريف التعلم الإلكتروني وعرض أهم استراتيجياته ومن ثم اختيار استراتيجية التعلم الإلكتروني التي تتناسب مع البحث الحالي، كما تم التحدث فيه عن المدونات الإلكترونية واستراتيجية جيسو التي تم توظيفها في الدراسة، ومن ثم الحديث عن مهارات اتخاذ القرار التي تسعى الباحثة إلى تمتينها لدى الطالبات، وأيضاً من خلال هذا الفصل سيتم عرض نموذج التصميم التعليمي الذي تم اختياره في البحث الحالي، ويكون هذا الفصل من خمسة محاور تشكل المعلومات النظرية للدراسة الحالية.

المحور الأول : التعلم الإلكتروني

تعريف التعلم الإلكتروني :

من خلال رجوع الباحثة إلى عدد من الأدبيات والدراسات السابقة وجدت العديد من التعريفات المتباعدة والمتنوعة لمصطلح التعلم الإلكتروني وفيما يلي عرض لمجموعة من تلك التعريفات مع الإشارة إلى أهم التباينات فيها :

يُعرف عبد العزيز (30:2008) التعلم الإلكتروني بأنه " أحد أشكال التعليم عن بعد Distance Learning التي تعتمد على إمكانيات وأدوات شبكة المعلومات الدولية والإنترنت والحواسيب الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر بين المعلم / الميسر والمتعلم والمحتوى". ويخالف بسيوني (216:2007) في تعريفه للتعلم الإلكتروني من خلال تركيزه على المناهج وتقييم نشاط المتعلم فيعرفه بأنه " تقديم المناهج التعليمية والدورات التدريبية عبر الوسائل الإلكترونية المتنوعة التي تشمل الأقراص بأنواعها وشبكة الانترنت بأدواتها، في أسلوب متزامن أو غير متزامن، وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة المعلم مع تقييم المتعلم.

في حين يُركز بدر الخان (18:2005) على التصميم التعليمي المناسب والإبداع والتفاعلية للتعليم الإلكتروني فيعرفه بأنه " طريقة إبداعية لتقديم بيئه تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، ومبسطة لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الإنترن特 والتكنولوجيا الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرننة والموزعة ".

بينما يتناول زيتون (2004:24) تكنولوجيا الوسائل المتعددة في تعريفه للتعلم الإلكتروني فعرفه بأنه : " تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائل المتعددة على الكمبيوتر وشبكته إلى المتعلم بحيث يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه، سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، مع إمكانية إتمام التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية غزاره هذا التعليم أيضا من خلال تلك الوسائل ". كما تتفق حمادة (2013:25) مع زيتون (2004:24) من خلال تركيزها أيضا على تكنولوجيا الوسائل المتعددة في تعريف التعلم الإلكتروني فتعرفه كالتالي " طريقة للتعليم باستخدام آليات اتصال حديثة من حاسب وشبكات، ووسائله المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وأليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد، أو في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ". وبُشير غبن (2012:12) للمناهج والمواد التعليمية وتعدد المصادر في تعريف التعلم الإلكتروني بأنه " توصيل المناهج والمواد التعليمية للطلبة عبر استخدام الحاسوب وبرامجه وشبكة الانترنت سواء كان ذلك داخل القاعة أو عن بعد من أجل توفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر ".

في حين عرفه الشهري (2002:38) بأنه " نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية) عبر شبكة الانترنت، أو شبكة محلية، أو الأقمار الصناعية، أو عبر الاسطوانات، أو التلفزيون التفاعلي للوصول إلى المتعلمين ". كما عرفه غلوم (2003:3) على أنه " نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها : أجهزة الحاسوب و الإنترنت و البرامج الإلكترونية المعدة أما من قبل المختصين في الوزارة أو الشركات ".

ويعرفه شحاته (2010 : 73) بأنه " منظومة تلقي جميع أدوات وأساليب التعليم والتعلم مع الأساليب والأدوات والوسائل التكنولوجية، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووسائلها المتعددة "

وترى الباحثة بأنه يمكن تعريف التعلم الإلكتروني على أنه : نظام متكامل يوظف تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تقديم المعلومات والخبرات للطلبة وإدارة التواصل بين الطالب والمعلم في أي وقت ومن أي مكان .

أهداف التعلم الإلكتروني:

إن اللجوء إلى استخدام التعلم الإلكتروني جاء لتحقيق أهداف متعددة أبرزها مواكبة التغييرات التكنولوجية، ولعل من أبرز أهداف اللجوء إلى التعلم الإلكتروني كما تناولته الأديبيات والدراسات السابقة كما ذكر حرب وفروانة (2010:8)، بسيوني (2007:221) ما يلي :

1. الاستفادة من الإمكانيات الهائلة للتكنولوجيا الحديثة (و خاصة الانترنت) في المجال التربوي.
2. زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني، عرف الحوار .
3. عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي، أما الآن فلم يعد ذلك ضروريًا لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج.
4. سد النقص في هيئة التدريس والمدربين المؤهلين في بعض مجالات التعليم كما يعمل على تلاشي ضعف الإمكانيات.
5. جعل التعلم أكثر مرونة وتحريراً من القيود المعقده، إذ تتم الدراسة دون وجود عائق زمنية ومكانية كالاضطرار للسفر، إلى مراكز العلم والمعاهد والمدارس والجامعات.
6. تحقيق العدالة في فرص التعليم وجعله حقاً مكتسباً للجميع تحقيقاً لديمقراطية التعليم، وبخاصة التعلم الجامعي والاستجابة للطلب الاجتماعي المتزايد لهذا النمط من التعليم.
7. خفض تكلفة التعليم وجعله في متناول كل فرد من أفراد المجتمع بما يتاسب وقدراته، ويتماشى مع استعداداته.
8. الإسهام في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع.
9. العمل على توفير مصادر تعليمية متعددة، مما يساعد على تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين ودعم المؤسسات التعليمية والتدرисية بوسائل وتقنيات تعليم متعددة ومتقاعة.
10. تقليل الأعباء الإدارية للمعلم والإدارة : مثل استلام الواجبات وتسجيل الحضور، وتصحيح الاختبارات، وتسجيل النتائج والإحصاءات.

وقد سعت الباحثة خلال دراستها إلى تحقيق عدد من أهداف التعلم الإلكتروني من خلال توظيف مدونة الكترونية في التعليم باعتبارها أحد إمكانات التكنولوجيا الحديثة، والتي تُسهل عملية

الاتصال والتواصل بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلم من خلال مجموعات النقاش والبريد الإلكتروني وغيره، بالإضافة إلى أن التعلم عبر المدونة الالكترونية لا يلزم الطالبات بالقيد والتواجد في مكان وزمان محددين، حيث يمكن الرجوع إلى المدونة في الوقت والمكان الذي يناسب الطالبة، وهو ما يجعل التعلم أكثر مرونة وتحريراً من القيود المعقدة، كما حاولت الباحثة خلال المدونة إلى توفير مصادر تعليمية متعددة (صور، فيديو، رسومات وغيرها) لتقليل الفروق الفردية بين الطالبات، كذلك حاولت الباحثة تخفيف الأعمال الإدارية من خلال عمل اختبارات الكترونية لطالبات واستقبال استجاباتهم المختلفة وعمل تصحيح آلي للاختبار .

مميزات التعلم الالكتروني :

يتسم التعلم الالكتروني بالعديد من السمات والمزايا التي جعلت منه منافساً قوياً للتعليم التقليدي، وتتصحّح سمات ومزايا التعلم الالكتروني كما ذكر بسيوني (2007:223) وعبد العزيز (2008:26) في التالي :

1. إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان على مدار ساعات أيام الأسبوع.
2. مرونة وسهولة تعديل وتحديث محتوى المادة التعليمية .
3. تغيير دور المعلم من الملقّي والملقن ومصدر المعلومات الوحيدة إلى دور الموجه والمشرف.
4. تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان، إضافة إلى التعامل مع الآلاف المواقع.
5. إمكانية تبادل الحوار والنقاش مع فئات ومجموعات في مختلف الأماكن والتوفيرات الزمنية
6. استخدام مساعدات التعليم ووسائل تعليمية لا تتوافر لدى العديد من المتعلمين من وسائل سمعية وبصرية
7. مراعاة الفروق الفردية وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة، و تشجيع التعلم الذاتي.
8. توفير رصيد ضخم ومتعدد من المحتوى العلمي والاختبارات لكل منهج دراسي، يمكن من تطويره وتحسينه وزيادة فعالية طرق تدرسه، بالإضافة إلى التقييم الفوري وال سريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
9. تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة.
10. تحسين وتطوير مهارات البحث العلمي.

مكونات التعلم الإلكتروني :

يشير عامر (2007 : 37 - 39) إلى أن (منظومة) التعلم الإلكتروني تتضمن المكونات التالية :

1. المكون التدريسي : ويختص بأغراض التعلم الإلكتروني وأهدافه ومحفظه واستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في تقديم المحتوى والوسائط المستخدمة في هذا التقديم وغيرها من الجوانب التدريسية لهذا التعلم.
2. المكون التقويمي : ويختص بتقدير تحصيل المتعلمين وكذا تقويم التدريس وبيئة التعليم الإلكتروني.
3. المكون التكنولوجي (التقني) : ويختص بالبنية التحتية للتعلم الإلكتروني (أجهزة، وملحقاتها، وشبكات ... الخ).
4. المكون التصميمي : ويختص بتصميم البرمجيات والمقررات والموقع على الشبكات، وبرامج التصفح وغيرها.
5. المكون الإداري : ويختص بإدارة التعلم الإلكتروني من حيث تقديم الخدمات الإدارية لمستخدمي التعلم الإلكتروني مثل القبول والتسجيل وإدارة الاختبارات.
6. المكون الإرشادي : ويختص بتقديم الإرشاد والتوجيه والمشورة للمتعلمين سواء من الناحية التعليمية (التي يقوم عليها المعلمون ومساعديهم) أو من الناحية الفنية المتعلقة بمشكلات التشغيل (التي يقوم عليها فنيون التشغيل).
7. المكون الخلقي : ويختص بالمبادئ والقواعد الأخلاقية لتعامل المعلمون والمتعلمين وغيرهم مع البرمجيات والاختبارات والمقررات وغيرها مما ينشر على الموقع في الشبكات.
8. المكون اللائي : ويختص بالقوانين واللوائح والتشريعات المنظمة للدراسة بالتعلم الإلكتروني وبالمعايير المطلوب توافرها فيه.

أنواع التعلم الإلكتروني:

تتعدد أنواع التعلم الإلكتروني التي يوظفها الباحثون والمعلمون خلال عملهم، ويشير علي (2011:105) إلى نوعين من التعلم الإلكتروني هما :

أولاً: التعلم الإلكتروني المتزامن

وهو التعليم بالاتصال المباشر Online الذي يحتاج إلى وجود الطالب في الوقت ذاته أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة بين الطالب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة، أو تلقي الدروس من خلال القاءات الافتراضية، ومن إيجابيات هذا النوع

حصول الطالب على تغذية راجعة فورية، ومن سلبياته حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة.

ومن أدواته : اللوح الأبيض، الفصول الافتراضية ، المؤتمرات عبر الفيديو، المؤتمرات عبر الصوت، غرف الدرشة Chatting rooms.

ثانياً : التعلم الإلكتروني غير المتزامن

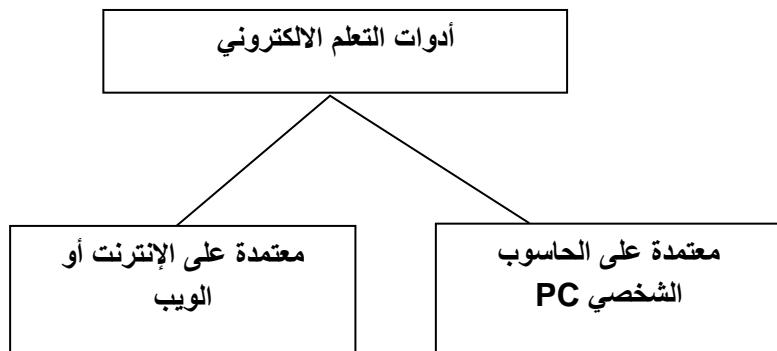
وهو التعليم بالاتصال غير المباشر Off-line الذي لا يحتاج إلى وجود الطالب في الوقت ذاته أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة، ومن إيجابيات هذا النوع حصول الطالب على الدراسة حسب الأوقات الملائمة له، وبالجهد الذي يرغب في تقديمها، كذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك، ومن سلبياته عدم استطاعة الطالب الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم، كما أن هذا النوع من التعلم الإلكتروني قد يؤدي إلى انطوائية شخصية الطالب، ومن أدواته: البريد الإلكتروني، الشبكة النسيجية، القوائم البريدية، مجموعات النقاش، نقل الملفات، والأقراص المدمجة CD.

ومن خلال الاطلاع على أنواع التعلم الإلكتروني وأدواته، استفادت الباحثة في توظيفها خلال المقرر الإلكتروني الذي سيتم تدريسه عبر المدونة الإلكترونية، حيث انقسمت الأنشطة التعليمية وفقاً لأنواع التعلم الإلكتروني إلى أنشطة تزامنية يقوم الطالب خلالها بالحوار والمناقشة المباشرة حول المهام الموكلة إليهم من خلال مشاركة الشاشة بين المعلمة والطلاب " اللوح التشاركي " بالإضافة إلى الامتحانات الإلكترونية التزامنية، كما تمثلت الأنشطة الغير تزامنية بإعداد المهام المكلفة بها الطالبات حول شرح جزء من الدرس ونشره عبر المدونة في الوقت الذي يناسب الطالبة ولا يتجاوز المدة التي حدتها المعلمة، بالإضافة إلى البريد الإلكتروني والمناقشات الغير تزامنية .

أدوات التعلم الإلكتروني :

تنوع أدوات التعلم الإلكتروني ما بين أدوات تعتمد على الحاسوب وبرامجه وأخرى تعتمد على الشبكة العنكبوتية وتطبيقاتها المختلفة، وقد صنف عبد العزيز (69:2008) أدوات التعلم الإلكتروني إلى قسمين : أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب الشخصي PC، وأدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الإنترنت أو الويب Internet or Web Based E-learning

Tools



شكل (1) أدوات التعلم الإلكتروني

أولاً : أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب الشخصي PC
عبارة عن برمجيات تخزن على وسائط التخزين مثل CD, DVD أو القرص الصلب للجهاز أو على خادم الأجهزة الرئيسي، يعاد استخدامها كلما كانت هناك حاجة لذلك، ومن أمثلة هذه البرامج ما يلي :

- برماج التعليم الخصوصي Tutorial .
- برماج التدريب والممارسة Drill And Practice Programs .
- برماج حل المشكلات Problem Solving Programs .
- برماج المحاكاة Simulation Programs .
- برماج الألعاب التعليمية Instructional Games Programs .
- برماج العروض التقديمية Presentations Programs .
- برماج نظم دعم الأداء Performance Support Systems Programs .
- برماج التطبيقات المتخصصة Application Programs .

وتتنمي أدوات التعلم الإلكتروني في هذا البحث إلى " برامج العروض التقديمية " حيث تقوم كل طالبة بدراسة الجزئية الموكلة إليها من الدرس وإعداد عرض تقديمي يحتوي على (النصوص و

الصور والرسومات والفيديو) للوصول إلى الشرح الكافي لتلك الجزئية، وإيصالها للطلاب بطريقة مميزة.

ثانياً : أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الإنترن特 أو الويب

- الشبكة الدولية للمعلومات World wide web
- البريد الإلكتروني E-Mail
- المحادثة Chatting
- مؤتمرات الفيديو Video conferences
- مجموعات النقاش Discussion Groups
- نقل الملفات File Exchange
- لوحة الإعلانات Bulletin Board
- اللوح الأبيض التشاركي Shared White Board

وقد وظفت الباحثة أحدي أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الإنترن特 أو الويب خلال دراستها وهي المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغسو في الاتصال والتواصل مع طلابات .

استراتيجيات التعلم الإلكتروني :

تتعدد الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن استخدامها في التعلم الإلكتروني، من أجل تيسير التعلم ومساعدة الطالب لتحقيق أهداف تعلمهم على وجه سواء، ولكن استخدامها قد يعتمد على نوعية المجال المعرفي (محدد ، معدد البنية) ، وعلى أهداف المقرر العامة والخاصة، وعلى التوجه الفلسفى لمصممى المقرر (بدر الخان 2005:243)، كما تُعد استراتيجيات التعلم الإلكتروني ناتجة عن إستراتيجيات التعلم العام (عقل، 2012: 25).

ويرى عبد العزيز (2008:94) أن طرق واستراتيجيات التدريس أو التعليم ضرورية لجعل المقرر الإلكتروني ذات جودة وقيمة عالية، فعندما يحسن استخدام طرق واستراتيجيات التدريس فإنها تساعد كل من المعلم والمتعلم في بناء مجتمع التعلم بين المتعلمين، وتمهد لهم سبلًا لفهم المحتوى وتنمية المهارات اللازمة للتعلم عن بعد.

كما يشير عبيد (2009:261) إلى أن التعلم الإلكتروني يتطلب هندسة لعرض المادة التعليمية سواء من حيث تنظيم عرض المحتوى التعليمي، و من حيث كيفية أدوات الإبحار في

المحتوى ومن حيث إذا كان العرض التعليمي من طرف واحد هو الوسيط الإلكتروني أو أنه تفاعلي (تزامني أو غير تزامني) بحيث يكون هناك نوع من التفاعل بين المتعلم والمساحة التعليمية المبرمجة بطريقة تسمح بمتابعة المتعلم والاستجابة لتساؤلاته، وهذا الأمر لا يأتي إلا من خلال توظيف أحد استراتيجيات التعلم .

وقد أشارت العديد من الدراسات كدراسة غاريت و جيكفرا (Garrett & Jokivirta, 2004) و دراسة Schiffman, Vignare, Geith, 2007 إلى أهمية استخدام أحد الاستراتيجيات عند تنفيذ التعلم الإلكتروني، ولذلك لدورها في تقديم التعلم بشكل مناسب وتطوير المهارات التعلم المختلفة، بالإضافة إلى تقليل الوقت والتكلفة في إنتاج المواد وتطوير المواد التعليمية وتحسين جودة المنتج التعليمي.

وفيما يلي عرض لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن دمجها في التعلم الإلكتروني كما أوردها (بدر الخان 2005:244):

1. استراتيجية العرض التقديمي .

هو مجموعة من التقنيات والأساليب لعرض الحقائق والمفاهيم والأفكار والإجراءات والمبادئ ، ويمكن تصميم عرض تقديمي باستخدام أسلوب عرض الكتروني واحد فقط أو متعدد مثل : النص والرسومات البيانية والصور والمقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة ومؤتمرات الفيديو الإلكتروني ، كما يمكن إرسال المواد التكميلية - غير المرتبطة مباشرة على الانترنت - مثل المواد المطبوعة والمواد الصوتية وأشرطة الفيديو والأقراص الوسائطية المدمجة والأقراص الرقمية الخ ...، إلى المتعلمين عن طريق البريد ، كما ينبغي للعروض التقديمية الإلكترونية أن تتبع مبادئ التصميم مثل الحرص على بساطة الأشياء وعدم التكلف فيها أو تعقيدها ، وتجنب مليء الشاشة بالنصوص والوسائط المتعددة والتأكد من أن العروض التقديمية المنفذة برامج العرض تعمل بسلامة في مختلف البرامج والأجهزة (بدر الخان 2005:245).

2. استراتيجية العرض العملي.

يعرف على أنه أسلوب ومنهج لعرض أو تقليد طريقة عمل شئ ما ، ويمكن أن يستخدم العرض العملي في التعلم الإلكتروني في مجالات مثل الإجراءات التعليمية ، وتوضيح كيفية تشغيل جهاز ما ، وتوضيح المبادئ وتمثل مهارات توطيد العلاقات بين الأفراد (بدر الخان 2005:251).

3. استراتيجية التدريب والممارسة.

يعرف على أنه نشاط تعليمي يساعد المتعلمين على البراعة والاضطلاع بمهارات أساسية، وعلى تذكر الحقائق من خلال أسلوب الممارسة المتكررة، ويمكن أن يوفر برنامج التدريب والممارسة الإلكتروني تغذية فورية لاستجابات المتعلمين للمشكلات المختلفة المقدمة لهم، كما يمكن استخدام لغات لغة النص الفائق المدرج (HTML) والجافا وغيرها من لغات النصوص الإلكترونية، لخلق برنامج تدريب وممارسة الكتروني (بدر الخان 2005:255).

4. استراتيجية المحاكاة.

وفي بيئه المحاكاة يمكن للمتعلمين ممارسة واتخاذ قرارات حقيقية، ومن ثم اكتشاف عواقب قراراتهم تلك ويمكن للتعليم الإلكتروني أن يستخدم المحاكاة في تحسين مهارات الطلاب الفردية والمعرفية والوجدانية واتخاذ القرارات (بدر الخان 2005:268).

5. استراتيجية المناقشة.

ويمكن لمنتدى المناقشة الجيد التصميم في المقرر الإلكتروني أن يخلق بيئه تعلم مشتركة تفاعلية وفعالة، حيث يختبر المشاركون في منتدى المناقشة الإلكتروني منظورات متعددة حول قضايا تحفظهم على التحليل والمشاركة بطرق تفكير مختلفة، ولذلك سيكون لدى المشاركين في هذا المنتدى التصميم الطاقات الكامنة والإمكانات ليصبحوا مفكرين ناقدين بصورة أفضل، ومن الممكن أن تكون هذه المناقشات الإلكترونية غير متزامنة (أي يحدث الاتصال من حيث الإرسال والاستقبال في أوقات مختلفة) أو متزامنة (أي يكون إرسال واستقبال التواصل في نفس الوقت)، وأدوات التواصل النصية غير المتزامنة تتضمن البريد الإلكتروني، والقوائم البريدية ، ومجموعات الأخبار، في حين أن أدوات التواصل المتزامنة تتضمن على أدوات المراسلات الفورية، وأدوات مؤتمرات الصوت والفيديو الإلكتروني (بدر الخان 2005:275)، وفيه يتم تشجيع المتعلمين على إجراء الحوارات حول هدف وغاية محددة مما يتيح التركيز على هوية المجموعة العلمية ونشاطها الحالي (شحاته : 2009 ، 25).

6. التعلم التعاوني .

حيث يعمل المتعلمون مع بعضهم البعض لتحقيق هدف واحد كمراجعة الدرس، أو القيام ببحث ما أو دراسة حالة لها صلة بالمنهج التعليمي (شحاته ، 2009 : 24)، ويكون التعاون الإلكتروني بين الطالب من خلال شبكة الإنترنت عن طريق الاتصال المتزامن باستخدام مؤتمرات النص والصوت والصورة والمناقشات عن بعد، أو الاتصال غير المتزامن باستخدام البريد

الإلكتروني، اللوحات الإخبارية، المنتديات، نقل الملفات، صفحات الويب، وقوائم الخدمات (عبد العزيز شعبان: 2010).

ويمكن تضمين نوعين من أنواع التعاون في الانترنت هما : التعاون الداخلي، والتعاون الخارجي، إذ أن التعاون الداخلي يوفر بيئة داعمة لطرح الأسئلة، وتوضيح الاتجاهات، واقتراح المصادر أو المشاركة بها، والعمل على مشاريع مشتركة مع أعضاء الصف الآخرين وأما التعاون الخارجي فإنه يفيد في مكالمة مصادر الخارج وأفراده – مثل الموقع الإلكتروني ، والمتحدثين والمدرسين الزائرين – في أنشطة المقرر، ويمكن استخدام البريد الإلكتروني ومنتديات المناقشة وأدوات المؤتمر في تيسير كل نوعي التعاون (بدر الخان 306:2005).

ويمكن تعريف التعلم التعاوني الإلكتروني E-Cooperative Learning بأنه: موقف تعليمي يتم فيه توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة أو كبيرة مكونة من مُتعلمين أو أكثر يعملون معاً من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة، وذلك من خلال تناولهم لموضوعات مصحوبة بأنشطة، واختبارات إلكترونية وذلك من خلال تقاعدهم معاً عن طريق أحد الواقع التعليمية المصممة لذلك، وباستخدام أدوات الاتصال المترافق وغير المترافق المتاحة عبر شبكة الإنترنت ويتم ذلك وفقاً لتعليمات وإجراءات محددة وتحت إشراف وتوجيه ومتابعة المعلم (عبد العزيز شعبان: 2010).

ومن مميزات استراتيجية التعلم التعاوني كما ذكر عقل (62: 2012):

أ- تشجع الطلبة على التواصل وتبادل الأفكار.

ب- تستخدم في الجوانب العملية والنظرية.

ج- تعمل على تحسين تعلم الطلبة الضعاف من خلال دمجهم مع الطلبة المتفوقين .

وقد أضاف حسنين (2011: 16-21) عدد آخر من استراتيجيات التعلم الإلكتروني مثل :

1. استراتيجية التعلم القائم على الأهداف.
2. استراتيجية التعلم بالاتصال الإلكتروني.
3. استراتيجية لعب الأدوار.
4. استراتيجية التعلم بنشر وتوزيع المشكلات.
5. استراتيجية التعلم بالمشروعات الإلكترونية.
6. استراتيجية التعلم بأنشطة الطلاب المنشورة إلكترونياً.
7. استراتيجية العروض العلمية لبرمجيات الوسائط المتعددة.

الاستراتيجية المستخدمة في البحث استراتيجيّة جيجمسو :

تعتبر أحد استراتيجيات التعلم التعاوني، وتقوم فكرة استراتيجية جيجمسو (Jigsaw) على تعاون الطلبة لإنجاز موضوع أو مهمة ما، بحيث يتم تقسيم الطلبة بشكل غير متجانس، بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم البعض، ويتألف كل فريق من خمسة إلى ستة أعضاء، ويكون كل عضو مسؤولاً عن تعلم جزء من المادة، ويلتقي الأعضاء من فرق مختلفة في مجموعات يعالجون الموضوع نفسه، ليساعد كل منهم الآخر على تعلم الموضوع وتسماي هذه المجموعات باسم (مجموعة الخبراء)، ثم يعود الأعضاء إلى فرقهم الأصلية ويعلمون الأعضاء الآخرين ما تعلمو، ويلي اجتماعات الفريق الأصلي والمناقشات إجابة المتعلمين على اختبارات قصيرة كل بمفرده على المواد التي تعلموها (قطيط، 2012).

وتظهر أهمية استراتيجية جيجمسو ومناسبتها لهذه الدراسة من خلال ما أكدته الكثير من الأدبيات والدراسات التي رجعت إليها الباحثة في دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية المختلفة وعلى رأسها مهارة اتخاذ القرار، فقد أشار كل من عفانة والجيش (2009:272) إلى أهمية التعلم التعاوني في تنمية شخصية المتعلم وقدرته على اتخاذ القرار وتحمله المسؤولية في قيادة الفرق أو المجموعات فهو يستمع إلى الآخرين ويلقي عليهم المحاضرات ويتعرض للمساعدة ويستخلص النتائج ويصل إلى التعميمات، كما أشار جونسون وجونسون وهولبك (1995) إلى أن الطلاب يتعلمون من خلال التعلم التعاوني بعض المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية الازمة للتعاون مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع(المقبل، 2013).

في حين يؤكد عبد العزيز شعبان (2010) أن التعاون على الإنترت والمشاريع الجماعية يقدم خبرات تعليمية مهمة، ويهتم بالتعلم المتمركز حول الطالب من خلال إتاحة الفرصة له لاستخدام أساليب تعلم متعددة، والتدريب على مهارات الاتصال، وكذلك تقسيم العمل والمشاركة في الأفكار والمناقشات الشفوية التي تحدث أثناء عمل المشروع بين أعضاء المجموعة، ويزيد من دافعية الطالب للبحث عن المعلومات واستكشاف العديد من المجالات الجديدة والصعبة بمساعدة المجموعة، وتحسين وتطوير مهارات الطالب مثل التحليل، الاتصال والتقييم.

وهذا ما تسعى الباحثة إلى تحقيقه من خلال توظيف استراتيجية جيجمسو التي ستتناولها بالتفصيل خلال المحور الثالث في الإطار النظري.

المحور الثاني: المدونات

الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني (ويب 0.2)

مع التطور المتتابع في شبكة الإنترنت وتطبيقاتها المتعددة نجد أن مفهوم التعلم الإلكتروني قد تغير ليشمل جوانب مختلفة أكثر تفاعلية ومرنة من ذي قبل، فلم يعد يقتصر دور الطالب على تناول المحتوى بصورة سلبية ودون تفاعل بينه وبين الانترنت، بل تطور الأمر ليصبح قادر على التفاعل مع المحتوى بشكل واضح من خلال تقنيات متعددة تتميز بالمرنة والتفاعل ثُمَّ تُعرف بـ الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني (ويب 0.2)، وترى المدهوني (2012: 19) أنه على الرغم من أن الانترنت أسمى بشكل كبير في تغيير الطريقة التي يتم بها تقديم المحتوى للطالب والمتدرب بالوسائل الإلكترونية المختلفة كـ (موقع المادة الدراسية، القوائم البريدية، منتديات النقاش وغيرها) التي أسهمت في إيصال المادة التعليمية للمتعلم، إلا أنها بدأت تفقد بريقها أمام ظهور تقنيات إلكترونية جديدة أطلق عليها تقنيات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني (ويب 2.0) والتي تتميز بالتفاعلية والمرنة وتحدّد تطويراً لتقنيات الجيل الأول من التعلم الإلكتروني (ويب 1.0).

وقد كان أول ظهور لمصطلح ويب 2.0 في عام 2005، في مؤتمر يحمل اسم (Web 2.0 Conference) والتي نظمته شركة أورييلي (O'Reilly)، المصطلح كان نتيجة عصف ذهني في أحد الاجتماعات التي أقيمت على هامش المؤتمر بين كل من شركة أورييلي وشركة ميديا لايف العالمية (MediaLive International)، وقد عرّفوا ويب 2.0 على أنه مجموعة من الواقع والخدمات والتطبيقات التي تتوافر فيها عدداً من الخصائص كتوفر قدر كبير من التفاعلية ومشاركة المستخدم في إعداد المحتوى وكذلك إمكانية توصيف المحتوى (الخليفة، 2009).

ويوضح عبد المجيد (2014: 268) أن الويب 0.2 يمكن للمتعلم من قراءة المعلومات المنشورة على شبكات الانترنت وكتابة التعليقات وإبداء الآراء، أي القراءة والكتابة معاً، أي أن العملية تفاعلية تكون في اتجاهين وليس في اتجاه واحد كما في ويب 0.1، كما أن هذا النوع من الويب اهتم بالجانب المعرفي بالإضافة إلى التركيز الكبير على المهارات الاجتماعية والتواصل والمشاركة بصورة فعالة.

وقد أشار Abdullah (2013) وعماشة (2009)، والخليفة (2007) إلى مجموعة من تأثيرات تطبيقات الجيل الثاني من الويب (Web 2.0) على التعليم منها:

أ- أصبحت العملية التعليمية تتميز بالتفاعلية والمرنة وتجعل الطالب متأقلي ومرسل ومتفاعل ومشارك لا مجرد مستقبل ومتلقٍ سلبي.

ب- جعل التعليم تعاوني وتكاملٍ بين الطلاب، فالجميع يشارك في التحرير والنشر والإضافة والتعليق وهو ما يشجع الطلاب على المشاركة في عملية التعليم والتعلم بشكل واضح من خلال تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web 2.0).

وهناك أنواع متعددة ومختلفة من تطبيقات الويب 2.0 مثل (ويكي ، بلوق ، والشبكات الاجتماعية ، folksonomies) كما تُعد موقع ويب 2.0 الأكثر شعبية مثل (ويكيبيديا ، يوتوب ، الفيسبوك ، ماي سبيس ، وفليكر) (Thomson, 2008).

وفيما يلي تستعرض الباحثة نبذة مختصرة عن بعض تلك التطبيقات :



شكل (2) تطبيقات الويب 2.0

المصدر (<http://mohmdfthy.blogspot.com/2007/08/2-3.html>)

1. الشبكات الاجتماعية

هي الشبكات التي تسمح للفرد بإنشاء ملف تعريف لأنفسهم، كما يمكن المستخدمين من نشر ملفات شخصية عامة يمكن الاطلاع عليها من قبل أي شخص، كما يمكن مشاركة عدد من

الصور والموسيقى والفيديو على موقعهم، ومن تلك الشبكات الاجتماعية (موقع الفيس بوك www.facebook.com وموقع تويتر www.twitter.com وماي سبيس www.myspace.com) (Thomson ، 2008 ، 2008)، ويُعرفها صادق (2008) بأنها "شبكات تقوم بتكوين روابط بين الأشخاص لمختلف الأغراض كبط أصدقاء الدراسة أو العمل في فيسبوك، وربط العاملين في مكان معين مثل Linkeden وغيرها من الشبكات الاجتماعية التي توفر كل منها هدف وغرض معين"، كما عرفها المنصور (2012 : 25) بأنها : "شبكات اجتماعية تفاعلية تتيح التواصل لمستخدميها في أي وقت يشاءون وفي أي مكان من العالم، ظهرت على شبكة الإنترنت منذ سنوات قليلة، وغيرت في مفاهيم التواصل والتقارب بين الشعوب، واكتسبت اسمها الاجتماعي كونها تعزز العلاقات بين بني البشر، وتعودت في الآونة الأخيرة وظيفتها الاجتماعية لتصبح وسيلة تعبيرية واحتجاجية، وأبرز شبكات التواصل الاجتماعي هي (الفيس بوك ، تويتر ، واليوتيوب) ."

وقد عملت الشبكات الاجتماعية على تحويل الجمهور من قارئ للمحتوى ومتفاعل معه فقط إلى ناشر للمحتوى، وغير العلاقة بين الأفراد والإنتernet من واحد إلى الجمهور one-to-many إلى العلاقة من الجمهور للجمهور many –to-many relationship المدهوني (2010:23)، كما عالجت الشبكات الاجتماعية مشكلة كبيرة أثارها التربويون وهي افتقد التعليم الإلكتروني للجانب الإنساني ووصفوه بأنه تعليم جامد يفتقد إلى الروح الذي يجعله بالفعل المسيطر على العملية التعليمية، إلى أن جاءت الشبكات الاجتماعية ل تعالج هذه المشكلة وتضييف الجانب الإنساني للتعليم الإلكتروني، وتجعل مشاركة العنصر البشري في العملية التعليمية شيء أساسي مما أحدث له الجذب من قبل المتعلمين وزادت الرغبة في الدراسة من خلال أدوات الشبكات الاجتماعية(عماشة ، 2009)، ومن أبرز الشبكات الاجتماعية مايلي :

أ- الفيس بوك face book

بدأ موقع (فيس بوك) ظهوره في شبكة الانترنت في شهر فبراير 2004، بجهد (مارك جوكبيرج) الذي راودته فكرة أن يقيم شبكات تضم طلبة الجامعة منذ أن كان طالبا في جامعة هارفارد الأمريكية، وهو ما نجح فيه قبل أن تشمل شبكته بقية الجامعات الأمريكية، ثم العالم كله فيما بعد(شحاته ، 2007 : 190)، ويُعرف "الفيس بوك" على أنه موقع ويب يعمل على تكوين الأصدقاء ويساعدهم على تبادل المعلومات والصور الشخصية ومقاطع الفيديو والتعليق عليها، ويسهل إمكانية تكوين علاقات في فترة قصيرة وبهذه الطريقة تكون العلاقات والصداقات بشكل سريع وضخم في شتى بلدان العالم(عماشة ، 2009) .

كما يعتبر الفيس بوك من أكثر أدوات الجيل الثاني من الويب شهرة وانتشارا واستخداما، وتعد شبكات اجتماعية صممت خصيصا لتساعد الطلاب والزملاء في الجامعة وخارج الجامعة من التواصل، وقد تطورت لإشراك مجموعة متنوعة من التطبيقات والأدوات المفتوحة للعالم الخارجي، لذا يمكن استغلالها كوسيلة جذابة للأغراض التعليمية (Ali & moustafa, 2013:2).

بـ- تويتر Twitter

أحد مواقع الشبكات الاجتماعية يقدم خدمة تدوين مصغر والتي تسمح لمستخدميه بإرسال تهديدات Tweets عن حالتهم بحد أقصى 140 حرفاً للرسالة الواحدة، وذلك مباشرة عن طريق موقع تويتر أو عن طريق إرسال رسالة نصية قصيرة SMS أو برامج المحادثة الفورية أو التطبيقات التي يقدمها المطوروون مثل الفيس بوك و twitterfox و Twirlific و Twitterrific، وتظهر تلك التهديدات في صفحة المستخدم ويمكن للأصدقاء قراءتها مباشرة من صفحتهم الرئيسية أو زيارة ملف المستخدم الشخصي، كما يمكن استقبال الردود والتهديدات عن طريق البريد الإلكتروني وخلاصة الأحداث RSS (عماشة ، 2009). ويتميز هذا الموقع بأنه شبكة تواصل سريعة وسهلة الاستخدام، كما يمكن للمستخدم حفظ ملفه الشخصي فلا يراه سوى أشخاص محددين يحددهم ذاته، كما تُعد إضافة الأشخاص في تويتر أسهل من إضافتهم في الفيس بوك فهو لا يتطلب أخذ إذن من الشخص المراد إضافته المدهوني (2010:29)، ويُشير عبد الله وأخرون (Abdullah, 2013) في دراسته إلى أن تويتر يُمكن المحاضرين والطلاب على التعرف على أحدث المعلومات بصورة فائقة، فضلاً عن التفاعل مع مدير التعليم الإلكتروني إذا كان هناك أي مشاكل مع النظام.

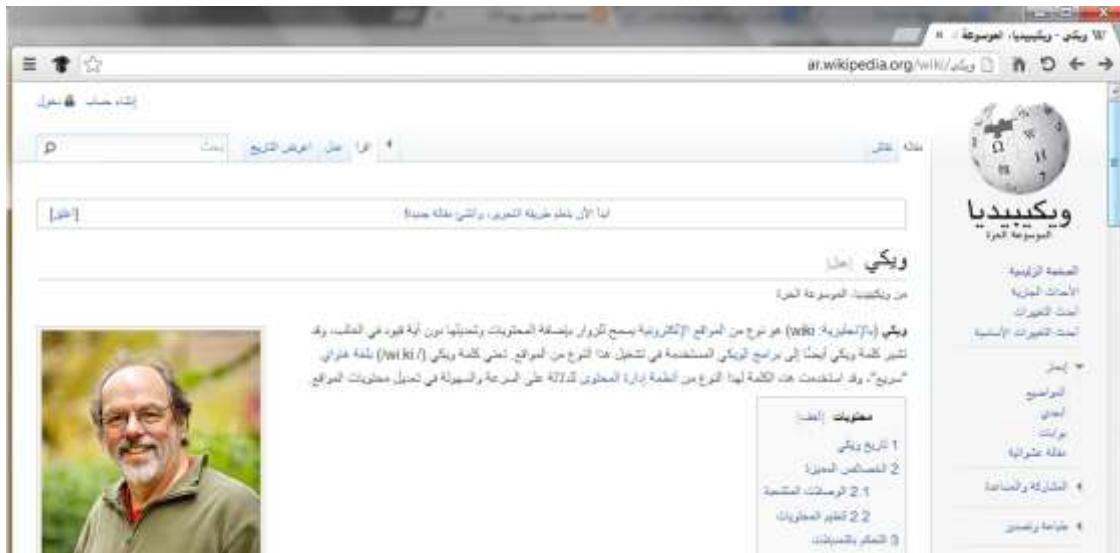
2. موقع اليوتيوب YouTube

موقع متخصص في مقاطع الفيديو وتبادلها بين زواره، ولعل الخدمات الأخيرة التي قدمها الموقع رفعت من أرصنته في دنيا الانترنت، كما أن قيام ملكة بريطانيا اليزابيث الثانية بإطلاق قناة خاصة بها على مشاركة الفيديو (يوتيوب) كان له الأثر الأكبر في ازدياد شعبية هذا الموقع خاصة في إنجلترا (شحاته ، 2007: 191).

3. ويكي (Wikis)

عبارة عن برنامج يساعد على الكتابة بشكل جماعي، بحيث يمكن لأي شخص تعديل المحتوى والصفحات والإضافة إليها بسهولة وبدون قيود(ويكي ، 2005)، ويُصف بأنه موقع التعاونية أي أن أي شخص من المستخدمين يمكن المساهمة فيه أو تحرير الموضوعات، و يمكن

أن يكون مفتوح لجمهور عالمي أو أن يكون مقتصر على مجتمع محدد، كما يمكن أن يشمل على الصور والتسجيلات الصوتية والأفلام(Thomson, 2008)، وتعُد موسوعة ويكيبيديا المفتوحة المتعددة اللغات من أشهر تطبيقات برامج الويكي (الخليفة: 2006) .



شكل (3) موسوعة ويكيبيديا بنسختها العربية

ومن الأمثلة لموقع ويكي التعليمية ما يلي :

- Classroom Wikis -1
- Students Created Wikis -2
- Higher-ED Wikis -3
- Group Project Wikis -4
- Global Connections Wikis -5
- PTO Wikis -6
- Teacher Peer Wikis -7

4. المدونات الإلكترونية

بعد استعراض عدد من تقنيات (Web 2.0) والتعرف على أهم مميزاتها، ستتحدث الباحثة بشيء من التفصيل عن أحد أبرز تلك التقنيات (Web 2.0)، والتي ستكون محور دراسة الباحثة وهي "المدونات الإلكترونية"، حيث تُعد المدونات الإلكترونية أكثر مصادر المعلومات شهرة وانتشاراً وألفة بين مستخدمي الإنترنت، فهي تمكن كل فرد في العالم المندمج المترابط على الشبكة العنكبوتية العالمية الويب (Web) من نشر وتبادل المعلومات والأخبار

والنفاذ إليها في كافة مجالات المعرفة البشرية والتعرف من خلالها على الرأي والرأي الآخر في البيئة العنكبوتية، ويستطيع من خلالها إدراك الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية لمجتمع ما بل يمكن من خلالها دراسة الحياة الثقافية والفكرية لهذا المجتمع (إسماعيل، 2007). كما يصف فراج (2006) المدونات Blogs بأنها ثانية ثورة في عالم الإنترنت بعد البريد الإلكتروني، وذلك بعد انتشارها وشهرتها الواسعة بين المستفيدين من الشبكة العنكبوتية، وأنها الآن إلى جانب البريد الإلكتروني والويكي Wiki تعد أحد أبرز خدمات الإنترنت، لما تتميز به من التفاعلية والوصول المباشر من قبل المستفيدين إليها وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستفيدين منها، هذا فضلاً عن توفرها لسجل أرشيفي للمواد المتاحة بها، يتم الوصول إليه بصورة أكثر سهولة ويسراً من غيرها من الأساليب.

ومع انتشار المدونات (weblogs) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب Web 2.0) قام المعلمنون والمهتمون في السلك الأكاديمي بتسخير هذه التقنية لخدمة مقرراتهم الدراسية للتواصل مع طلبتهم، وذلك لافتتاحية هذه التقنية وسهولة استخدامها، فمن جهة تُعد المدونات نوع من أنواع نظم إدارة المحتوى (Learning Content Management System) (LCMS) والتي يمكن توظيفها لنشر محتوى المقرر الدراسي والنقاش مع الطلبة، ومن جهة أخرى تُعد المدونات تقنيات سهلة التركيب والاستخدام، بحيث يمكن لأي شخص غير ملم ببرمجة وتصميم موقع الإنترنت بناء مدونة له في غضون دقائق بفضل وجود موقع تقدم خدمة استضافة وبناء المدونات مجاناً (الخلفية، 2009 : 9).

وتسمى المدونة باللغة الإنجليزية blog وهي اختصار لكلمة Web log بمعنى سجل الشبكة، كما يُطلق على الشخص المدون الذي يقوم بالنشر والكتابة في المدونة blogger، وتسمى عملية إنشاء مدونة والكتابة فيها blogging، وتحتاج الترجمة العربية الأكثر رواجاً وقبولاً لكلمة blog هي المدونة (الشمرى، 2010)، ويُعرف السكوتى (2012) المدونة بأنها تطبيق من تطبيقات الانترنت، يعمل من خلال نظام إدارة المحتوى، وهو في أبسط صوره له عبارة عن صفحة ويب تظهر عليها تدوينات (مواضيع) مؤرخة ومرتبة ترتيباً زمنياً تصاعدياً - من الأحدث إلى الأقدم تصاحبها آلية لأرشفة للتدوينات القديمة، وعنوان رئيسى خاص يعبر عن محتوى التدوينة معمكانية التعليق على كل تدوينة على حده من قبل المشاهدين أو الزوار .

كما يُعرفها المحضار (2013:8) بأنها صفحة ويب ديناميكية سهلة الإنشاء والتحديث، يحررها مدون واحد أو أكثر، وتحتوي على موضوع محدد غالباً، وترتتب التدوينات ترتيباً زمنياً

معكوساً، كما تسمح بالتفاعل بين محرريها وقارئيها حتى يمكن لأي متصل للإنترنت التعليق عليها بكل سهولة .

كما ورد تعريف المدونة في موسوعة ويكيبيديا wikipedia بأنها "عبارة عن صفحة ويب تظهر عليها تدوينات (مدخلات) مؤرخة ومرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا، تصاحبها آلية لأرشفة المدخلات القديمة، و يكون لكل مدخل منها عنوان دائم لا يتغير منذ لحظة نشره يمكن القارئ من الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تكون متاحة في الصفحة الأولى للمدونة".

ويعرفها حسين (2010:229) تطبيق من تطبيقات الانترنت أتيحت لجميع المستخدمين، وعمل هذا التطبيق على الجمع بين إمكانيات الإنشاء البسيطة، إمكانيات النشر السهلة، لتصبح بذلك الأداة السريعة للوصول والتواصل القائم على الحوار وتبادل الآراء ونقل الأخبار بآلية تسمح للقراء الإلقاء على ما تم تدوينه بمختلف أشكال التدوين وفق ترتيب زمني من الأحدث إلى الأقدم.

وتعرفها إسماعيل (2007) بأنها عبارة عن موقع عنكبوتية (Websites) تظهر عليها تدوينات (مداخل) مؤرخة ومرتبة ترتيبا زمنيا - من الأحدث إلى الأقدم - تصاحبها آلية لأرشفة المداخل القديمة، و يكون لكل مدخل منها عنوان إلكتروني URL دائم لا يتغير منذ لحظة نشره على الشبكة، بحيث يمكن المستفيد من الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تكون متاحة على الصفحة الأولى للمدونة، مما يساعد على الوصول المباشر من قبل المستفيدين إليها، وتشتمل على النصوص والصور ولقطات الفيديو القصيرة ومواد سمعية والروابط الفائقة إلى مصادر إلكترونية أخرى ذات صلة على الشبكة، وتسمح المدونات بالتفاعل بين محرريها وقارئيها حيث يمكن لأي من متصلين الانترنت قراءتها والتعليق أو التعقيب عليها.

ومن خلال التعريفات السابقة ترى الباحثة أنهم اتفقوا في معظم النقاط وهي :

- احتواء المدونة على موضوع رئيسي محدد غالبا، مع إمكانية وضع التعليقات عليه من قبل الزائرين للمدونة.
- يتم ترتيب الموضوعات ترتيبا تصاعديا من الأحدث إلى الأقدم.
- أرشفة الموضوعات "التدوينات" ، حيث يكون لكل "تدوينة" عنوان إلكتروني URL يمكن للزائر الرجوع إليها من خلال عنوان URL في أي وقت .

كما ترى الباحثة أن تعريف إسماعيل (2007) اختلف عن بقية التعريفات في تحديد ماهية المدونة، حيث اعتبرتها دراسة إسماعيل بأنها موقع الكتروني على خلاف بقية التعريفات التي

ذكرت بأن المدونة عبارة صفحة الكترونية، وفي هذا الصدد تتفق الباحثة مع القول بأن المدونة عبارة عن صفحة الكترونية، فالمدونة تُعد أحد تطبيقات الويب 0.2، والتي تمتاز بالمرونة والتفاعلية وإمكانية التحديث بين الفينة والأخرى دون الحاجة إلى علم متعمق في علوم البرمجة والويب ، على عكس الواقع الإلكتروني التي تُوصف بأنها أحد تطبيقات الويب 0.1 والتي تمتاز بكونها ساكنة ويتطلب تحيثها معرفة تقنية عالية، كما تفتقر إلى التفاعل بينها وبين القارئ وتمتاز بالسلبية على عكس المدونات .

وقد أوردت دراسة إسماعيل (2007) أوجه الاتفاق والاختلاف بين المدونات (Blogs) والموقع العنكبوتية (Websites) كالتالي :

أوجه الاتفاق يمكن ذكر :-

1. أن كلاً منها وسيلة أو مصدر لنشر المعلومات على الإنترنـت.
2. أن كلاً منها يمكن أن يستمر ويبقى مادام هناك فرد أو مؤسسة تقوم بإنشائه وإدارته.
3. أن كلاً منها له عنوان إلكتروني URL يمكن إي من مستخدمي الإنترنـت الدخـول عليه.

ومن خلال اطلاع الباحثة ترى أن الاختلاف الرئيسي بينهما يكمن في أن المدونات أكثر ديناميكية من موقع الويب بالإضافة إلى التحديث المستمر بحيث لا يمر أسبوع واحد إلا وهناك على الأقل تدوينه جديدة، إلى جانب ما تشمل عليه المدونات من ترتيب وتقسيم زمني من الأحدث إلى الأقدم لهذه التدوينات، في حين أن موقع الويب مصممة لكي تكون ساكنة وليس هناك حاجة إلى تحيثها بانتظام أو وفقاً لتاريخ معين، كما أن المدونات تتيح الفرصة أمام مستخدميها بالإضافة أو تعديل أو حذف ما يريدون دون الحاجة إلى خبرة واسعة في علوم البرمجة والإـنـترـنـت، حيث يمكن لأي مستخدم إنشاء مدونته دون أن يكون له الإـحـاطـةـ العـمـيقـةـ بلـغـةـ تـهـيـئـةـ النـصـوصـ الفـائـقةـ HTML أو العمل مع نماذج عنكبوتية Web templates مـعـقدـةـ.

أنواع المدونات

بعد انتشار المدونات بشكل ملحوظ على الشبكة العنكبوتية وتعدد أهدافها واستخداماتها فإنه لا يوجد تقسيم محدد لأنواع المدونات، ومن خلال اطلاع الباحثة على عدد كبير من المدونات عبر الإنـترـنـتـ، وجدت أن هناك مدونات مخصصة في مجال معين كمدونات سياسية أو اقتصادية أو شخصية، وهناك مدونات جمع أصحابها بين أكثر من نوع .

وفي هذا السياق يرى حسين (2010:236) انه في ظل انتشار الهائل للمدونات والتتنوع الكبير لها ظهرت لنا المدونات وفق أنواع وأشكال مختلفة، وأصبحت عالماً قائماً بذاته يبرز فيه

التنوع بشكل واضح وجلٍّ بحيث تظهر فيه المدونات وفق أنواع وأشكال مختلفة، ولقد تم حصر خمسة أشكال مختلفة لأنواع المدونات مع الإشارة إلى أنه ليست هناك حدود فاصلة بين نوع وآخر، فقد نجد أنواع تجمع بين أكثر من شكل أو تقسيم وتدرج تحت أكثر من فئة، ولكننا على الأغلب عندما نشير إلى مدونة ما على أنها تدرج تحت نوع معين يكون تحديد ذلك وفق السمة الأغلب التي تظهر بها، وأيضاً من خلال الهدف من إنشائها.

وفيما يلي عرض لأنواع المدونات بحسب ما أوردها حسين (2010:236-238)

1. حسب مجال التغطية الموضوعية

نجد في هذه الفئة أنواع كثيرة ومتعددة لكونها تغطي مجالات المدونات التي تغطي مجال المكتبات والمعلومات والمدونات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، وبعض منها قد يجمع بين أكثر من مجال.

2. وفق الجهة المنشئة لها والقائمين عليها

هناك نوعان يندرج تحت هذه الفئة، فهناك المدونات الشخصية والتي يعني بها شخص قد يتفرد بمواضيع يختاره هو وفق ميله ورغباته واتجاهات التدوين لديه، وهناك مدونات قد يشترك بها مجموعة من الأشخاص ويمكن أن يطلق عليها المدونات الجماعية.

3. شكل أو أساس المحتوى الموضوعي :

أ- المدونات الإلكترونية التي تحتوي على روابط تشعبية :

تُعد المدونات الإلكترونية التي تحتوي على الوصلات التشعبية web link blogs أولى أنواع المدونات الإلكترونية التي تم نشرها على شبكة الانترنت ومن هنا جاء اسم المدونة الإلكترونية weblog، ويحتوي هذا النوع على العديد من الروابط لمواقع الانترنت التي يرى صاحب المدونة أنها تستحق الزيارة، إضافة إلى وصف مختصر للموقع المشار إليه بالرابط.

ب- المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المذكرات اليومية :online diary blogs وهي المدونات التي تتناول الحياة اليومية لمالكها.

ج- المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المقالات :article blogs

يحتوي هذا النوع من المدونات على عرض وتعليقات على الأخبار والأحداث ، أو أخبار وتقارير أو سلسلة لمرجعات الكتب.

د- المدونات الإلكترونية المنوعة :

وهي التي تجمع بين أكثر من نوع من الأنواع المذكورة للمدونات.

وهنالك المدونات الالكترونية التي تحتوي الصور photo blogs، وأخرى تحتوي على مقاطع بث إذاعي podcasts blogs، وأخرى تحتوي على مقاطع بث مرئي videocasts blogs.

4. نمط التلقى :

أ- في اتجاه واحد "one – way communication" من المدون إلى القارئ وهنا يتم التلقى فقط.

ب- في اتجاهين "two – way communication" أي من المدون إلى القارئ والعكس وهنا يحدث التفاعل.

5. حسب الإتاحة :

أ- المدونات العامة : متاحة للقراءة على الانترنت للجميع.

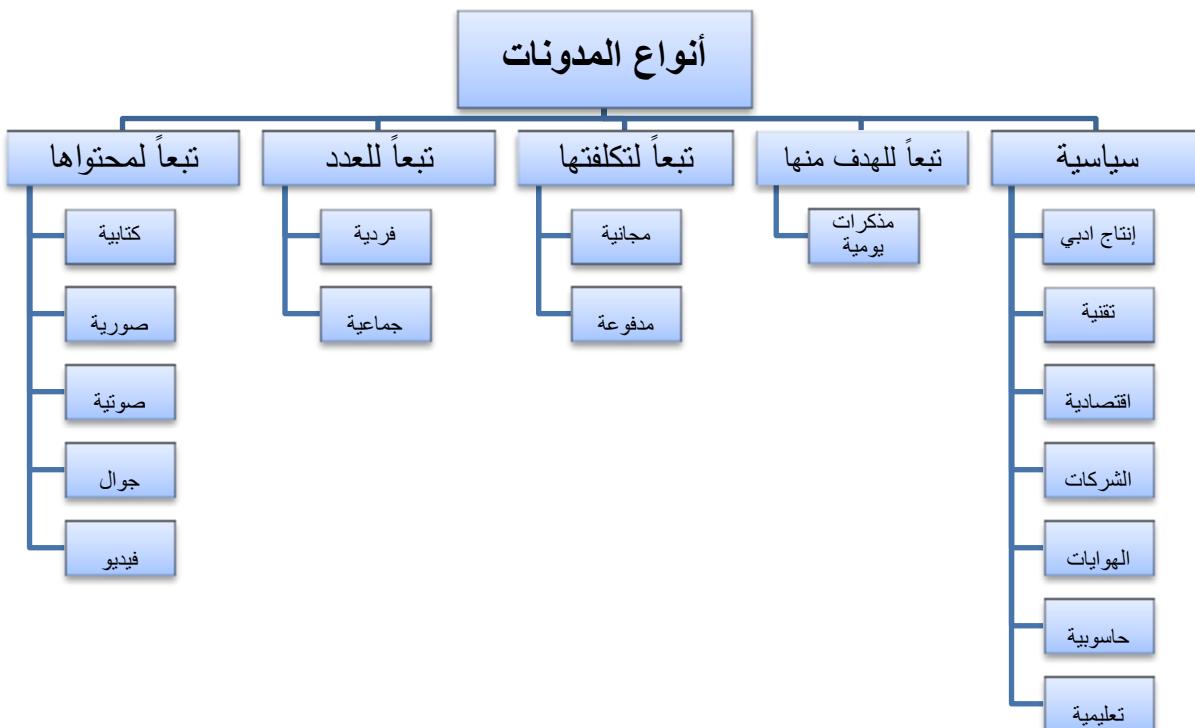
ب- المدونات الخاصة : كأن تكون تابعة لمنظمة خاصة مثل شركة أو جامعة أو غير ذلك.

كما أوردت المدهوني (44:2010) نوعاً آخر للمدونات وهو المدونات المجانية والمدونات المدفوعة الأجر وفيما يلي أهم الفروق بينهما كما أوردتها في دراستها

جدول (2) الفرق بين المدونات المجانية والمدفوعة الأجر

الخاصية	المدونة المجانية	المدونة المدفوعة
الدومن	لها دومين فيظهر عنوانها طويل	لها دومين مستقل
الإضافات	لا يمكن تركيب أي إضافة يرغب بها الشخص إلاضافات التي قام بها صاحب الموقع الذي يقدم المدونة المجانية.	يمكن تركيب أي إضافة يرغب بها الشخص .
التصميم	لا يمكن التحكم بتصميم المدونة بشكل كبير، فمقدم الخدمة المجانية يمنع عدداً من القوالب التي يختار منها الشخص .	يتحكم الشخص بتصميم المدونة بحرية تامة وبدون قيود .
FTP	لا يمكن الدخول إلى المدونة عن طريق FTP، وبالتالي لا يمكن انجاز العديد من الأمور مثل : التعديل على ملف htaccess، أو إنشاء ملف robots.txt، أو فتح حساب في Google .	يمكن الدخول عن طريق FTP وانجاز التعديلات المطلوبة .
الاستمرارية	لا تحذف المدونة حتى وإن هجرها الشخص لمدة طويلة .	تغلق المدونة من قبل المستضيف أو شركة الدومين بمجرد انتهاء مدة الحجز .
الأمان	المدونة في مأمن من الاختراق إن كانت تتبع لأحد المواقع المجانية المشهورة .	قد تتعرض المدونة للاختراق

ويمكن إجمال أنواع المدونات في الشكل التالي :



شكل (4) أهم أنواع المدونات

وتدرج المدونة المستخدمة في البحث الحالي تحت نوع المدونات التعليمية نظراً لاستخدامها في العملية التعليمية لتحقيق عدد من الأهداف المرجوة.

مكونات المدونة :

لا يوجد مكونات محددة للمدونة فهي تختلف من واحدة إلى أخرى، وذلك بحسب الشخص المدون الذي قام بتصميمها، والهدف من وراء استخدامه لها، ويرى كل من لانكشيل ونوبيل (Lankshear and Knobel,2003) أنه لا يوجد شكل محدد للمدونة وهيئتها، فدائماً يتم تقسيمها إلى جزأين : الجزء الأول خاص التدوينات والأخبار والتي يتم نشرها بتاريخ ووقت محددين، والجزء الثاني يعتبر ملحقاً أو فهرساً للروابط التي تشير إلى الموضع المفضلة عند المدون، أو الموضع ذات الصلة بالموضوعات.

وبشكل عام ستعرض الباحثة مجموعة من المكونات الأساسية والمشتركة غالباً بين معظم المدونات، بالإضافة إلى مكونات أخرى قد يستغني عنها بعض المدونين في صفحاتهم :

1. عنوان إلكتروني URL :

يمكن أي من مستخدمي الإنترنت الدخول عليه إلى المدونة المطلوبة.

2. رأس المدونة Blog Title :

هو العنوان الذي يميز المدونة عن غيرها ، ويظهر في الترويسة العليا للمدونة.

3. التدوينة Post :

هي المواضيع التي يضيفها المدون إلى مدونته، و تكون ذات عنوان خاص بتنسيق مميز عن محتوى التدوينة Post، كما تُزيل التدوينة بتاريخ و وقت نشرها.

4. التعليقات Comment :

وهي ما يضعها القراء سواءً تعليقاً على التدوينات التي قرعوها أو على التعليقات السابقة، مما يسمح بالمناقشة وإبداء الرأي بين الزائر والمدون والزائرين أنفسهم.

5. أرشيف الموضوعات :

يتم من خلاله تنظيم جميع الموضوعات التي تم نشرها عبر المدونة بحسب تاريخ نشرها، ليتم الرجوع إليها متى شاء القارئ .

6. روابط الموضوعات :

وذلك ليتم مشاركتها في موقع أو مدونات أخرى.

7. الصفحات :

هي أقسام ثابتة، صفحة التعريف بالمدون أو صفحة "اتصل بنا" .

8. التصنيفات :

وهي التي تسمح بتقسيم موضوعات المدونة بناء على المحتوى الذي تتناوله أو تبعاً لأهداف أخرى يُريدها المدون، وهذه الميزة تساهم في تنظيم وترتيب المدونة بشكل أكبر، مما يساعد زائري المدونة في الوصول إلى اهتماماتهم بكل سهولة ويسر .

9. مربع البحث :

يمكن من خلاله البحث عن أي من موضوعات المدونة التي نشرها سابقاً والوصول إليها.

10. خلاصة المدونة RSS :

هو موجز ملخص الصفحة على الويب، حيث يمكن للمدون وضع هذه الخدمة على مدونته وإضافة روابط المواقع التي تهمه، بحيث تصله أخبار وتحديثات تلك المواقع إلى مدونته دون الحاجة إلى زيارتها مما يوفر الوقت والجهد، بالإضافة إلى وجود روابط لمتابعة التفاصيل إن أراد ذلك.

وفيما يلي عرض صورة من المدونة الالكترونية المستخدمة في البحث الحالي:



شكل (5) صورة من المدونة الالكترونية المستخدمة في البحث الحالي

عنوان الكتروني URL	A
عنوان المدونة	B
وصف المدونة	C
صفحات المدونة	D
عنوان التدوينة	E
تاريخ نشر التدوينة	F
أقسام المدونة	G
مربع البحث في المدونة و google	H
أرشيف المدونة	I
ناشر التدوينة وساعة نشرها	J
التعليقات على التدوينة المنشورة	K

خصائص المدونات:

بعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات التي تناولت موضوع المدونات في التعليم وفعاليتها في العملية التعليمية كدراسة المحضار (2013) ودراسة مطر (2011) ودراسة المدهوني (2010) ودراسة (Bryant, 2006)، ودراسة (Vise, 2007) قامت الباحثة بحصر مجموعة من الخصائص التي تتميز بها المدونات وهي كالتالي:

1. سهولة الاستخدام : فهي لا تحتاج من الطالب إلى خبرة واسعة في مجال البرمجة وتصميم صفحات الويب، ويستطيع أي طالب من إنشاء مدونة ونشر آرائه وأفكاره المختلفة في شتى المجالات والقضايا.

وترى هند سلطانة (2006) أن المدونات قد اكتسبت شعبية عارمة بين مستخدميها لسهولة استخدامها حيث يمكن لأي شخص غير ملم ببرمجة وتصميم موقع الإنترنت خلق مدونة له في غضون دقائق بفضل وجود موقع تقدم خدمة استضافة وخلق المدونات مجاناً مثل موقع Blogger عالمياً وموقع الناشر عربياً، كما تضيف المدهوني (52:2010) أن امتلاك الشخص للمدونة ليس بالأمر الصعب، ولكن الصعوبة تكمن في انتقاء الموضوعات وتقديمها للقراء بشكل جذاب ومفيد.

وقد أوضح براينت (Bryant, 2006) أن برمجيات التدوين تتميز ببساطتها إلى حد كبير، وهي تحتاج إلى صيانة أقل من موقع الويب، وأن متطلبات التدريب على استخدام المدونة لا يتطلب سوى 10-15 دقيقة في اليوم الأول من الاستخدام، ولكن الإرشادات التي يجب أن يفهمها الطلاب هي، ماذا يعني النشر على شبكة الويب العالمية، وتحديد تداعيات كتابة الآراء والخبرات التي يمكن قراءتها في وقت لاحق من قبل أرباب العمل المحتملين والزملاء والأصدقاء، كما يجب على المدرس أن يكون مستعداً للنمو الهائل في عدد المستخدمين، فإذا كان عدد طلابه 15 طلاب في الفصل دراسي، فإن عدد مستخدمين المدونة والمتابعين له قد يقفز 15-300 أو أكثر، مما يتطلب التخطيط المسبق لأنتمة إضافة مستخدمين جدد إلى المدونة.

كما قامت هند (2012) بفحص الأهداف الخمسة التي حددتها خبير قابلية الاستخدام " جايكوب نيسلون" التي بتحقيقها سُيُضمن جعل المنتج مقاعلاً وفعالاً وممتعاً بالنسبة للمستخدم، هذه الأهداف هي: الكفاءة (Efficiency)، الرضا (Satisfaction)، قابلية التعلم (Learnability)، قابلية التذكر (Memorability)، الأخطاء (Errors).

ويتضح من الجدول التالي متى تحقيق المدونة للأهداف آنفة الذكر :

جدول (3) الخصائص المتوفرة في المدونة

الخاصية	المدونات
الكفاءة: تعرف على أنها مدى قدرة منتج ما على توفير المدونات كفاءة عالية في دعم خصائص متنوعة ومكملة لوظائفها التقليدية.	دعم المستخدم لعمل شيء معين.
الرضا: ويقصد بها قياس متعة تفاعل الشخص مع درجة الرضا في استخدام المدونات عالية وذلك بفضل وجود مجموعة كبيرة من الأدوات المساعدة والمتنوعة.	المنتج.
قابلية التعلم: وتعني درجة سهولة التعامل مع المنتج.	قابل للتعلم بسرعة.
قابلية التذكر: وتعني سهولة تذكر المستخدم كيفية مع إمكانية إضافة أدوات وخصائص جديدة للمدونة يصبح من الصعب أحياناً تذكر كيفية التعامل معها.	التعامل مع المنتج.
الأخطاء: وتعني الأخطاء التي يقوم بها المستخدم يمكن تجاوز الأخطاء بسهولة في المدونات.	وكيفية جعل المستخدم يتتجاوز هذه الأخطاء بسهولة.

2. مصدر للمعلومات : يوصف العصر الحالي بعصر المعلوماتية وأن من يمتلك المعلومة فيه يمتلك السيطرة ومتابعة التقدم المعرفي والتكنولوجي، وتُعد المدونات الالكترونية من أبرز مصادر المعلومات التي يمكن للطالب أن ينهل منها ما يحتاجه من معلومات، ومتابعة ما يدور حولهم من تقدم علمي في شتى المجالات.

ويرى الفراج (2006) أن المدونات تُعد أبرز وسائل نشر المعلومات الجارية والأخبار الحديثة، وأحد أبرز أساليب التفاعل المباشر فيما بين منتجي المعلومات والمستقدين منها، كما تُعد وسيلة لمواجهة ذلك لزخم المعلومات الذي يفيض على شبكة الإنترنت، وذلك عن طريق انتقاء المعلومات والأخبار والمصادر ذات الصلة، وتلخيصها ونشرها وتحديثها وإتاحة فرصة التعليق عليها من قبل المطلعين أو المستقدين منها، مما بدا أخيراً أنه يتحقق في المدونات كمصدر للمعلومات وكأسلوب لنشر المعلومات على الشبكة العنكبوتية. كما تُعد إسماعيل

(2007) المدونات الإلكترونية أحد مصادر المعلومات الأساسية التي يستمد منها الإنسان المعلومات والنفذ إليها والتفاعل معها إن سلباً وإن إيجاباً، بل ومتابعة الأخبار وقياس الآراء ولكن من وجهة نظر شخصية هي وجهة نظر كاتب أو محرر المدونة وهذا ما يعطيها قالباً خاصاً تتميز وتتفرق به عما سبقها من مصادر للمعلومات، كما تتسق المدونات كمصدر جديد للمعلومات على الشبكة العنكبوتية (Web) بالترافق والزيادة المستمرة والسرعة ثانية بعد الأخرى على عكس الأشكال التقليدية الأخرى من مصادر المعلومات التي توصف.

3. التفاعلية : يتحقق التفاعل الناجح بين الطالب والمعلم في المدونات الإلكترونية، من خلال التواصل الفعال بين الطرفين، حيث يقوم المعلم بإرسال المواد التعليمية سواء نصية أو صوتية أو فيديو للطلاب عبر المدونة ، والتي يتم التعليق عليها من قبل الطالب والتفاعل معها من خلال التدوينات Post Comments، والتي تُعد من أهم ما يميز المدونات عن الواقع الإلكترونية التقليدية، بالإضافة إلى ذلك فان الطالب يستطيع الوصول إلى المحتوى دراسته والتفاعل معه في الوقت والمكان الذي يناسبه، وهذا يعني أن الطالب يستطيع دراسة أي محتوى تم إرساله مسبقاً والاطلاع على المناقشات وإبداء رأيه وأي استفسارات لديه.

ويذكر كل من الفادا واليحيى (Al-Fadda & Al-Yahya, 2010:101) بعض المزايا المتعددة لاستخدام المدونات في القطاع التعليمي كلها تصب في خلق التفاعل عند الطالب، كتشجيع الطالب على الكتابة القراءة وكذلك التعليق على التدوينات التي يكتبها المدرب زملائهم الطلاب، وتبادل النقاش فيما بينهم مما يشجع الطلاب على التحضير للمناقشات داخل غرفة الفصل .

ونرى الخفيفية (2009) أن المدونات ساعدت على تعاون الطلبة فيما بينهم وخلق جو من الحوار البناء، وذلك عن طريق متابعة مدونات زملائهم والتعليق عليها.

4. تعدد استعمالاتها : يكمن جمال الكبير للمدونة في تعدد استعمالاتها، لأنها تلبي التنوع الواسع من المصالح والأغراض وليس هناك قاعدة تنص على أن المدونة لابد أن يملكها ويشغلها فرد واحد، فهناك مدونات جماعية مثل : مدونة الأسرة، مدونة المجتمع، ومدونة الشركات، وهناك نوع آخر من المدونات يحددها محتواها، على سبيل المثال مدونات "War Blogs" وهي نتاج حرب العراق، ومدونات "LibLogs" (مكتبة المستقعنات)، ومدونات "EduBlogs" ، وهو نوع جديد من بلوغ التي بدأت في الظهور في الأوساط التعليمية.(Williams, 2004:233).

وهناك مدونات استُخدمت لتشجيع الطالب على الإنتاج الأدبي كما أشارت دراسة (المحضار، 2013:4) حيث خصت بعض الجامعات مدونات للكتابة الإبداعية يكتب فيها المبدعون إنتاجهم الأدبي، كما حثت المعلمين والطلاب على التواصل من خلالها، مثل مدونة جامعة نيو مكسيكو (Creative writing at UNM)، ومدونة جامعة بوسطن (BUCreative writing)، ومدونة جامعة متشجن الشرقية (EMU Creative Writing Blog).

كما يمكن استخدام المدونة حقيقة إلكترونية يخزن فيها الطالب أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً عند الحاجة (الخلفية: 2009). كما أشارت دراسة بونين وناردي وآخرون (Bonnie A. Nardi et al. 2003) إلى أن هناك خمسة دوافع رئيسية لدى المستفيدين لاستخدام المدونات، وهي توثيق حياة الفرد، والتعليق وعرض الآراء، والتعبير عن المشاعر، وكتابة الأفكار، وتشكيل المنتديات والمحافظة على المجتمع.

وتذكر دراسة براينت (Bryant, 2006) أن جامعة دكنسون (Dickinson) في الولايات المتحدة استخدم طلابها المدونات في نشر أبحاثهم وواجباتهم إلكترونياً بدلاً من الطريقة التقليدية، حيث قامت الجامعة بإنشاء نظام لاستضافة المدونات وبرنامج الوiki.

كما قام أحد أساتذة مادة الرياضيات في إحدى مدارس التعليم العام في كندا بالاستفادة من تقنية المدونات في عمل مدونة مساندة لمادة الرياضيات، حيث قام بإعداد مدونة يقوم الطلاب فيها بحل تمارين كتاب الرياضيات كل فصل على حدا ونشرها في المدونة لتصبح المدونة بعد ذلك مرجع شامل لتمارين المادة يرجع إليها الطلاب في السنوات القادمة (الخلفية: 2009).

5. الخصوصية : وقد يُطلق عليها الشخصية، فالمدونات يتم تصميمها من قبل شخص معين، يصبح هو المسئول عنها وعن ما ينشر فيها، وبالتالي يحرص المدون على نشر كل ما هو جيد وموثوق به والابتعاد عن ما يشوهه أي شكل في الصحة والفائدة.

فالمدون يكون هو المسئول عما تحتويه مدونته مما يجعله يقدم المعلومة والدليل على صحتها، على عكس ما يحدث في الواقع من سرد لمعلومات بدون التأكد من صحتها لمجرد المشاركة فقط، الذي يؤدي إلى عدم وجود مصداقية في المعلومات التي تحتويها الواقع (المدهوني، 2010:51).

6. الوصول الدائم : تتميز المدونات كباقي تقنيات الويب بالتواجد الدائم والوصول إليها في أي وقت وأي مكان ما دام توفر جهاز حاسوب واتصال بالإنترنت.

فالمدونات متوفرة على الشبكة العالمية للمعلومات طوال أيام الأسبوع وخلال 24 ساعة في اليوم، وهذا يساعد الطالب على متابعة ما فاته من دروس، وكذلك الدخول إلى المدونة في الأوقات التي تناسبه (المدهوني، 2010:50).

وتشير حمادة (36:2013) أن ما يميز هذا النوع من التعلم عن غيره ويُكسبه درجة عالية من المرونة والفاعلية أنه لا يتطلب التواجد الفعلي المباشر في نفس الوقت والزمان للطلاب وأقرانهم أو الطلاب والمعلم لاستقبال الرسائل والمعلومات، كما تضيف المدهوني (53:2010) أنه يمكن إرسال الرسائل إلى المدونات بلوفر وإرسال التدوينات وكتابة التعليقات دون الحاجة إلى وجود حاسوب آلي، بل يمكن الاستعانة بالهاتف الجوال لفعل ذلك.

7. الترتيب والتنظيم : تمتاز المدونة الإلكترونية بعرض موضوعاتها بطريقة منظمة ومرتبة، حيث يتم عرض كل تدوينة بحسب تاريخ نشرها من الأحدث إلى الأقدم، بالإضافة إلى أنه يمكن تقسيم المدونة حسب الموضوعات المراد نشرها، ووضع كل مجموعة من الموضوعات المشابهة تحت مسمى معين.

وتري المدهوني (56:2010) أن المدونة الإلكترونية تمثل بيئة افتراضية منظمة من حيث عرض الموضوعات أو التدوينات بشكل مرتب تبعاً لتاريخ إدخالها، فتظهر التدوينات الجديدة في البداية ، تليها التدوينات الأقدم وهكذا .

8. تناسب معظم استراتيجيات تدريس: فيستطيع المعلم الذي يستخدم المدونة في تدريسه للطلاب، استخدام أي من استراتيجيات التدريس المتنوعة، بالإضافة إلى تصميم المدونة بالشكل الذي يلائم تلك الاستراتيجية، كعمل مجموعات في حال التعلم التعاوني، أو استخدام التصميم المعتمد في عرض التدوينة في حالة الحوار والمناقشة، بالإضافة إلى وجود قوالب تصميم جاهزة تناسب عدد كبير من الاستراتيجيات.

9. الحوسبة السحابية(Cloud Computing) : يعني مصطلح الحوسبة السحابية " نقل عملية المعالجة من جهاز المستخدم إلى أجهزة خادمة عبر الإنترنت، وحفظ ملفات المستخدم هناك، ليستطيع الوصول إليها من أي مكان وأي جهاز ، ولتصبح البرامج مجرد خدمات، ولن يصبح كومبيوتر المستخدم مجرد واجهة أو نافذة رقمية، غالباً ما تستخدم الأجهزة الخادمة تقنيات الأوساط الافتراضية للسماح لعدة مستخدمين باستخدام الخدمة ذاتها (عطاء، 2011).

وهذا المفهوم يتحقق في المدونات الإلكترونية حيث يمكن للطلاب المدونين حفظ الدروس وكافة الأنشطة والعروض على المدونة والابحاث و التجارب العلمية، وعدم الحاجة إلى حفظ نسخ

احتياطية خوفاً من تعطل الجهاز الذي يعملون عليه، والولوج إلى بياناتهم وتطبيقاتهم من أي مكان متوافر فيه خدمة الانترنت.

10. دعم تقنية RSS: تعرفها ويكيبيديا (2013) بأنها وسيلة لتمكين البرمجيات والنظم المختلفة من استهلاك ما تنشره نظم غيرها من محتوى، وتمكين القراء من متابعة آخر أخبار الموقع دون الحاجة لزيارة كل موقع على حدة، أو عبارة عن تقنية كتابة المحتوى بحيث نستطيع نقله إلى موقع آخر.

والمدونات الإلكترونية تدعم هذه التقنية حيث يمكن نشر محتوياتها في ملفات يمكن قراءتها من خلال برامج تسمى news aggregator أو RSS reader، فتتوفر بذلك وسائلتين لقراءة ومتابعة المحتويات، الأولى بأن تزور المدونة باستخدام المتصفح كما يفعل أغلب الناس، و الطريقة الثانية أن تستخدم برنامج قارئ محتويات RSS فتصلك محتويات الموقع بدون أن تستخدم المتصفح، إضافة إلى أن المدون يمكن أن يضع روابط الموقع المفضلة إليه فتصله أخبارها إلى المدونة، بالإضافة إلى روابط للاطلاع على الخبر كاملاً.

أهمية المدونات في التعليم :

أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية المدونات الإلكترونية وأثرها الإيجابي في العملية التعليمية، فقد أوضحت نتائج دراسة المدهوني (2010) فاعلية المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطالبات وتنمية الاتجاه نحوها، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وكذلك في مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية واستخدامها في التعليم لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام مدونة الكترونية، كما أشارت نتائج دراسة مطر (2010) إلى فاعلية المدونات الإلكترونية في علاج التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى الطلاب واتجاهاتهم نحوها، كما بينت نتائج دراسة المحضار (2013) إلى الأثر الفعال للمدونة الالكترونية في تربية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

ويمكن حصر مجموعة من الفوائد التربوية التي تعطي المدونات أهمية كبيرة في العملية التعليمية وتُميزها عن طرق التدريس التقليدية، كما أوردته دراسة السكوتني (2012)، ودراسة مطر (2011)، ودراسة المدهوني (2010) ودراسة Al-Fadda & Al-Yahya (2010) وهي كالتالي :

1. تتيح للطلاب فرصة التعاون والتفاعل مع المجتمع الأوسع نطاقاً من الطلاب والمعلمين على شبكة الإنترنت والاندماج في الفضاء الإلكتروني.
 2. تمكن الطلاب من ممارسة مهارات الكتابة الخاصة بهم على شبكة الإنترنت، كما سيكونوا على درجة عالية من الإنقان إذا كانوا يعرفون أن شخصاً ما سوف يعلق على عملهم.
 3. المشاركة في الغرفة الصحفية و المشاركة من المنزل.
 4. تسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين المعلم والطالب.
 5. امتلاك الطلاب القدرة على التحليل وتوثيق أعمالهم، مما يحفظ هذه الأعمال ويعكس تطورها .
 6. زيادة الدافعية نحو التعلم والقضاء على الخجل والانطوائية لدى الطلاب.
 7. تبادل الحوار والنقاشات حول موضوعات التعلم وإبداء وجهات نظرهم.
 8. يصبح الطلاب قادرين على ربط المدونة بالموارد الأخرى للتعلم لاكتساب المعرفة، فقد يربطون المدونة بمدونة أخرى أو بأية وسيلة أخرى ذات صلة بالموضوع.
 9. توفر للمعلمين إمكانية التحدث و مناقشة طلابهم، ومتابعة أعمالهم بكل سهولة ويسر.
 10. تتيح للطلاب معرفة تفاصيل دروسهم والموضوعات التي سيتم تعلمها.
 11. تغيير دور المتعلم من متلقى للمعلومة إلى باحث نشط عن المعلومة وناشر لها .
 12. تحول دور المعلم من مُلقن وشارح للمعلومة إلى مُيسِّر ومرشد ومصمم للخبرات التعليمية والتي سيقدمها إلى طلابه.
 13. تنمية عدد من المهارات الاجتماعية كاحترام رأي الآخرين والنقد البناء وإبداء الرأي بحرية.
 14. استخدام المدونات بكل سهولة لعرض وتنظيم إنجازات الطلبة ، وحماية ملكية الطالب لها من خلال تاريخ إرسالها للمدونة.
- استخدامات المدونات في التعليم :**

ومن خلال اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات التي تناولت المدونات الإلكترونية في التعليم كدراسة المحضار (2013) ودراسة المدهوني (2010) ودراسة مطر (2011) يمكن حصر استخدامات المدونات في التعليم كالتالي:

1. **شرح الدروس التعليمية :** من خلال تدوينات يضعها المعلم تحتوي على شرح مفصل للدرس المقرر على الطلاب، مع إمكانية الاستفادة من دعم المدونات للاستخدام الوسائل

المتعددة من صور ومقاطع فيديو تساهم في توضيح الدرس وتنشئ انتباه الطلاب، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم .

2. **تنمية مهارات متنوعة :** فقد يستخدم المعلم المدونة في تنمية مهارات شتى، كأن يُنمّي مهارة الحوار وإبداء الرأي من خلال طرح موضوع وفتح باب المناقشة من خلال التعليقات التي يضعها الطلاب، ومهارات أخرى كحل المشكلات والكتابة الجيدة وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس من خلال إعطاء الطالب الفرصة في المشاركة في وضع الأهداف التعليمية وتحديد الموضوعات التي يحتاج إلى دراستها .

وقد ذكر السكوتி (2012) في دراسته مجموعة أخرى من الاستخدامات :

1. استخدامها في نشر ملخصات الدروس الأبحاث والواجبات والمؤلفات.
2. استخدامها كمرجع شامل لتمارين المادة والواجبات المنزلية.
3. اعتبارها كحقيقة إلكترونية أو بوابة يخزن فيها الطالب أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً عند الحاجة.

4. استخدامها لخلق جو من التعاون بين الطلبة والحوار البناء وذلك عن طريق متابعة مدونات زملائهم والتعليق عليها.

5. وسيلة جيدة للنشر في المكتبات : ويُطلق عليها مدونات المكتبيين " Librarian blogs " حيث أشارت دراسة فراج (2006) إلى تعريفها بأنها " هي تلك المدونات التي يُنشأها ويتوفر على إدارتها اختصاصيو المكتبات، سواء كانوا ينتمبون أو لا ينتمبون لأحد مراافق المعلومات. " وقد تكون تلك المدونات عامة في تغطيتها مثل مدونة (Library Stuff) ، كما أنها قد تتصل على أحد موضوعات أو قضايا المجال مثل (Library Automation) (<http://libraryautomation.blogspot.com>) ، كما قد تقوم تلك المدونات ببث الأخبار والإشعارات والملخصات حول مصادر المعلومات المتخصصة في مجال ما .

وقد حدد فراج (2006) استخدامات مدونات المكتبيين فيما يلي:

- أ- الإشعار عن الإصدارات الحديثة من الكتب والدوريات والتقارير... إلخ، والمنشورة إلكترونياً أو ورقياً.
- ب- الإشعار عن مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة على الشبكة العنكبوتية، بجميع فئاتها.

ج- الإعلام عن الأحداث الجارية التي تدور على جبهة البحث في المجال، وخاصة فيما يتصل بتقنيات المعلومات وما يدور حولها من قضايا.

6. الإشعار عن الاجتماعات المهنية (المؤتمرات، والندوات، ... إلخ) قبل انعقادها، والإشعار عن محتوياتها بعد انتهاءها.

سمات المدونة الناجحة في التعليم :

لتحقق المدونة فعاليتها في التعليم، وتحقق الأهداف المرجوة من استخدامها حدد كل من الفادا واليحيى (Al-Fadda & Al-Yahya, 2010:101) مجموعة من السمات التي ينبغي أن تتوافر في المدونة لتكون المدونة أكثر فعالية في التعليم :

1. ينبغي أن يكون وجود المعلم أكثر وضوحا.
2. توقيت النشاط يجب أن يكون مناسبا.
3. مدى ملائمة الأنشطة في مستوى الطلاب .

4. حجم الفصل مهم، فالاعتدال في عدد الطلاب يجعل استخدام المدونة في التعليم تجربة ممizza ذات قيمة.

كما ذكر فراج (2006) سمات المدونة الناجحة فيما يتصل بكتابة التدوينات منها :

1. عدم كتابة موضوعات طويلة أو مفصلة في كل تدوينة، بل من الأفضل كتابة فقرات قصيرة ومختصرة عن الموضوع.
2. التحديث المستمر للمدونة، بحيث لا يمر أسبوع واحد إلا وهناك على الأقل تدوينة جديدة.
3. تفعيل خاصية التعليق على التدوينات، وعدم غلقها أمام الزائرين.
4. الأصالة في الكتابة، والتلويع المستمر في الموضوعات والمصادر المشار إليها.

وقد حاولت الباحثة تحقيق تلك السمات في مدونتها المقترحة، حيث حرصت على توفير تصميم ملائم للمدونة بحيث يتلاءم مع العملية التعليمية، و اشتمال المدونة على تقويم زمني شهر، وكذلك عرض المواضيع بطريقة واضحة وموजزة في كل تدوينة دون إفراط وإطالة، كما سيتم تحديث المدونة بشكل مستمر من خلال التنقل بين الموضوعات المقررة بحيث تحدث الموضوعات مرتين في الأسبوع، مع إعطاء الطالبات فرصة التعليق على التدوينات التي تضعها المعلمة وإبداء أي استفسار، كما تم تصنيف التدوينات التي ستضعها المعلمة بناء على اسم الدرس المراد شرحه ليسهل التعامل معها، كما قسمت الباحثة المدونة إلى عدد من الأقسام يتناسب مع المجموعات التي قسمت لها الطالبات بحيث تعرض كل مجموعة مهامها في القسم المخصص لها في المدونة.

المحور الثالث: استراتيجية جيجمسو (Jigsaw)

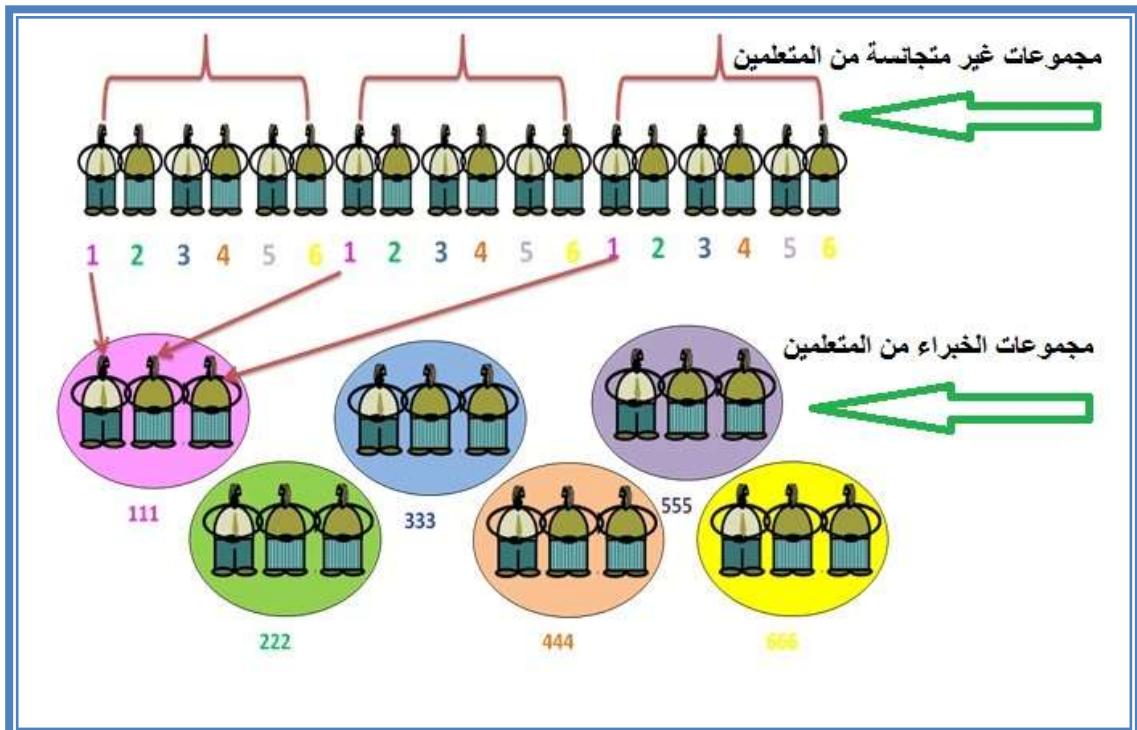
إن تشكيل الفريق في مجال التعلم الإلكتروني يعد أمراً حيوياً ر بما يؤثر على فعالية تقديم المقرر منذ البداية، وهناك مجموعة من الموجهات التي يمكن أن تستخدم في تشكيل المجموعات الإلكترونية مثل (الرغبات المشتركة أو التخصصات المتشابهة أو مستوى الخبرة الحالي في استخدام التكنولوجيا أو الموقع الجغرافي أو بؤرة الاهتمام وغيرها)، كما أن من أبرز مميزات بيئة التعلم الإلكتروني أنها تُعطي الفرصة لكل المشاركين أن يمارسوا دورهم كمعلمين ومتعلميين، ميسرين ومديرين لعملية التعلم، ومن الأدوار المفيدة هو أن تعطي المتعلمين الفرصة للقيام بدور الميسر وهو الدور الجديد الذي أتاحته تكنولوجيا المعلومات، غالبية الناس في العادة يتذمرون عن طريق العمل أو عن طريق تدريس ما يتعلمونه لآخرين، فبإمكانهم التعلم أفضل عن طريق إرشاد ومساعدة الآخرين أثناء إدارتهم للمناقشات المطولة عبر الشبكة (عبد العزيز ، 2008 : 94 - 96).

ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة خلال دراستها "استراتيجية جيجمسو(Jigsaw)" التي تعد أحد استراتيجيات التعلم التعاوني، والتي تعطي الطلاب الفرصة في القيام بدور المعلم والمدير لعملية التعليم، والمشاركة فيما بينهم لتحقيق الأهداف التعليمية كاملة.

وتسمى هذه الطريقة التعلم التكاملي التعاوني، أو (جيجمسو) أو الشبكة، أو النموذج الدوري أو التدوير أو طريقة أرنسون الدوري Aronson Jigsaw Method (زيتون،2007:56)، وقد تطورت هذه الاستراتيجية على يد أرنسون (Elliot Aronson) وزملائه في جامعة تكساس ثم تبنّاها (Slavin) وزملاؤه (شحادة 2009:143).

وإجرائياً يمكن للمعلم أن يقسم الصف إلى مجموعات في كل مجموعة (5) طلاب، ويأخذ كل طالب جزءاً من المادة، وبعدها يتجمع الطلاب في مجموعات التخصص لبحث المهمة التي أوكل بها كل واحد منهم، ثم يعود كل طالب من مجموعة التخصص إلى مجموعة الأم التي هو موجود فيها أصلاً، وفي مجموعة الأم يحاول كل طالب تخصص في مهمة معينة أن ينقل لأفراد مجموعة المعلومات التي توصلت إليها مجموعة التخصص التي ناقشت المهمة نفسها، وفي هذه تسمى المرحلة مرحلة تعليم طالب-طالب، إذ يمثل الطالب الواحد دور المعلم ويعلم مجموعة عن الموضوع الذي تخصص فيه (زيتون،2007:56).

ويمكن توضيح فكرة استراتيجية جيجمسو من خلال الشكل التالي :



شكل (6) فكرة استراتيجية جيجمسو

تعريف استراتيجية جيجمسو :

من خلال ما سبق ثُرُف الباحثة استراتيجية جيجمسو على أنها : أحد أشكال التعلم التعاوني يُقسم فيها المتعلمون إلى مجموعات غير متجانسة تتكون من 5 إلى 6 طلاب لمشاركة في فهم وإنجاز الأهداف التعليمية المطلوبة من خلال تقسيم الدرس إلى مهام مجزأة توزع على الطلاب، حيث يحدد لكل فرد في المجموعة جزء من الدرس لتعلمها والتمكن منه من خلال التعاون مع الأفراد المشابهين في المهمة من المجموعات المختلفة ليصبح خبيراً في مهمته ومن ثم العودة إلى المجموعة الأصلية وشرح الجزء الخاص به لباقي أفراد مجموعة، وهكذا مع باقي أفراد المجموعة ومن ثم يتم تقييم تعلم الطلاب في الدرس ككل .

أهداف استخدام استراتيجية جيجمسو:

أوضح كل من عفانة والجيش (2009:272) الأهداف المرجو تحقيقها من خلال استخدام

استراتيجية جيجمسو وهي كالتالي :

4. تفعيل جانبي الدماغ عند المتعلمين من خلال التفاعل في مجموعات وتحليل المشكلات واستئثار الآخرين والمشاركة بالاندماج في المجموعة واستخدام العقل والتفكير في المناقشات، لذا فإن هذه الاستراتيجية توفر مناخاً جيداً لتشغيل وإثارة الدماغ بجانبية .

5. تجعل هذه الاستراتيجية المتعلم خبيراً له شخصيته الخاصة، وتحمله المسؤولية في قيادة الفرق أو المجموعات فهو يستمع إلى الآخرين ويلقي عليهم المحاضرات ويتعارض للمساءلة ويتناول بوجданه ويستخلص النتائج ويصل إلى التعميمات، الأمر الذي ينشط جانبي الدماغ للاستجابة لهذه المواقف والأحداث.

6. تركز هذه الاستراتيجية على العمل الجماعي النشط، إذا يستخدم المتعلمون المواد والمصادر المختلفة في المصادر المختلفة في تفسير وشرح التجارب التي قاموا بها، فضلاً عن وجودهم في مجموعات للخبراء يكتسبون معلومات معينة من خلالها ثم يقومون بتوصيلها للآخرين مستخدمين استراتيجياتهم المعرفية أو الفوق معرفية من أجل الفهم والتعلم، ولذا فإن هذه الاستراتيجية متناغمة تماماً مع جانبي الدماغ وتعمل على إثارته وتشييده.

أهمية استراتيجية جيسو (Jigsaw):

أشار كل من بيركنز وساري (Perkins & Saris, 2001:111) في دراستهما إلى فعالية استراتيجية جيسو في تقليل تأثير التناقض الحاد والتفاوت في القدرة بين الطالب من خلال توزيع المهام المجزأة عليهم والمشاركة في إنجازها لأن نجاح الفريق يعتمد على كل طالب .

كما أوضح أبو الخير (2033 : 88) أن أهمية هذه الاستراتيجية تتمثل في أنها:

1. تعطي الطالب فرصة لممارسة السلوكيات التعاونية، وتحث الطالب على التعليم بمثابة وإصرار.

2. تسمح لطلاب المساهمة في عملية التعليم وتنمية عقول الطلاب لتصبح كعقول المعلمين.

3. تلزم الطالب في الاشتراك في المادة التعليمية، ومناقشتها مع زملائه والاستماع إليهم بانتباه وبيقظة.

4. تسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى الطالب وتنمية مهارات التعبير الكتابي والإبداعي.

5. تحث الطالب على التعليم بمثابة وإصرار وإيجاد اعتماد إيجابي متبادل بين الطالب.

وقد أوضح المطوق(2013 : 27) أن أهمية استراتيجية جيسو (Jigsaw) تكمن في أنها :

1. تجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة وتتسم بالتشويق والجانبية .

2. تخفف من انطوانية الطالب وعزلهم، وتنمي روح المحبة بين الطالب .

3. تعاون الطلاب في إفادة بعضهم البعض .
4. تعطي الطلاب الفرصة الترب على التعبير عن أنفسهم من خلال المشاركة الجماعية .

كما أشارت نتائج دراسته إلى إمكانية تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب عن طريق تطبيق استراتيجية جيغسو (Jigsaw) في التدريس حيث أظهرت الإحصاءات وجود دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في اختبار التفكير الناقد في العلوم لصالح الطلبة الذين تعلموا من خلال استخدام استراتيجية جيغسو (Jigsaw).

بالإضافة إلى ما ذكر الباحثة أن استراتيجية جيغسو تعطي الطلاب الفرصة على التدرب على اتخاذ القرارات المختلفة من خلال قيامه بدور المعلم والخبير من خلال اتخاذ القرار حول كيفية عرض المهمة المكلف بها لزملائه وشرحها بطريقة متميزة تنافس الخبراء، وأي الوسائل والعرض التوضيحية الأجدى للاستخدام للوصول بزملائه إلى المستوى المطلوب من الفهم.

خطوات استراتيجية جيغسو:

- أوجز إليوت أرنсон (Aronson,2000) خطوات استراتيجية jigsaw في عشرة خطوات لإتباعها من قبل المعلمين وهي كالتالي :
1. قسم الطلبة من إلى 5 – 6 طالب في مجموعة jigsaw ويجب أن يتفاوت أعضائها من حيث الجنس أو العرق أو القدرات .
 2. عين واحد من الطلبة ليكون قائداً في كل مجموعة مبدئيا، يجب أن يكون القائد هو الأكثر نضوجاً وقدرة على الإدارة.
 3. قسم درس اليوم إلى 5 – 6 أفكار .
 4. عين لكل طالب في المجموعة البحث في فكرة محددة، وتأكد من أن كل طالب له مدخله الصحيح في تلك الفكرة فقط .
 5. أعط وقتاً للطلبة للقراءة مراجع عن المهمة الموكولة لهم على الأقل مرتين حتى تصبح ملوفة لديهم، وليس هناك من حاجة لحفظوها .
 6. كون "مجموعات الخبراء" المؤقتة بإشراك طالب من كل مجموعة jigsaw ليشارك باقي الطلبة من المجموعات الأخرى والتي يشتراكون بنفس المهمة الموكولة لهم، ثم أعطهم الوقت الكافي لهؤلاء الخبراء ليناقشوا النقاط الرئيسية من مهمتهم ويتعرّفوا على العروض التي سيقوموا بها أمام مجموعتهم jigsaw .
 7. اعد الطلبة مرة أخرى لمجموعاتهم الأصلية.

8. اطلب من كل طالب أن يعرض مهمته على باقي مجموعته، وشجّع الباقي أن يطرحوا أسئلة توضيحية.
9. تحرك بين المجموعات، ولاحظ سير العملية من حيث وجود أي مشكلات في المجموعة لأن يهيمن أحد الأعضاء على الباقي أو يسبب إرباك الآخرين حتى تتدخل في حل الإشكال في الوقت المناسب .
10. في نهاية الجلسة، أعط الطلبة اختبار قصير عن المادة التي قام الطلبة بعرضها في الصف وقم بحسابه واحذر بأن تعتبره مجرد لعبة.

بينما أوضحت وفا (397:2009) أن استراتيجية jigsaw تم عبر الخطوات التالية:

1. اختيار وتعيين الوحدة الدراسية، وتجزئتها إلى وحدات جزئية.
2. تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (3-5) أفراد في المجموعة، على أن يكونوا غير متجلسين.
3. تقسيم المادة على أفراد المجموعة.
4. توجيه الطلبة إلى دراسة الموضوع كاملاً، وأن يركز كل فرد على الجزءية التي تخصه.

في حين قسم عفانة والجيش (272:2009) خطوات استراتيجية jigsaw إلى ثلاثة مراحل كالتالي :

أولاً : مدخلات الاستراتيجية

وتتضمن ما يلي:

1. تحديد الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها من خلال عملية التدريس بهذه الاستراتيجية.
2. تجهيز وتجميع المواد والأدوات الازمة لتعلم موضوع الدرس من مراجع وكتب ومقالات وأشرطة فيديو وأشكال ورسومات ومجسمات وغيرها.
3. إعداد التقارير الخاصة بالخبر لتكوين مرشدًا للمتعلمين يتعلمونها ويعلمونها الآخرين.
4. تقسيم المتعلمين إلى فرق أو مجموعات غير متجلسة في القدرات والمواهب.
5. إعداد أداة تقويم ولتكن اختباراً في ضوء أهداف كل موضوع.

ثانياً: تنفيذ الاستراتيجية

وتتضمن هذه الخطوة ما يلي:

1. تجميع المعلومات (information gathering)
- و تشمل هذه الخطوة ما يلي :

أ- تكوين مجموعات صغيرة من الخبراء عددهم هو نفس عدد المجموعات.
ب- توزيع المحتوى والمواضيع على هيئة أجزاء مقسمة على كل فرد في المجموعة الواحدة.

ج- اعتبار كل فرد في المجموعة خبيراً في الجزء الذي يدرسه.

د- الاستعانة بالمصادر والممواد والأجهزة لفهم موضوعات المحتوى.

2. مقابلة الخبراء (Experts Meeting)

أ- يقابل الخبراء الذين أخذوا نفس الجزء لمناقشته وتوضيح العناصر الغامضة في المحتوى.

ب- مقارنة الملاحظات التي جمعت في ضوء آراء أفراد المجموعات التي جاء الخبراء منها من أجل تتفقها من الفهم الخاطئ لزملائهم في المجموعات المختلفة.

3. تقارير المجموعة أو الفريق (Team Reports)

أ- يقوم المتعلم الخبير بعد مقابلة الخبراء المتخصصين بنفس الجزء معه بإعداد تقرير يتعلق بالموضوع الذي يخصه على اعتبار أنه ملخص يساعد على الشرح والتدرис.

ب- يقوم المتعلم الخبير بالرجوع إلى مجموعة ليدرس الجزء الذي يخصه من المحتوى لأفراد مجموعة.

4. التقدير والتقويم (Evaluation and Recognition)

أ- تعديل وتصحيح مسار عمل المجموعات وإرشادها وتوجيهها وتنمية مفاهيمها.

ب- متابعة نشاط المتعلم و مدى اندماجه في المجموعة.

ج- زيادة فعالية عمل المتعلمين والمجموعات من خلال التعزيز والتغذية الراجعة.

ثالثاً : مخرجات الاستراتيجية

و تتضمن هذه الخطوة ما يلي:

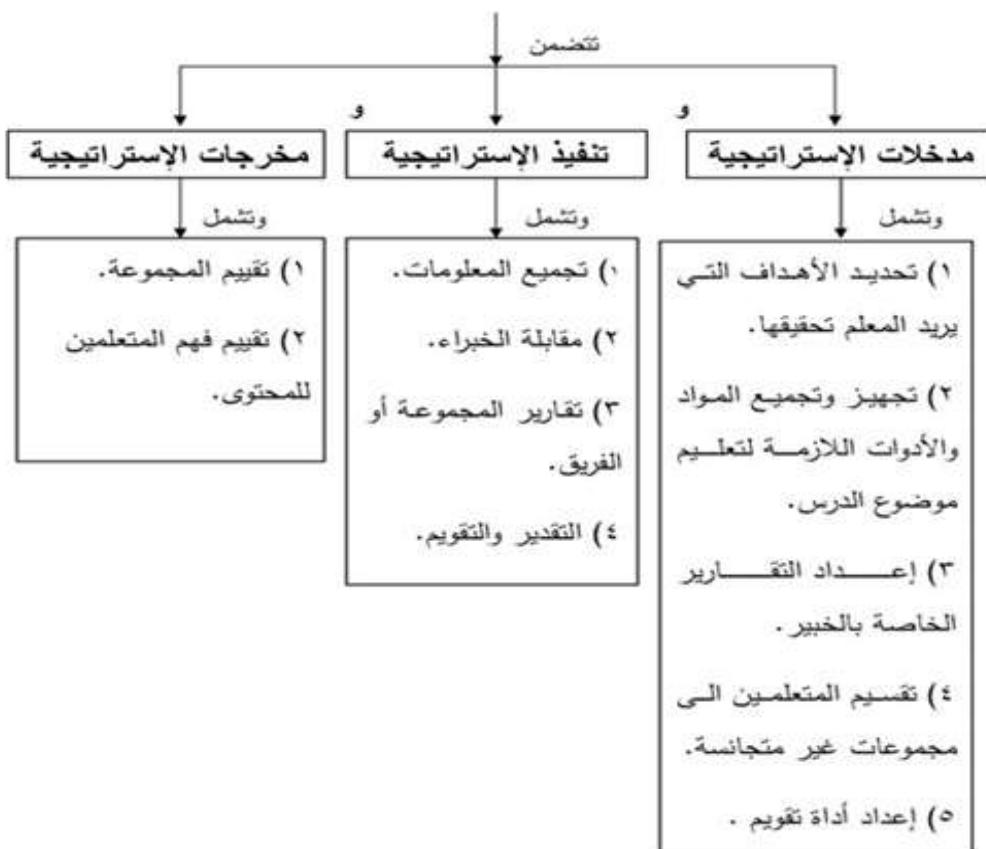
1. تقييم المجموعة (information gathering)

أ- تحديد مدى تقدم عمل المجموعات وتأديتها للمهام المكلفة بها.
ب- التعرف على مستوى المشاركة والتفاعل للمتعلمين في العمل الجماعي .
ج- تحديد مدى تقدم المتعلم الخبير داخل المجموعات في مجموعته.

2. تقييم فهم المتعلمين للمحتوى (Assessing Student Understanding)

- أ- تطبيق اختبار على المتعلمين لقياس نقدم كل متعلم في وحدته الخاصة به.
- ب- تطبيق اختبار آخر يقيس ما اكتسبه كل متعلم في المجموعات المختلفة من مضمون المحتوى ككل.

ويمكن إيجاز المراحل السابقة في الشكل التالي :



شكل (7) خطوات استراتيجية جييسو

أدوار المعلم في استراتيجية جييسو:

من خلال رجوع الباحثة إلى عدد من الأدبات ك عفانة والجيش(2009:272) والدبي (2006) يمكن إيجاز دور المعلم في التالي :

1. يحدد الموضوع الذي يدرسه الطالب في الجلسة التعليمية.
2. منظم لمجموعات المتعلمين مصنف لهم في ضوء قدراتهم غير المتجانسة.
3. يجزأ الموضوع المخصص للجلسة التعليمية إلى أجزاء بناء على عدد أعضاء المجموعة الواحدة.
4. يوفر التقارير الازمة لقيام بعمليات التعلم والأهداف المراد تحقيقها.

5. يساعد على توفير المواد والأدوات اللازمة للتعلم.
6. يتبع كل المجموعات والمقابلات بين الخبراء في جميع مكونات المحتوى.
7. يقيم التفاعلات و التداخلات وعمليات التوضيح والتفسير والتدريس.
8. يشجع الطالب في المجموعات على الاشتراك والمناقشة من آن إلى آخر وخاصة الطالب الجولين.
9. يتدخل عند وجود مشكلة ما تواجه الطالب لحلها وفي هذه الحالة يكون موجهاً ومستشاراً للطالب لحل المشكلة والتغلب عليها.
10. يضع الاختبارات المناسبة لقياس نتاجات تعلم المحتوى.

من خلال ما سبق يتضح أن دور المعلم يتمثل في توجيه وإرشاد الطالب، وإدارة العملية التعليمية التعاونية وتقديم المساعدة كلما طلب الأمر.

ومن خلال استعراض الخطوات السابقة تتبنى الباحثة الخطوات التالية في هذه الدراسة:

1. بناء المدونة الالكترونية واختيار تصميم يتلاءم مع تطبيق استراتيجية جيجو .
2. تقسيم الطلبة إلى 5 أو 6 طلاب في مجموعة يتفاوت أعضائها من حيث الجنس أو العرق أو القدرات، ثم تخصيص قسم في المدونة لكل مجموعة.
3. تعين قائداً في كل مجموعة، على أن يكون القائد هو الأكثر نضوجاً وقدرة على الإدارة.
4. تقسم الدرس إلى 5 – 6 أفكار بحسب أفراد المجموعة .
5. تعين فكراً محددة لكل طالب في المجموعة للبحث عنها .
6. إعطاء وقتاً كافياً للطلبة للبحث عبر الواقع والمراجع المختلفة عن المهمة الموكولة إليهم حتى تصبح مألوفة ومفهومة لديهم، وليس هناك من حاجة لحفظها .
7. تكوين "مجموعات الخبراء" بإشراك طالب من كل مجموعة مع باقي الطلبة من المجموعات الأخرى والتي يشتركون بنفس المهمة الموكولة لهم، ليناقشوا النقاط الرئيسية من مهمتهم ويتعرّفوا على العروض التي سيقوموا بها أمام مجموعتهم .
8. إعطاء فرصة لكل طالب لعرض مهمته على باقي مجموعته عبر القسم المخصص لهم في المدونة الالكترونية، والإجابة على الأسئلة التوضيحية لزملائه .
9. تقوم المعلمة بمتابعة أنشطة المجموعات عبر المدونة، وملحوظة سير العملية من حيث وجود أي مشكلات سواء علمية أو تقنية ومحاولة حل الإشكال في الوقت المناسب .
10. في نهاية الدرس واستكمال جوانبه عبر تدوينات الطلبات ومشاركتهن في المدونة، تُعطى الباحثة الطالبات اختبار الكتروني أثناء حصة التكنولوجيا لتأكد من تحقق الأهداف .

المحور الرابع : مهارات اتخاذ القرار

تعريف اتخاذ القرار :

يُعرف مصطفى (2002 : 68) القرار على أنه " المفاضلة بين حلول بديلة لمواجهة مشكلة محددة، ومن ثم اختيار الحل الأمثل من بينها ".

أما عن تعريف اتخاذ القرار فقد وجدت الباحثة العديد من التعريفات المتنوعة التي أوردتها الدراسات التربوية المختلفة، وفيما يلي عرض بعض تعريفات الباحثين والتربويين في هذا المجال فُيعرف الأغا (2012:90) اتخاذ القرار" بأنه عملية عقلية تعتمد على اختيار أفضل البدائل المتاحة من قبل الطالب على أساس عدد من المعايير لبديل واحد من بدileين أو أكثر في موقف حياتي، أو المفاضلة بين حلول بديلة لمواجهة موقف محدد، ومن ثم اختيار الحل الأمثل من بينها". كما تُركز رضوان (2012:53) على الوعي ودراسة النتائج لاختيار البديل فتعرفه بأنه " العملية العقلية المركبة التي تهدف إلى الاختيار الوعي بين البدائل المتاحة في موقف ما بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل واختبار آثارها على الأهداف المراد تحقيقها ."

ويعرف السفياني (2012:7) اتخاذ القرار بأنه عملية اختيار بين عدد من البدائل والاحتمالات لتحقيق هدف معين، بينما يُشير جروان (2011:105) إلى عملية اتخاذ القرار على أنها عملية مركبة فيعرفه بأنه "عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين، من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو".

كما يُعرف كل من المحاسب وسويدان (2010 : 218) اتخاذ القرار بأنه : عملية عقلية تعتمد على الاختيار أو المفاضلة بين الحلول البديلة المتوفرة للفرد واختيار انساب هذه الحلول لتحقيق الهدف الذي وضعه الفرد لنفسه أو حل مشكلة تواجهه، ويعرف هاريس (Harris 1998) المشار إليه أبو جادو ونوفل (2010 : 370) اتخاذ القرار بأنه : دراسة تمييز واختيار البدائل المستندة إلى القيم والتفضيلات التي يؤمن بها متخذ القرار" .، في حين يؤكّد زيتون (2003:43) على المعايير والقيم لدى الفرد فيعرفه بأنه "عملية تفكيرية مركبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل المتاحة للفرد في موقف معين، اعتماداً على ما لدى هذا الفرد من معايير وقيم معينة تتعلق باختياراته .". ويتافق معه

ومن خلال مراجعة التعريفات السابقة تستخلص الباحثة ما يلي :

1. عملية اتخاذ القرار عملية عقلية مركبة تتطوّر على عدد من الخطوات.
2. وجود عدد من البدائل أمام متخذ القرار للمفاضلة بينها.

3. البديل الأفضل يمثل القرار السليم .
4. ترتبط عملية اتخاذ القرار بما لدى الفرد من قيم ومعايير خاصة.
5. تحتاج عملية اتخاذ القرار إلى مهارات معينة.

وتعنى الباحثة عملية اتخاذ القرار على أنها : قدرة الفرد على المفاضلة بين عدد من البدائل المطروحة لحل مشكلة ما، و اختيار البديل الأنسب لتحقيق الهدف المطلوب في ضوء ما يملك من قيم ومعايير خاصة.

أهمية مهارات اتخاذ القرار :

لا شك أن نتيجة الانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الحالي في مختلف المجالات (العلمية والاجتماعية والسياسية والثقافية وغيرها)، وكأحد إفرازات التقدم العلمي والتكنولوجي وتضخم المعلومات، أصبح الإنسان يواجه العديد من المشكلات والمواقف متعددة الجوانب والأوجه التي لم تكن من قبل، وتحتاج من الفرد القدرة الكافية على مواجهتها بشكل إيجابي والتمكن من اتخاذ القرار الصائب تجاهها، ويرى العديد من التربويين والباحثين بأن الاهتمام بتنمية مهارات اتخاذ القرار أصبح متطلب ضروري من متطلبات العصر الحالي، للوصول إلى إنسان قادر على التعامل مع الجوانب المختلفة للمشكلة ودراسة الحلول المتعددة ومن ثم انتقاء الحل الأنسب لتحقيق الهدف المطلوب.

وفيما يلي عرض بعض آراء الباحثين والتربويين التي اهتمت بدراسة مهارات اتخاذ القرار : يرى حكيم (2008:2) بأن دراسة مهارات اتخاذ القرار السليم تقيد الإنسان في ظل تعقد الحضارة والحياة التي يعيشها، حيث أصبح لكل مشكلة وكل موضوع جوانب وعناصر متعددة قد تكون متشابهة أو غير متشابهة، والذي يجعل الأمر أكثر صعوبة أنه في أغلب الأحيان تكون هذه العناصر متشابكة مما يؤدي إلى تعقد المشكلات الأمر الذي يتطلب معه ضرورة العمل على اقتراح الحل والحل البديل، وذلك لانتقاء الحل الذي يتاسب مع كل من طبيعة المشكلة والإمكانات المتاحة، وهذا يعني أن اتخاذ القرار الصحيح يساعد على الوصول إلى الحل الصحيح وعدم الوقوع في الخطأ.

كما يعتبر الزيادات والعدوان (2009 : 466) مهارات اتخاذ القرار أحد أبرز المحاور التي تهتم بها التربية الحديثة وتسعى لإكسابها لطلابها، فأغلب الأهداف التي تُعنى بها المدرسة المتطورة هي إكساب الطلبة مهارات حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات، نظراً للتقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري الذي نعيشه وما تمخض عنه من مشكلات في شتى المناحي التي تحتاج إلى حلول إبداعية ولا يتأتى ذلك إلا من خلال إعداد الفرد، لمواجهة مثل هذا التحديات.

كما يؤكّد كلاً من أبو جادو ونوفل (2011 : 369) على أهمية تحسين قدرة الفرد والجماعات على حل المشكلات وصنع القرارات في عصر بات فيه الفرد متخذا لقرارات كثيرة في مجمل أنشطة حياته، إذ أن اتخاذ القرار ومواجهة المشكلات أصبح عملية مؤسسية في برامج المنظمات الحكومية والغير الحكومية والشركات الصناعية ومؤسسات التربية والتعليم.

ويرى مصطفى (2002: 69) أن عملية اتخاذ القرار تحدث في حياة كل فرد بشكل مستمر، ففي الطفولة تحدث عمليات اتخاذ القرار دون دراية ودون خبرة بالخطوات المنطقية المتعلقة بالقرار أو نتائجه، فإذا استمر الفرد في اتخاذ القرار بنفس الأسلوب العشوائي، فسوف تكون قراراته خاطئة في كثير من المواقف، ولكن إذا تعلم الخطوات المنطقية لاتخاذ القرار بأسلوب علمي سليم فإن احتمال الخطأ سوف يكون ضعيفاً عندما يتخذ قرار في مستقبل حياته.

ويضيف حكيم (2008:2) أن الاهتمام بتنمية مهارات اتخاذ القرار عند الطلاب من شأنه أن يساعدهم على عمليات التفاعل مع المجتمع بفاعلية، فهدف التربية الأساسي هو تزويد المتعلمين في جميع مراحل التعليم بالمهارات الأساسية المعرفية والعملية التي تساعدهم على مواجهة مشكلاتهم بدلاً من تزويدهم بالمعرفات والمعلومات فقط، فال التربية كعملية تعنى في المقام الأول بتعليم الأفراد كيف يفكرون؟ وكيف يتوصّلون إلى القرارات الصحيحة، وذلك عن طريق تهيئة الخبرات العملية والمعرفية التي يتعلّمون منها معالجة ظواهر البيئة المادية والاجتماعية بطريقة منطقية صحيحة.

كما نجد في هذا السياق بأن حركات إصلاح التربية العلمية في أمريكا حركة STS "العلم والتكنولوجيا والمجتمع" قد اهتمت بمهارة اتخاذ القرار بشكل ملحوظ، حيث أورد زيتون (34، 35-2002) عن رابطة NSTA في تعريفها لمفهوم STS بأنه يعني استخدام المهارات العلمية والتكنولوجية وتطبيقاتها عند اتخاذ القرارات الشخصية والمجتمعية، كما تصف STS الفرد المتنور علمياً وتكنولوجياً، بأنه الفرد قادر على تحديد مصادر المعرفة العلمية والتكنولوجية، وجمعها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات واتخاذ القرارات الصائبة حيال القضايا الحياتية ذات الصلة بالعلوم والتكنولوجيا.

عناصر اتخاذ القرار :

ترى رضوان (54:2012) بأن العناصر الأساسية للقرار التي اجمع عليها العلماء والباحثين

هي:

1. وجود موقف أو مشكلة : يستدعي القرار وهذا يتطلب جمع المعلومات والتحليل والبحث.
2. البديل : فلا بد من وجود أكثر خيار أو بديل حتى يستدعي الموقف اتخاذ قرار .

3. اختيار أحد البدائل : ويتم ذلك بدراسة الإيجابيات والسلبيات لكل بديل والمقارنة بينها ثم تفضيل أحدها.

4. تنفيذ القرار وما يتبعه من عملية تقييم وتغذية راجعة لمتخذ القرار تساعد على تطوير وتنمية هذه المهارة.

كما أورد جروان (2002: 119) عدد من العناصر الإبداعية لمهارات اتخاذ القرار وهي كالتالي :

1. توليد البدائل.
2. التنبؤ بالآثار الإيجابية على اختيار بديل معين دون غيره.
3. إدراك الأولويات الشخصية قبل كل شيء، لأنها تشكل عاملاً مؤثراً في كل القرارات التي يتتخذها الطالب.

كما ترى الباحثة بأن عناصر اتخاذ القرار التي يمكن استخلاصها من خلال التعريفات المتعددة والمتنوعة للعلماء والباحثين كتعريف (زيتون ، 2003:43) و(جروان، 2011:105) و(السفيني، 2012، 7:2012) و(الأغا، 2012:90) و(رضوان ، 2012:53) و(المحتسب وسويدان، 2010: 218) هي :

1. وجود موقف مشكل : وهو ما يواجه الفرد من مشكلة أو عائق بحاجة إلى اتخاذ قرار من أجل تحقيق هدف معين .

2. متخذ القرار: وهو الشخص الذي تواجهه مشكلة ما ويسعى إلى حلها.

3. البدائل المتنوعة : وهي الحلول التي يقوم متخذ القرار بجمع المعلومات عن كل واحدة منها ، ودراسة تأثيرها على حل المشكلة، لاختيار أفضلها.

4. القيم ومعايير: وهي ما يملكتها متخذ القرار بناء على التنشئة والبيئة التي يعيشها ، والتي تتم في ضوئها معالجة البدائل والحلول المقترحة وصولاً لتحقيق الهدف المطلوب.

5. نتائج القرار : وهي الآثار المترتبة على اختيار البديل الأنسب بحسب وجهة نظر متخذ القرار .

خطوات عملية اتخاذ القرار

يرى العلماء أن عملية اتخاذ القرارات تمر بمراحل وخطوات منظمة ومتعددة لابد لمتخذ القرار مراعاتها، وليس معنى وجود مراحل متعددة ومثالية لاتخاذ القرار الحاجة لوقت طويل أو إجراء عمليات معقدة، ولكن المقصود بالمراحل هو أن تمر طريقتنا التلقائية بعملية اتخاذ القرار بهذا

المراحل دون اللجوء إلى دمجها أو تجاهل أحدهما مما يؤثر على سلامة وصحة القرار (القطاطاني 1428: 68)، كما يعتبر محمود (2006: 114) عملية اتخاذ القرار عملية ديناميكية متشابكة ومترادفة المراحل، وبالتالي فهي تحتاج إلى الدقة والموضوعية وحسن البصيرة والحسافة من جانب الإنسان .

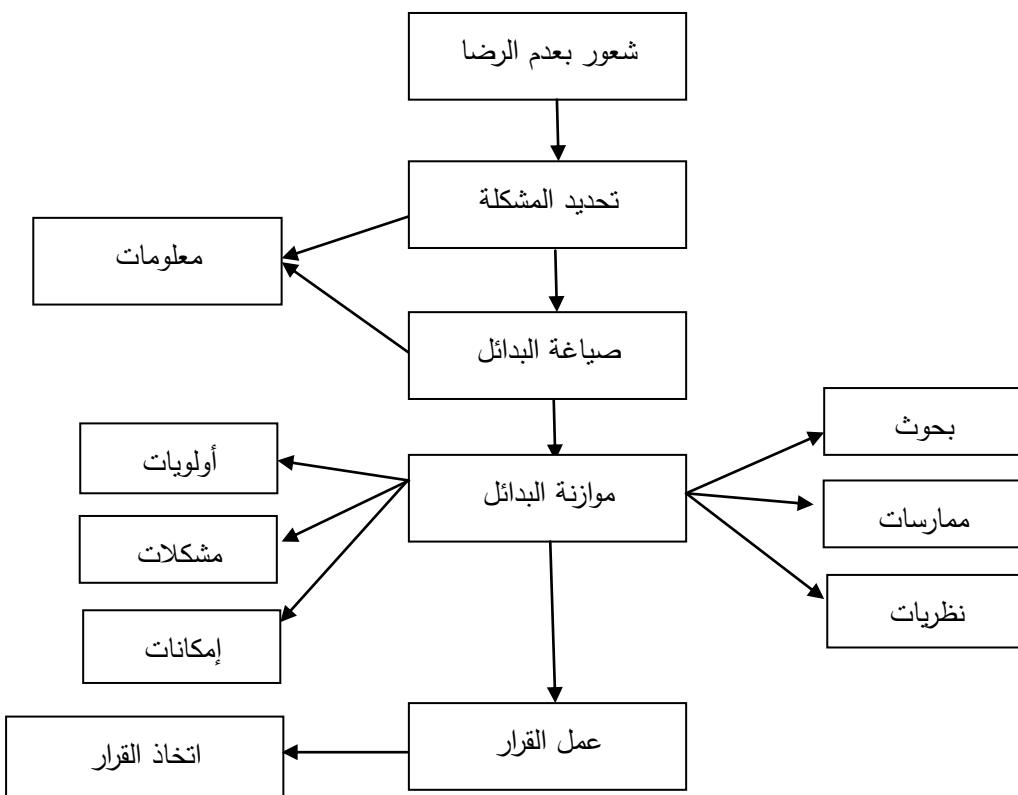
وفيما يلي استعراض لخطوات ومراحل اتخاذ القرار كما أوردها بعض العلماء والباحثين :
تم عملية اتخاذ القرار من خلال عدة خطوات كما حدها زيتون (2003: 43) وهي :

1. وجود موقف أو قضية تفرض على الفرد اتخاذ قرار .
2. وجود عدة بدائل على الفرد الاختيار من بينها.
3. جمع معلومات عن كل بديل .
4. تقييم كل بديل في ضوء معايير أو قيم معينة .
5. ترتيب البدائل حسب أفضليتها .
6. اختيار أفضل البدائل .

كما يرى محمود (2006: 114) بأن الطريقة العلمية في اتخاذ القرار تتم في الخطوات التالية:

1. تحديد الهدف من اتخاذ القرار .
2. الوصف والتشخيص .
3. وضع الحلول البديلة .
4. المفاضلة بين البدائل .
5. تنفيذ ومتابعة القرار .
6. تقييم النتائج .

كما عرض الخطوات السابقة في نموذج تخططي مفصل لعملية اتخاذ القرار كالتالي :



شكل (8) نموذج تخططي لعملية اتخاذ القرار

(محمود، 2006: 115)

كما حدها المحيميد (2005 : 3) في الخطوات التالية :

1. تحديد المشكلة .
2. جمع المعلومات الكافية عن تلك المشكلة أو ذلك القرار الذي نريد اتخاذه.
3. تحليل المشكلة .
4. تحديد البديل الممكنة.
5. دراسة البديل وتقديرها ومقارنتها .
6. اختيار الحل المناسب .
7. الإعداد للتنفيذ .

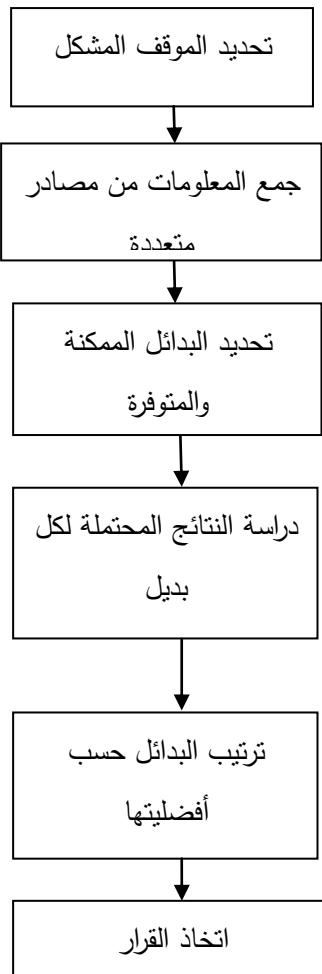
بينما حدد جروان (2008 : 105 - 106) خطوات عملية اتخاذ القرار كالتالي :

1. تحديد الهدف أو الأهداف المرغوبة بوضوح.
2. تحديد جميع البديل الممكنة والمقبولة.
3. تحليل البديل بعد تجميع معلومات وافية عن كل منها باستخدام المعايير العامة الآتية:

- أ- درجة التوافق بين الأهداف التي يحققها البديل وأهداف الفرد .
 - ب- المنفعة المحققة من اختيار البديل، ودرجة المخاطرة التي ينطوي عليها.
 - ج- المجهود اللازم لتنفيذ البديل.
 - د- قيم الفرد ومحددات المجتمع .
4. ترتيب البديل في قائمة أولويات حسب درجة تحقيقها للمعايير الموضوعة.
5. إعادة تقييم أفضل بديلين أو ثلاثة في ضوء المخاطر التي ينطوي عليها كل بديل، والنتائج التي ظهرت بعد مرحلة التحليل الأولى.
6. اختيار أفضل البديل من بين البديلين أو الثلاثة التي أعيد تقييمها في الخطوة السابقة، واعتماده لتنفيذ .
- كما أورد مصطفى (2002 : 69) خطوات اتخاذ القرار تجاه مشكلة ما كالتالي :
1. تحديد الموقف الذي يتطلب اتخاذ القرار.
 2. استدعاء الطالب لمعلوماته التي اكتسبها من مصادر متعددة.
 3. التفكير في بدائل للقرار المطلوب اتخاذه.
 4. التفكير في النتائج المحتملة لكل قرار بديل.
5. اتخاذ القرار المناسب بناء على المعلومات الصحيحة التي تم الحصول عليها من المصادر المتعددة .
6. اتخاذ الخطوات الإجرائية لتنفيذ القرار.

- وذكر القحطاني (1428:68) خمسة مراحل لاتخاذ القرار وهي كالتالي :
1. تشخيص المشكلة
 2. جمع البيانات والمعلومات
 3. البحث عن البديل
 4. اختيار البديل المناسب والأفضل
 5. تنفيذ القرار ومتابعته

وفي ضوء ما تم استعراضه من مراحل عملية اتخاذ القرار ترى الباحثة بأن مجمل عملية اتخاذ القرار هو البدء بموقف مشكل والانتهاء عند اتخاذ القرار المناسب، وستتبني الباحثة في هذه الدراسة خطوات اتخاذ القرار كما هي موضحة بالشكل التالي :



شكل (9) خطوات عملية اتخاذ القرار

يتضح مما سبق بأن مراحل عملية اتخاذ القرار متربطة ولا يمكن الاستغناء عن أي منها، وأن كل مرحلة عبارة عن تمهيد للمرحلة التي تليها وصولاً إلى اتخاذ القرار المناسب لتحقيق الهدف، كما أن تقسيم عملية اتخاذ القرار إلى مراحل يفيد الآباء والمعلمين وكل ذي صلة على تدريب الطلبة والأفراد على اتخاذ القرار بشكل علمي وصحيح .

وقد أخذت الباحثة تلك المراحل بعين الاعتبار عند إعداد مقياس مهارات اتخاذ القرار، لتدريب الطلاب على الخطوات المتسلسلة الصحيحة لاتخاذ القرار والابتعاد عن العشوائية والتسرع والتشتت في اتخاذ القرارات المتنوعة.

وقد أورد كل من نوفل وسعيفان (2011:2011) مجموعة من الأخطاء الشائعة والتي تحول دون اتخاذ القرار السليم :

1. اتخاذ القرار دون معلومات، وبالتالي يكون القرار ضيق الأفق.

2. اتخاذ القرار من خلال معلومات وأفكار غير منظمة وغير متصلة بالقضية أو بالمشكلة، وبالتالي يكون القرار متشتتاً غير مركز.
3. اتخاذ القرار من خلال الوقت غير الكافي لعملية استقصاء المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار تجاه قضية معينة.
4. اتخاذ القرار المتسرع دون تفكير.

استراتيجيات اتخاذ القرار :

صنف جروان (2011، 107) استراتيجيات اتخاذ القرار في ضوء الأهداف والمعلومات المتوفرة والقيم الشخصية ودرجة المخاطرة كما يلي:

1. استراتيجية الرغبة : ويقصد بها التوجه لاختيار ما هو مرغوب فيه أكثر من غيره .
2. الاستراتيجية الآمنة : وذلك باختيار المسار الأكثر احتمالاً للنجاح.
3. استراتيجية الهروب أو الحد الأدنى : وذلك باختيار ما يتجنب الوقوع فيأسوا النتائج.
4. الاستراتيجية المركبة : ويقصد بها اختيار ما هو مرغوب وأكثر احتمالاً للنجاح، وهي أصعب الاستراتيجيات عند التطبيق لاشتمالها على متغيرات عديدة لابد أن تدرس بعناية قبل اتخاذ القرار .

كما أضاف محمود (2006:118) أربعة استراتيجيات أخرى لاتخاذ القرار وهي :

1. استراتيجية التوجه لاختبار كما هو مرغوب .(الرغبة)
2. استراتيجية المسار الأكثر أمنا.(الأمنية)
3. استراتيجية تجنب الوقوع فيأسوا النتائج .(التجنب)
4. استراتيجية ما هو مرغوب ومحتمل للنجاح .(المركبة)

مهارات اتخاذ القرار :

تُعد عملية اتخاذ القرار عملية تفكيرية مركبة وبالتالي فإن المهارات المستخدمة لاتخاذ قرار ما هي جزء من مهارات التفكير بشكل عام، وقد صنف جروان (2011:44) عملية اتخاذ القرار ضمن مستويات التفكير المعرفي الذي يحتوي على استخدام العديد من المهارات مثل :

1. مهارات التركيز (تعريف المشكلة، وضع الأهداف) .
2. مهارات جمع المعلومات (الملاحظة والتتساؤل) .
3. مهارات التذكر (الترميز والاستدعاء) .
4. بالإضافة إلى مهارات التفكير العليا كالتحليل والتقويم والاستقراء والاستباط .

بينما يحدد تركي المحميد (2005) مهارات اتخاذ القرار كالتالي:

1. مهارة الأولويات المهمة.
2. مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.
3. اعتبار جميع العوامل.
4. النتائج المنطقية.
5. الأهداف ومعالجة الأفكار.

" ويشكل عام فإن معظم الباحثين يرون أن عملية اتخاذ القرار تتكون من عدد من المهارات مثل : التحليل، تحديد الأهداف، ترتيب الأولويات، الاستشارة، التقييم، التخيل، الفهم، توليد البدائل، البحث عن المعلومة، الاختيار، التقييم ، الإجراء، وبعضهم يرى أنها تتضمن عمليات معرفية روتينية مثل :الانتباه، الإدراك، التخزين، الاسترجاع، التنظيم وتشكيل المفهوم " (حمادة، 2012:62).

مهارات اتخاذ القرار المقترحة في هذه الدراسة :

من خلال اطلاع الباحثة إلى العديد من الدراسات والأدبيات التي تناولت دراسة مهارات اتخاذ القرار كدراسة رضوان (2012) ودراسة الأغا(2012)، ودراسة الزيادات والعدوان (2009)، ودراسة حكيم (2008)، ودراسة صادق (2008)، ودراسة أحمد و عبد الكريم (2000) .
حددت الباحثة مهارات اتخاذ القرار التي تسعى إلى تتميتها في هذه الدراسة كالتالي:

1. فهم الموقف المشكل : ويعني قدرة الفرد على تحديد المشكلة الحاسوبية التي تحتاج اتخاذ قرار تحديدا دقيقاً، من خلال البحث وجمع القدر الكافي من المعلومات التي شُئهم في جزئيات الموضوع والعلاقة بينها من خلال الموضع الذي تم توجيه الطلبات إليها، وبالتالي وضوح الصورة الكلية للمشكلة.

وتعُد هذه المهارة من الأهمية بمكان فالتحديد الصحيح للمشكلة يقود بالضرورة إلى قرار صائب، في حين أن التحديد الخاطئ ينبع عنه قرار خاطئ وإن صحت الخطوات التالية.

2. تحديد الهدف : بعد تحديد وفهم الموقف المشكل بصورة دقيقة وصحيحة، يتبلور لدى الطالب الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه والوصول إليه من خلال اتخاذ القرار.
3. دراسة الحلول المطروحة : يقوم الطالب بعد المرحلتين السابقتين بدراسة الحلول التي توصل إليها، والتي تقود بمعظمها إلى حلول متنوعة للمشكلة .

4. ترتيب الحلول حسب الأفضلية : بعد دراسة الحلول وفهم كل منها، يقوم الطالب بعمل مقارنة بين كل حل والآخر وترتيبها من حيث أفضليتها في تقديم الحل.
5. اختيار البديل الأفضل: تعد هذه المرحلة المميزة في عملية اتخاذ القرار ، وبعد دراسة البدائل وتقييمها وترتيبها تبعا للأفضلية، يجد متىخذ القرار نفسه في موقف يسمح له بتحديد البديل الأنسب الذي يحقق الهدف ويحل المشكلة.

المحور الخامس: التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية

يعد التصميم التعليمي إحدى العمليات الرئيسية لـ تكنولوجيا التعليم، كما يعتبر أحد العلوم الحديثة التي ظهرت في السنوات الأخيرة من القرن العشرين بما يعرف باسم (SCINCE) (OF INTRODUCTION DESIGN) ، وهو علم يصف الإجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية (الأدوات والمواد والبرامج والمناهج) المراد تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها، وذلك من أجل تصميم مناهج تعليمية تساعده على التعلم بطريقة أفضل وأسرع كما تساعده على إتباع أفضل الطرق التعليمية التعليمية في أقل وقت وجهد ممكنين (الحيلة ، 1999 : 25) ، كما تُعد التكنولوجيا الأساسية الذي ينطلق منه التصميم التعليمي، بل تعد الوسيلة الأكثر فعالية من حيث التكلفة لتحقيق بيئة تعلم مناسبة للمتعلمين، حيث تسمح التكنولوجيا للمتعلمين عن بعد من خلال التعلم الإلكتروني بالتفاعل مع بعضهم البعض، مع تمثيلات أو تصورات للموضوع في شكل قد لا يستطيع المتعلمون تحقيقه دونها (عبد الغفور (2012:65)، فلا توجد تكنولوجيا بدون تصميم وتطوير تعليمي، فالتصميم التعليمي يعتبر قلب تكنولوجيا التعليم، والتصميم التعليمي يعني تحديد الشروط والمواصفات الخاصة بالمنتج التعليمي، بينما يعني التطوير بتحويل هذه المواصفات إلى مصادر ومنتجات تعليمية ملموسة، فإذا أردنا تطوير برامج كوسائط متعددة تكنولوجية صحيحة، فلابد من تطبيق أحد نماذج التصميم والتطوير التعليمي المشهود بها(محمد خميس، 2003 : 7) .

ويعتبر التصميم التعليمي من العلوم التي حاولت الربط بين الجانب النظري من ناحية والجانب التطبيقي من ناحية أخرى، فالجانب النظري هو ما يتعلق بنظريات علم النفس العام وخاصة ما يتعلق بنظريات التعلم، بينما يتعلق الجانب التطبيقي بمجالين رئисيين هما:

1. وصف البرامج التعليمية والإستراتيجيات المناسبة للتعليم وكيفية استخدامها في غرفة الصف.

2. تحديد الأداة التعليمية أو الوسيلة التعليمية كاستخدام الحاسوب والتلفاز التربوي والإذاعة المدرسية والمسجلات، والأفلام التعليمية وغيرها وكيفية استخدام هذه الأدوات في غرفة الصف (الحيلة ، 1999 : 26) .

وتكمّن أهمية التصميم التعليمي كما أوردها الريعي (2009) في قوله على :

1. تحسين الممارسات التربوية باستعمال نظريات تعليمية أثناء القيام بعملية التعليم بالعمل.

2. استعمال الوسائل والأجهزة والأدوات التعليمية بطريقة جيدة.

3. إيجاد علاقة بين المبادئ النظرية والتطبيقية في المواقف التعليمية.

4. اعتماد المتعلم على جهده الذاتي أثناء عملية التعلم.
5. تفاعل المتعلم مع المادة الدراسية.
6. توضيح دور المعلم في تسهيل عملية التعلم.
7. تغريغ المعلم للقيام بواجبات تربوية أخرى إضافة إلى التعليم.
8. التقويم السليم لتعلم الطلبة وعمل المعلم.

مفهوم التصميم التعليمي :

تنوعت التعريفات التي تناولت التصميم التعليمي، غير أنها اتفقت في مجملها على أن التصميم التعليمي عبارة عن عملية تُعنى بتحديد العوامل الشروط والمواصفات التعليمية الازمة لإحداث التعليم والتعلم بفعالية، والوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من خلال تطبيق مجموعة من المراحل والخطوات المتتابعة والتي تعتمد كل منها على الأخرى. وفيما يلي عرض بعض تلك التعريفات التي رجعت إليها الباحثة :

عرف عقل (76:2012) التصميم التعليمي على أنه "طريقة منظمة تقوم على مجموعة من الخطوات و العناصر لتصميم التعليم، وتطويره وتنفيذ وتقديمه واستخدامه مع المراجعة والتعديل المستمر، لكي تتحقق الأهداف المرجوة، بحيث تكون كل خطوة بمثابة مدخلات للخطوة التي تليها" في حين يؤكد عبد الهادي (2008) في تعريفه على الرابط بين النظريات التربوية والتكنولوجيا الحديثة فيعرفه بأنه "ذلك العلم الذي انبثق عن العلوم النفسية السلوكية والعلوم الإدراكية المعرفية، ومن خلاله يتم الربط بين نظريات التعليم والتعلم، وبين تطبيقاتها في الواقع، الأمر الذي من خلاله يتم تكوين حلقة اتصال بين النظريات التربوية وبين التكنولوجيا الحديثة، وذلك بهدف تسهيل وتفعيل العملية التعليمية بمهامها المختلفة (نقل المعرفة، اكتساب المهارات، وجودة الموقف التعليمي) ويستهدف أيضا تحويل التعليم من الإطار النظري القائم على التذكر والحفظ فقط، إلى الشكل التطبيقي الذي يتلمس فيه المتعلمون بأنفسهم الفاعلية في تطبيق ما تعلموه في حياتهم.

كما أضاف الريبيعي (2009) الاهتمام بتلبية حاجات المتعلم جنبا إلى جنب مع الاهتمام بتحقيق الأهداف فعرفه على أنه "خطوات منطقية وعلمية تتبع لتصميم التعلم وإنتاجه وتنفيذ وتقديمه، آخذة بالاعتبار حاجات المتعلم والأهداف وتطوير الأنظمة الناقلة لمواجهة هذه الحاجات والاهتمام بتطوير الفعاليات التعليمية وتجريبها وإعادة فحصها، أو هو هندسة العملية التعليمية التي تتوخى التطوير المنهجي لإجراءات علمية دافعية، تهدف إلى تحقيق الفعل التعليمي في

فضله مكاني وزماني محددين"، كما عرفه الصالح (2005 : 3) على أنه "تلك العملية المنظمة لترجمة مبادئ التعلم والتعليم إلى خطط للمواد التعليمية، والنشاطات، ومصادر المعلومات والتقويم".

من خلال التعريفات السابقة تخلص الباحثة إلى تعريف التصميم التعليمي على أنه "مجموعة من الخطوات المنهجية المنظمة لتصميم وإنتاج المواد التعليمية وتنفيذها وتطويرها ومراجعتها وتقويمها، في ضوء الشروط والمواصفات التعليمية الازمة لإحداث عملية التعليم والتعلم بفعالية."

نماذج تصميم التعلم الإلكتروني :

تعد نماذج تصميم التعلم القائم على الانترنت مفيدة إذا صممت بشكل جيد، لأن التصميم الجيد يضمن المحافظة على استمرارية اهتمام الطالب وإثارة دافعيتهم لمواصلة التعلم، على عكس التصميم الضعيف الذي يسبب تسرب عدد كبير من الطلاب وبالتالي تتحفظ نسبة الطلاب الذين يستكملون دراسة المقرر مما يؤثر على مخرجات تعلم الطلاب (عبد العاطي، 2007: 1)، ولكي يكون تصميم التعلم الإلكتروني هادفاً وفعلاً، فإن الأمر يتطلب اعتماد نهج يستند إليه، ويطلب أن يكون لدى مطور التعلم الإلكتروني أو المدرب، الوعي لتأسيس النظرية الكامنة وراء التصميم التعليمي، والقدرة على الربط بين النظرية والتطبيق على نحو منهجي (عبد الغفور (2012:65)، كما يؤكد الصالح (2005 : 7) على الاهتمام بإعطاء التصميم التعليمي المنظم ومبادئه المعتمدة على أساس نظريات التعلم والتعليم، الأهمية التي يستحقها في وقت مبكر من مشروع التعلم الإلكتروني، سواء على المستوى الفردي للمعلم أو مستوى المؤسسة التعليمية ككل_ التعلم الإلكتروني في الجامعات ومؤسسات التعليم عند بعد .

وفيما يلي عرض لمجموعة من نماذج تصميم المواد التعليمية عبر الانترنت التي رجعت إليها الباحثة لكي توضح لديها الرؤية حول كيفية تصميم المقرر المراد تدريسه للطلاب عبر المدونة الإلكترونية ومن ثم اختيار أنساب هذه النماذج للدراسة واعتمادها كنموذج تصميم :

أولاً : نموذج محمد الهادي لتصميم مقرر عبر الانترنت

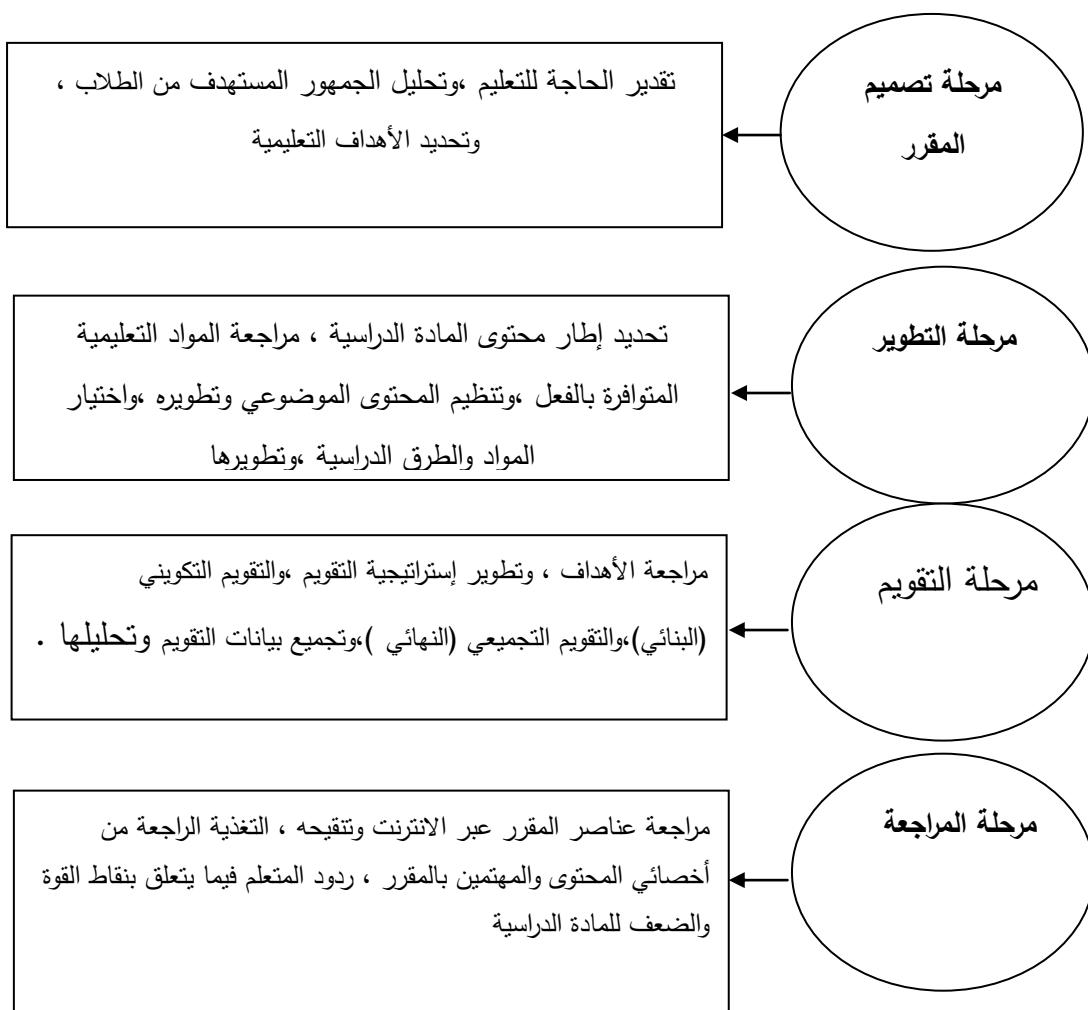
يتكون نموذج محمد الهادي (2005:129-153) لتصميم مقرر عبر الانترنت من أربع مراحل رئيسية، تتضمن كل مرحلة عدداً من المهام الفرعية وهي كالتالي:

1- مرحلة تصميم المقرر : وتنقسم المهام التالية : تقدير الحاجة للتعليم، وتحليل الجمهور المستهدف من الطلاب، وتحديد الأهداف التعليمية .

2- مرحلة التطوير : وتنص على المهام التالية : تحديد إطار محتوى المادة الدراسية ومراجعة المواد التعليمية المتاحة بالفعل، وتنظيم المحتوى الموضوعي وتطويره، واختيار المواد والطرق الدراسية، وتطويرها .

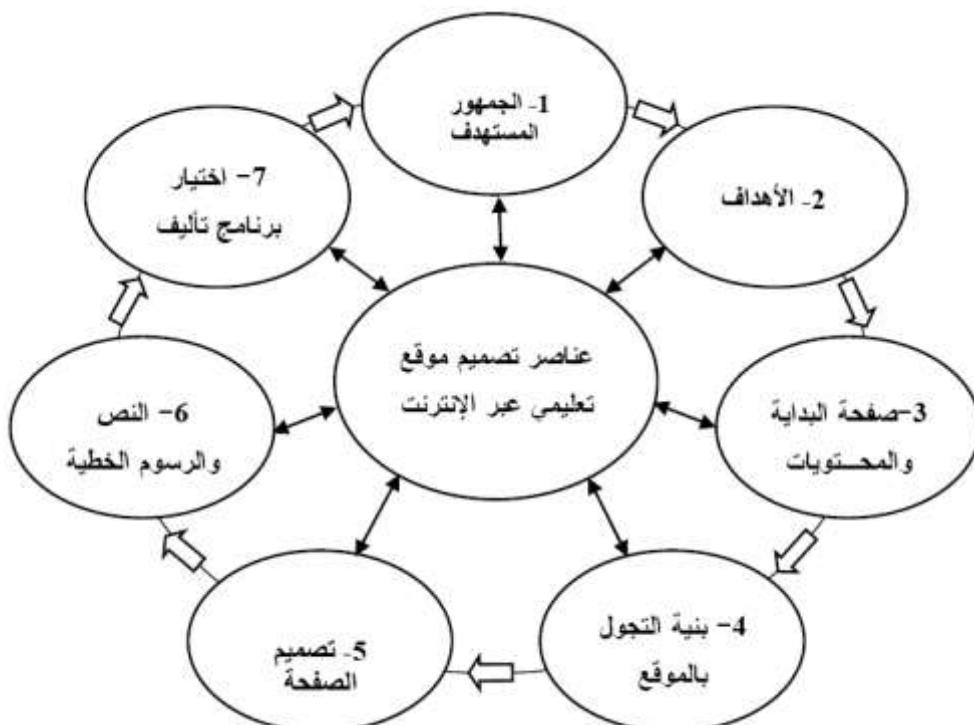
3- مرحلة التقويم : وتنص على المهام التالية : مراجعة الأهداف، وتطوير استراتيجية التقويم، والتقويم التكيني (البنائي)، والتقويم التجمعي (النهائي)، وتجميع بيانات التقويم وتحليلها .

4- مرحلة المراجعة : ويتم في هذه المرحلة مراجعة عناصر المقرر عبر الانترن特 وتنقيحه، وتعتبر هذه المرحلة نتيجة مباشرة لمرحلة التقويم، بالإضافة إلى التعذية الراجعة من أخصائي المحتوى والمهتمين بالمقرر، وكذلك انطباعات المتعلم وردود أفعاله فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف للمادة الدراسية – تُعد مصدر رئيسي لكل ما يتصل بمرحلة المراجعة.



ثانياً : نموذج " روفيني Ruffini لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنط " :
حدد " روفيني " (Ruffini, 2000:58) عدة عناصر اعتبرها مكونة لعملية التصميم التعليمي وهي كما يلي :

1. الجمهور المستهدف : يجب أن يراعي الموقع حاجات مستخدميه، وتوقعاتهم من المعلومات التي يدرسونها ويبحثون عنها .
2. الأهداف : يجب أن تصاغ بوضوح .
3. صفحة البداية والمحفوظات : يجب أن يتضمن الموقع التعليمي صفحة بداية العمل والتي يتقدّم منها صفحات المحتوى، وتتضمن تلك الصفحات جدول المحتوى .
4. بنية تصفح الموقع : يجب أن يكون التنقل من صفحة بداية العمل إلى صفحات المحتوى غير خطى، وتوجد أربعة أنظمة للربط بين صفحات الويب المكونة للموقع التعليمي، وهي : الموقع التابعى ، الموقع الشبكي، الموقع الهرمي، الواقع العنكبوتى .
5. تصميم الصفحات : ينبغي أن تتبع صفحات الموقع مبادئ التصميم التالية كالبساطة والوضوح، التناسق في الألوان، استخدام ألوان فاتحة في الخلفية، مع المحافظة على طول الصفحات لسهولة التحميل .
6. النص و الرسوم الخطية : يعتمد وضوح المعلومات وقراءتها على درجة التمايز البصري بين حجم الخط وكتل النص والعنوانين، والمساحة البيضاء المحيطة .
7. اختيار برنامج تأليف الويب : تشمل برامج تأليف الويب على مميزات جيدة لا تتطلب مهارة في البرمجة، ويجب اختيار البرنامج الأكثر مناسبة وقدرة على مساعدة المصمم في تحقيق أهدافه، ومن تلك البرامج : . Front page 2000 ، home page (عبد العاطي، 2007:2)



شكل (11) نموذج "روفيني" Ruffini لتصميم موقع تعليمي عبر الانترنت

ثالثاً : نموذج محمد خميس لتصميم برامج الوسائط المتعددة

يشتمل هذا النموذج على أربع مراحل وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتقويم وفيما يلي عرض لخطوات كل مرحلة : (محمد خميس: 2007 ، 83)

المرحلة الأولى : التحليل

التحليل هو أول مرحلة وينبغي الانتهاء منه قبل البدء في مرحلة التصميم ويشمل :

1. تحليل المشكلات وتقدير الحاجات .
2. اختيار الحلول ونوعية البرامج المناسبة .
3. تحديد المهام أو المحتوى التعليمي .
4. تحديد خصائص المتعلمين .
5. تحديد التكلفة والعائد، وتحليل الموارد والقيود .

المرحلة الثانية : التصميم

تشمل مرحلة التصميم (16) خطوة وهي : تصميم الأهداف التعليمية، تصميم أدوات القياس محكية المرجع، تصميم المحتوى، تصميم استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم، تصميم استراتيجيات

التفاعلية والتحكم التعليمي، المساعدة والتوجيه، تصميم استراتيجية التعليم العامة، اختيار الوسائل المتعددة، تحديد مواصفات الوسائل المتعددة ومعايير تصميمها، تصميم خرائط المسارات، تصميم بطاقات لوحة الأحدث والشاشات، كتابة السيناريوهات وتقويمها ومراجعتها .

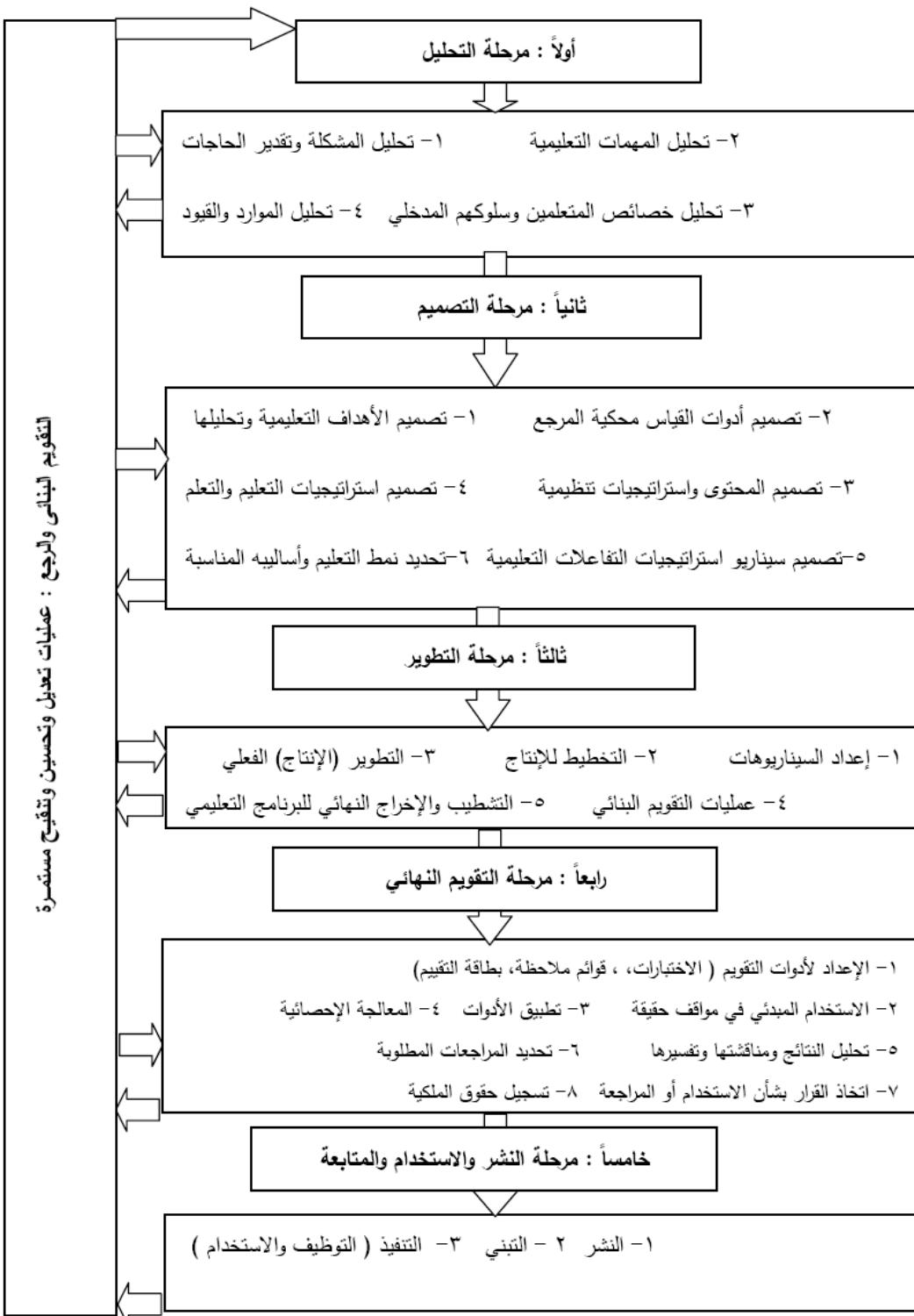
المرحلة الثالثة: التطوير

1. التخطيط والتحضير للإنتاج.
2. إنتاج المكونات والأجزاء.
3. تجميع المكونات والأجزاء.
4. التقويم النهائي للنسخة الأولية.
5. إجراء التعديلات، والإخراج النهائي للبرامج.

المرحلة الرابعة : التقويم النهائي وإجازة البرنامج :

وفيها يتم تطبيق البرنامج على عينة كبيرة من المتعلمين المستهدفين في مواقف التعليم الحقيقة، وتتضمن الخطوات التالية :

1. تحضير أدوات التقويم المناسبة : اختبارات، ملاحظة، استبانات .
2. التطبيق القبلي لأدوات القياس والتقويم .
3. تجربة البرنامج على عينة أكبر في مواقف تعليمية حقيقة .
4. التطبيق البعدي لأدوات القياس والتقويم .
5. رصد النتائج، ومعاجلتها إحصائيا.
6. تحليل النتائج، ومناقشتها، وتقسيرها.
7. اتخاذ القرار بشأن الاستخدام أو المراجعة والتحسين.
8. تسجيل حقوق الملكية .
9. النشر .
10. المتابعة.



شكل (12) نموذج خميس لتصميم برنامج تعليمي

نموذج حسن الباطع عبد العاطي لتصميم المقررات عبر الانترنت:

وهو النموذج المطبق في الدراسة ويكون هذا النموذج من ست مراحل رئيسة هي : التحليل، والتصميم، والإنتاج، والتجريب، والعرض، والتقويم، وفيما يلي عرض لتلك المراحل وما يتضمنها من إجراءات :

(العاطي ، 2007 ، 11-23)

1- مرحلة التحليل :

تمر مرحلة التحليل بعدة خطوات، وهي :

أ- تحليل خصائص الطلاب: حيث يجب اختيار الطلاب الذين تتوافر لديهم متطلبات الدراسة عبر الإنترن特، المتمثلة في امتلاك كل منهم كمبيوتر متصل بالإنترنط، وبعض مهارات استخدام الكمبيوتر والإنترنط والبريد، بالإضافة إلى وجود الرغبة القوية لديهم للقيد في دراسة المقرر.

ب- تحديد الأهداف العامة للمقرر: التي يتم من خلالها معرفة ما سيتم تدريسه من موضوعات عامة دون الخوض في التفاصيل.

ج- تحديد مهام التعلم وأنشطته: يتم تحديد المهام التعليمية التي من خلالها يُنجذب الطلاب لتعلمهم المقرر .

د- تحليل البنية الأساسية: ويهدف تحليل البيئة التعليمية إلى تحديد ما يلي : الميزانية، والقاعات الدراسية، والأجهزة .

2- مرحلة التصميم :

وتشتمل تلك المرحلة على مرحلتين رئيسيتين، وفيما يلي عرض لتلك المرحلتين :

المرحلة الأولى: وتتضمن الخطوات التالية :

أ- تحديد الأهداف التعليمية للمقرر : حيث تصاغ الأهداف التعليمية في صورة مقاصد عامة لمهام التعلم يسعى جميع الطلاب لتحقيقها.

ب- تحديد محتوى المقرر: يقوم المنظور البنائي على عدم تحديد المحتوى بشكل تفصيلي مسبق، لأن المتعلم هو الذي يبحث عن هذه المعلومات التفصيلية، ومن خلال ذلك يبني معارفه الخاصة.

ج- تنظيم محتوى المقرر : يقوم المنظور البنائي على عدم تحديد تتابع عرض المحتوى بشكل صارم مقدماً، لأن ذلك يمنع عملية البناء، حيث يجب أن يشتمل كل درس من دروس المقرر على العناصر التالية : رقم الوحدة وعنوانها، الهدف العام للدرس، التمهيد لموضوع الدرس،

مهام الدرس (وقد تكون المهمة سؤالاً يجيب عنه الطالب، أو تكليفاً مطلوب إنجازه، وقد يتبع بعض المهام تعليمات خاصة توجه الطالب نحو استخدام مصادر وأدوات تعلم أخرى، كأن توجهه إلى الدخول إلى موقع ما، أو تحميل بعض الملفات من الإنترن特)، أنشطة الدرس: وهي تشمل بعض التكليفات التي على الطالب إنجازها، لتعزيز فهمه للدرس.

د- تحديد خطة السير في دروس محتوى المقرر : وهي كما يلي :

(1) تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل متعاونة صغيرة، يتراوح عدد كل مجموعة بين 4-6 طلاب، بحيث يتعاون أفراد كل مجموعة على تحقيق مهام التعلم من خلال الحوار والمناقشة.

(2) تحديد منسق لكل مجموعة مسئول عن إرسال ما توصل إليه أفراد مجموعة من معلومات إلى المعلم عبر البريد الإلكتروني.

(3) مشاركة المعلم في كل مجموعة كعضو أساس فيها، للتوجيه والإرشاد إذا تطلب الأمر ذلك.

(4) إنشاء سجل إنجاز Portfolio لكل طالب على حدة، وكل مجموعة مجتمعة، لضمان جدية كل فرد في المجموعة في إنجاز مهام التعلم وأنشطته.

ويتطلب توصل الطالب إلى حل مهام التعلم وأنشطته من المنظور البنائي القيام بالخطوات الثلاث التالية :

الخطوة الأولى : يبحث فيها كل طالب بمفرده عن المعلومات المطلوب إنجازها مستخدماً محركات البحث التي يوفرها المقرر، ثم يحفظ ما توصل إليه من معلومات بعد تلخيصها على جهاز الكمبيوتر الخاص به، ويرسل نسخة منها إلى المعلم لتضاف إلى سجل الإنجاز الخاص به.

الخطوة الثانية : يعرض فيها كل طالب داخل كل مجموعة ما توصل إليه من معلومات، من خلال غرف الحوار المباشر، ومنتدى المناقشة التي يوفرها المقرر، ثم يتم إرسال ما اتفق عليه المجموعة عبر البريد الإلكتروني إلى المعلم.

الخطوة الثالثة : يعرض فيها منسق كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته من معلومات مرتبطة بمهام التعلم وأنشطته على باقي المجموعات، للخروج بشكل نهائي لحل مهام التعلم وأنشطته.

ويتمثل دور المعلم في كل مرحلة بالتوجيه والإرشاد، وتشجيع الطالب على الاندماج في حوارات مع بعضهم البعض ومعه، وتهيئة فرص للطلاب تسمح لهم بناء معرفة جديدة وفهم عميق، كما يشجع طلابه على التساؤل والاستفسار من خلال طرح أسئلة تثير تفكيرهم.

هـ- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة :

كتوفر النصوص والرسوم والصور الثابتة وال المتحركة، ولقطات الفيديو والصوت، وغرف الحوار المباشر، ومنتديات المناقشة، فضلاً عن البريد الإلكتروني، وخدمة نقل الملفات، ومجموعات الأخبار، والكتب الإلكترونية، والمكتبات الإلكترونية.

وـ تحديد أساليب تقويم أداء الطلاب:

يجب تحديد أساليب تقويم أداء الطلاب في المقرر وفقاً لقيامهم بالمهام المتعددة، كالمشاركة والتفاعل وأداء مهام التعلم وأنشطته، بالإضافة إلى أداء الاختبارات المتعددة .

المرحلة الثانية : ويجب أن تتضمن الخطوات التالية :

بعد الانتهاء من خطوات المرحلة الأولى من مرحلة التصميم، أصبح المقرر معداً لتصميمه عبر الإنترنـت، حيث تم في هذه المرحلة وضع تصور كامل، وخطوط عريضة لما ينبغي أن يكون عليه المقرر ، وما يشتمل عليه من عناصر عندما يعرض على الإنترنـت ويتاح للطلاب، ويجب أن تمر تلك المرحلة بعدة خطوات كما يلي :

أـ تحديد مبادئ تصميم المقرر:

مثل التفاعل في بيئة التعلم القائم على الإنترنـت، والمعلومات العامة عن المقرر، وخطة للمقرر Course Outline، وتصميم الواجهات الرسمية التعليمية، وكتابة النص، والرسوم والتكونيات الخطية graphic، والارتباطات links، وتقديم المساعدة للطلاب.

بـ تصميم الخريطة الانسيابية Flowchart :

أي إعداد رسم تخطيطي منكامل بالرموز والأشكال الهندسية لتوضيح تتابع صفحات المقرر وما به من ارتباطات، ويجب أن تتبع الصفحات التي يشتمل عليها المقرر عبر الإنترنـت، وتعدد كذلك وفقاً للوظيفة والهدف الذي تسعى لتحقيقه.

جـ تصميم التفاعل :

وفي هذه الخطوة يجب التنوع في التفاعل، من حيث توفير التفاعل بين المتعلم والمحنتـى، والتفاعل بين المتعلمين، والتفاعل بين المتعلم والمعلم، والتفاعل بين المتعلم وواجهة التفاعل الرسمية

3- مرحلة الإنتاج : وتمر هذه المرحلة بعدد من الخطوات يمكن تلخيصها فيما يلي :

أـ تحديد لغات البرمجة المناسبة: تستخدم لغة HTML لبناء صفحات المقرر التي تتصف بالثبات.

بـ ربط المقرر بخدمات الإنترنـت: مثل الحوار المباشر، ومنتدي المناقشة، والبريد الإلكتروني، ومحركات البحث.

ج- كتابة النصوص : يستخدم في كتابة النصوص برنامج Microsoft Word xp و Microsoft FrontPage xp

د- إدراج الصور الثابتة والرسومات التخطيطية، و اختيار الرسوم المتحركة وإدراج لقطات الفيديو المناسبة.

4- مرحلة التجريب :

تستهدف هذه المرحلة فحص المقرر والتأكد من صلاحيته للتطبيق على الطالب، فضلاً عن تجريبه قبل العرض الفعلي على الإنترت.

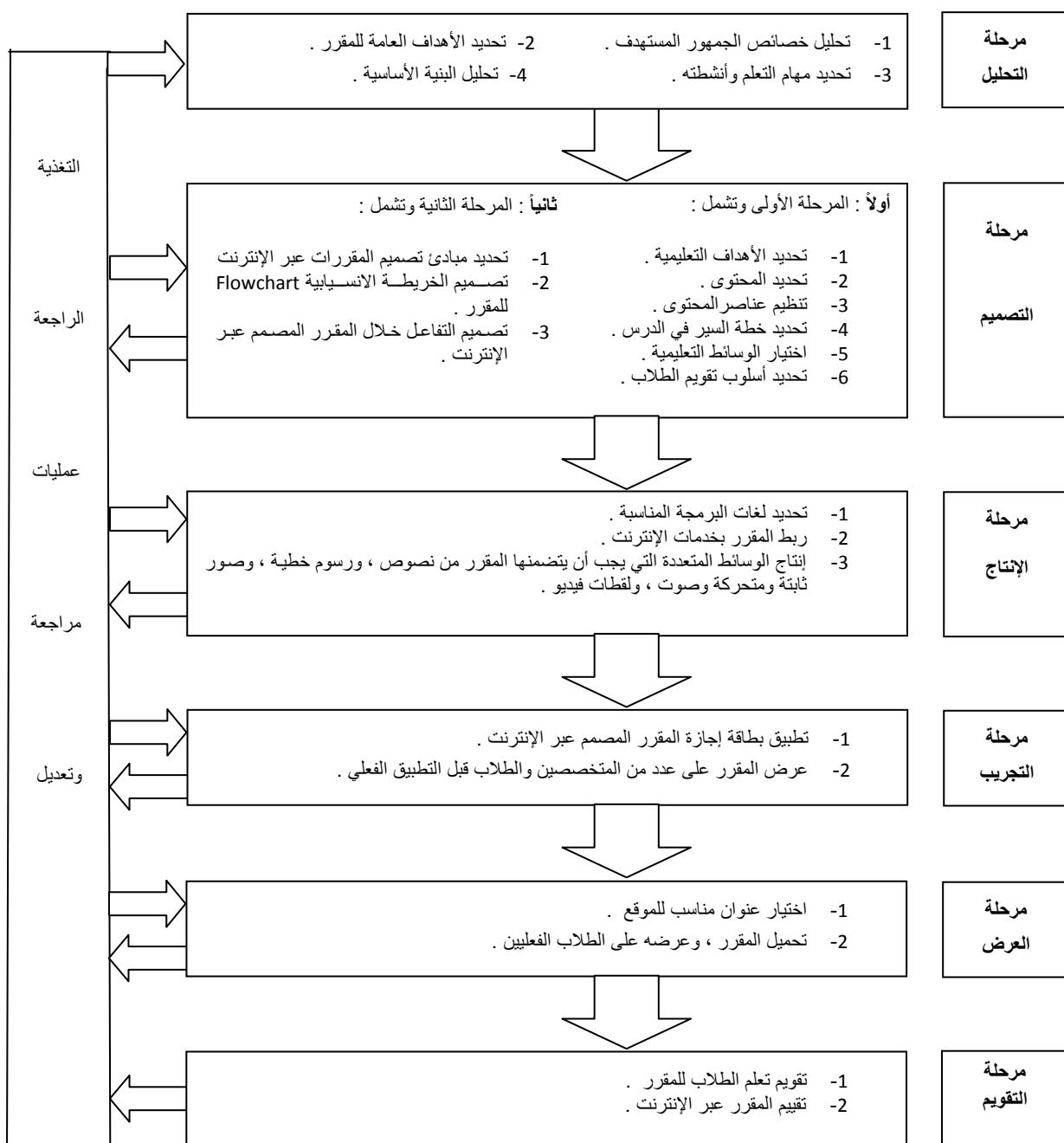
5- مرحلة العرض :

بعد اختبار صلاحيّة المقرر للعرض، يجب اختيار إحدى شركات تقديم خدمة استضافة موقع الإنترت، لنشر المقرر عبر الإنترت، مع مراعاة عند اختيار عنوان الموقع أن يتسم بسهولة حفظه من قبل الطالب، ويمثل معنى بالنسبة له حتى يتذكره دون عناء .

6- مرحلة التقويم :

تستهدف مرحلة التقويم قياس فاعلية المقرر عبر الإنترت في تحقيق الأهداف المرجوة، وفحصه بعد الاستخدام الفعلي من قبل الطالب، تمهدًا لتطويره مستقبلاً.

ويمكن تلخيص النموذج في الشكل التالي:



شكل (13) نموذج حسن الباطع لتصميم المقررات عبر الانترنت

اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب للبحث الحالي :

بعد عرض مجموعة من نماذج التصميم التعليمي المختلفة، ومن خلال رجوع الباحثة إلى عدد من الدراسات والأدبيات التي تناولت التصميم التعليمي وتصميم المقررات الإلكترونية، فإنها ترى أنه من الأنسب لدراستها استخدام نموذج حسن الاتصال لتصميم المقررات عبر الانترنت وذلك يرجع لما يلي :

1. يعتبر من النماذج الحديثة، إضافة إلى مناسبته لأهداف الدراسة الحالية .
2. تقديم النموذج توجيهات وإرشادات عملية محددة لمصممي التعليم، عند تصميم بيئة تعلم إلكتروني عبر الإنترن特 تستند إلى المبادئ النظرية.
3. تتميز خطوات التصميم في النموذج بالوضوح والتحديد الدقيق لكل خطوة وتعريفها مما يسهل على الباحثة عملية تطبيقها بدقة.
4. تتفق خطة السير في دروس محتوى المقرر التي حددها النموذج مع خطوات استراتيجية جيغسو التي سُتطبق في الدراسة.

معايير تصميم مدونة الكترونية :

تُعد المعايير الأساسية في التصميم التكنولوجي، التي يتم في ضوئها تصميم المنتجات التكنولوجية وكذلك تقويمها والحكم على مدى جودتها، وقد أشارت العديد من البحوث والدراسات إلى وجود أخطاء عديدة في برامج الوسائط المتعددة التي لم تعتمد في إنتاجها على المعايير، (خميس، 2007: 100) ويرى عقل (2012: 72) أن المعيار هو أعلى مستويات الأداء التي يمكن في ضوئها تطبيق مجموعة من الموصفات الإجرائية، المتفق عليها من النواحي التربوية والنفسية والتكنولوجية والفنية عند تصميم عناصر التعلم.

ولتحقيق الفاعلية والكفاءة لأي مدونة تعليمية، لابد أن تصمم وتطور وفق معايير تربوية وفنية معينة (المدهوني، 2010: 74) حيث تمثل المعايير التربوية للمدونة الإلكترونية في الأهداف الخاصة بالمدونة، وكذلك تحديد المحتوى التعليمي للمدونة وتنظيمه والتغذية الراجعة والتقويم والتفاعل. في حين تمثل المعايير الفنية في عناصر التصميم الجيد، كتصميم واجهة وصفحات المدونة بشكل مناسب، ونظم الإبحار داخلها عبر أدوات الاتصال والتواصل المستخدمة فيها.

وقد أوضح فراج (2006: 11) بأنه لا توجد معايير محددة ورسمية للمدونات، غير أنه يمكن حصر الخصائص التي تشتراك بها المدونات كمحاولة لتحديد المدونات وأقسامها، ومن ثم اعتبار تلك الخصائص معايير غير رسمية للمدونات، كما أشارت (المدهوني، 2010: 74) أنه نظراً لعدم وجود معايير محددة لتصميم المدونات فإنه يمكن اشتغال بعض منها من خلال اختيار ما يناسب

من معايير تصميم البرامج والمقررات عبر الإنترن特، مع الأخذ بعين الاعتبار اختلاف أهداف المدونة عن تلك البرامج والمقررات.

ومن خلال رجوع الباحثة إلى عدد من الأدبيات والدراسات كدراسة عقل (2012)، والمزيني (2011)، والمدهوني (2010)، وفراج (2006) تم اشتقاق قائمة المعايير الواجب توافرها عند تصميم مدونة الالكترونيه توظف استراتيجية جييسو، حيث اشتملت القائمة 50 معيار تم تقسيمها إلى معايير تربوية (24) معيار، ومعايير فنية (26) معيار. ملحق رقم (9).

النظريات التربوية التي تقوم عليها الدراسة الحالية:

النظرية البنائية:

إن خصائص وملامح نظم التعليم الالكتروني القائمة على الويب 2 تتفق مع البنائية من حيث أن المعرفة لا يجب تلقيها بشكل سلبي، بل يجب أن تبني بشكل نشط، كذلك التعلم البنائي عملية نشطة يعالج المتعلم فيها المعلومات بشكل ذو معنى، وترانكيمية حيث يبني التعلم على المعرفة القبلية أو الخبرة السابقة، وتكاملية حيث يوسع المتعلم من المعرفة الجديدة ويربطها بالمعرفة الحالية، ولا شك أن ويب 2 في بنائها وخصائصها تركز على وجود حالة من النشاط الدائم ببيئة التعلم، كما تعتمد المعرفة من خلالها على الترانكيمية الناتجة من مساهمات ومشاركات المتعلمين كما هو متاح بأدوات الويكي والعناصر الرقمية للتعلم، كذلك فإنها تكامالية حيث تتيح الويب 2 للمتعلم توسيع معارفه من خلال ربط المعرفات السابقة له بذلك المتتجدة من خلال ربطهما معاً من خلال أدوات متنوعة كالشبكات الاجتماعية، كذلك فإنها تأملية حيث تشجع دائماً على التفكير فيما يعرض عليه وبالتالي إنتاج معارف جديدة بناءً على هذا التفكير كما في المدونات والويكي مما يجعل المتعلم يحقق أهداف التعلم بسهولة ويسر (زيتون، 2008).

ويرى آل حميا (2008: 31) بأن التعلم الإلكتروني المعتمد على المدرسة البنائية يتميز بسيره في خطوات نشطة، من حيث إبقاء المتعلم نشط يمارس أعمال ذات معنى على مستوى عالي من المعالجة، وتحول دور المعلم إلى التوجيه والإرشاد والإشراف والتنظيم، كما يقدم التعلم الإلكتروني أنماطاً من التعليم التعاوني من خلال عمل المتعلم مع المتعلمين الآخرين والعمل مع فرق عمل والتي تمكن المتعلم من الاستفادة من المعلومات والخبرات التي لدى الآخرين.

وترى المدرسة البنائية أن عملية اكتساب المعرفة عملية بنائية نشطة ومستمرة من خلال تعديل البنيات المعرفية لدى الفرد، كما أنها تقوم على مجموعة من الافتراضات التي أوضحتها (زيتون، 2002: 189) كالتالي :

1. التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة.
2. تتهيأ للمتعلم أفضل الظروف عندما يواجه مشكلة حقيقة.
3. تتضمن عملية التعلم إعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال تفاوض اجتماعي مع الآخرين.
4. الهدف من عملية التعلم الجوهرى، إحداث تكيف يتواهم مع الضغوط المعرفية الممارسة على خبرة الفرد.

ومن خلال عرض خصائص وخطوات التعلم عبر مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجمسو في المحاور السابقة، نجد توافق كبير بينها وبين النظرية البنائية، فكلاهما يركز على الدور النشط للمتعلم كونه محور العملية التعليمية، في حين يتمثل دور المعلم في الإرشاد والتوجيه للمتعلم.

النظرية الاجتماعية :

يرى هانج (Hung, 2001:285) بأن المقررات الالكترونية القائمة على النظرية الاجتماعية، لابد أن تتتوفر فيها أدوات التعاون والمشاركة بين الطلبة، ويُشير ارمود (Ormrod, 1999) إلى أن الاستراتيجيات والأنشطة الالكترونية التي تعتمد على النظرية الاجتماعية لابد أن بما يلي:

1. يتعلم الطلبة بشكل أفضل عن طريق مشاركة وملاحظة أعمال الطلبة الآخرين.
2. يتفاعل الطلبة فيما بينهم مما يؤدي إلى تحسن التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.
3. توفر الدافعية والتعزيز المناسب للطلبة.
4. يتمثل دور المعلم بالإرشاد والتوجيه للطلبة.
5. يتعلم الطلبة من خلال تبادل الخبرات فيما بينهم.

وهذا ما يتتوافق مع المدونة الكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو، حيث تتيح للطلاب المشاركة و التعاون فيما بينهم لإنجاز المهام المختلفة لفهم الدروس، في حين يتمثل دور المعلم في توجيه وإرشاد الطلاب، وإدارة العملية التعليمية التعاونية وتقديم المساعدة كلما تطلب الأمر.

نظريّة النشاط :

تتميز المواقف التربوية وفق لمفهوم نظرية النشاط النظري كما حددها كل من موanza وانجيستروم (Mwanza & Engestrom, 2003) كالتالي:

1. محتويات ونتائج التعلم ليست مجرد المعرفة في النصوص ورؤساء الطلاب، ولكن أشكال من النشاط العملي التي يشترك بها الطالب والمعلمين، والتي تتمثل في معالجة المشاريع المرتبطة بواقع الحياة أو مشاكلها.

2. يتمثل الدافع للتعلم في الاحتياجات الحقيقة للمتعلمين وربط التعلم بحياتهم ومشكلاتها.

3. يتتطور التعلم خلال مراحل معقدة من تعلم الأفعال حيث تنتج وتطور دوافع الطلبة بفتح المجال بفتح آفاقاً أوسع لهم للمشاركة في الأنشطة.

ويرى هانج (Hung, 2001:283) أن اعتماد التعلم الإلكتروني على نظرية النشاط يتطلب استخدام أدوات خاصة مثل البريد الإلكتروني، ومنتديات الحوار.

وتعتمد المدونة الالكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو على مبادئ نظرية النشاط التي حددها كل من موانزا وإنجيستروم (Mwanza & Engestrom, 2003) من خلال نموذج النشاط الذي يحتوي على (الموضوع، الهدف، التشارك الاجتماعي، الأدوات، القواعد، وتقسيم العمل).

الفصل الثالث:

الدراسات السابقة

المحور الأول :

- دراسات تناولت المدونات الإلكترونية
- التعقيب على دراسات المحور الأول

المحور الثاني:

- دراسات تناولت استراتيجية جيجمو
- التعقيب على دراسات المحور الثاني

المحور الثالث:

- دراسات تناولت المتغيرات التابعة (مهارات اتخاذ القرار & المفاهيم)
- التعقيب على دراسات المحور الثالث

التعقيب العام على الدراسات

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة في هذا البحث، وقد حظيت المدونات الإلكترونية كأحد تطبيقات (الويب 0.2) باهتمام التربويين والباحثين وتنوعت الدراسات التي تناولتها، كما تُعد استراتيجية جيجمو أحد استراتيجيات التعلم التعاوني والتي أوضح العديد من المختصين دورها في تنمية المهارات الاجتماعية وعلى رأسها مهارات اتخاذ القرار، والتي تسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى تميّتها لدى الطالبات بالإضافة إلى تنمية المفاهيم الحاسوبية، وسيتم استعراض الدراسات السابقة من خلال المحاور التالية :

أولاً : دراسات تناولت المدونات الإلكترونية.

ثانياً: دراسات تناولت استراتيجية جيجمو.

ثالثاً: دراسات تناولت المتغيرات التابعة(مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم).

أولاً : دراسات تناولت المدونات الإلكترونية:

1. دراسة المحضار (2013) :

هدفت الدراسة إلى قياس أثر المدونة المقترحة لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من 60 طالبة مقسمة عشوائياً لمجموعتين تجريبية وضابطة وت تكون كل مجموعة من (30) طالبة، وتحدد أدوات الدراسة في أربع أدوات و هي قائمة مهارات الكتابة الإبداعية، واختبار الكتابة الإبداعية، وبطاقة تقييم الأداء للكتابة الإبداعية، والمدونة المقترحة، وقد توصلت الدراسة إلى دور المدونة في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية، حيث أشارت نتائج البحث إلى أن هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى لمهارات الكتابة الإبداعية ككل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونة المقترحة.

2. دراسة إرشاد وكيفن وجون وشيرلي: (Irshad ,Kevin ,Shirley & John:2013)

هدفت الدراسة إلى استكشاف المنافع المحتملة لاستخدام المدونات في العملية التعليمية والإجابة عن التساؤل (كيف يمكن استخدام المدونات لدعم تعلم الطلاب والإنجاز؟)، وقد استخدم

الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت العينة من جميع الطلاب المسجلين في إدارة الأعمال وبلغ عددهم 350 طالبا في عملية المسح، وتحددت أداة الدراسة في استخدام الاستبيان الذي تم نشره عبر الانترنت، وقد توصلت الدراسة إلى الدور الفعال للمدونات في العملية التعليمية ومساعدة الطالب في انجاز مهامهم المطلوبة من تحميل الملفات وتلقي التغذية الراجعة عبر الانترنت والتحقق من عملهم بشكل منظم وإجراء تحسينات اللازمة عليه.

3. دراسة الوالي وأبو رزق (Waely & Aburezeq, 2013)

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تيسير التفاعلية والتعلم التفاعلي من خلال استكشاف وجهات النظر المعلمين قبل الخدمة " من استخدام المدونات بالطبع كأداة لتعزيز تعلمهم لتعليم اللغة العربية "، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 14 معلم من معلمي اللغة العربية قبل الخدمة، وتحددت الأدوات في مقابلات شبه منظمة مع المعلمين قبل الخدمة بالإضافة إلى تحليل ما يتم إدخاله على المدونات الإلكترونية، وقد توصلت الدراسة إلى أن المشاركين ينظرون إلى المدونات الإلكترونية كأداة قوية لتعزيز التعلم من خلال تسهيل التفاعل النشط حيث توفر فرصة للتفاعل والتفكير، على عكس التدريس التقليدي حيث المعلم أو عدد قليل من الطلاب قد تهيمن على النقاش في حين فإن المدونات تعطي المجال لجميع الأصوات.

4. دراسة لى وبادو وسميث ومور (Li, Bado, Smith & Moore:2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المدونات الإلكترونية في تنمية التفكير الناقد في العملية التعليمية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت العينة من أحد عشر طالباً من طلاب المرحلة الجامعية في جامعة الغرب الأوسط في الولايات المتحدة، وتحددت أدوات البحث في الاستبيان والمقابلة، وقد توصلت الدراسة إلى فعالية استخدام المدونات في تنمية مهارات التفكير الناقد في العملية التعليمية.

5. دراسة مطر (2010)

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية مدونة الكترونية في علاج التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج التجاري، وتكونت عينته من (55) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية (ج)، وقد تم توزيعهم في مجموعتين، مجموعة تجريبية عددها (27) طالب تم تدريسهم باستخدام المدونات الإلكترونية، وضابطة عددها (28) طالب تم تدريسهم

بالطريقة التقليدية، وتحددت الأدوات في اختبار التصورات الخطاً لمفاهيم أجهزة جسم الإنسان، ومقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التصورات الخطاً لمفاهيم أجهزة جسم الإنسان لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط استجابات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط استجابات أقرانهم في المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية.

6. دراسة المدهوني (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجاري القائم على تصميم المجموعة الضابطة مع قياس قبلي-بعدي، وقد تألفت عينة الدراسة من (72) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من طالبات المستوى السادس في قسم اللغة الانجليزية بكلية العلوم والأداب، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تدرس باستخدام المدونات التعليمية، ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، وتحددت الأدوات في بناء اختبار تحصيلي في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم، وبناء مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية واستخدامها في التعليم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمقرر الوسائل وتقنيات التعليم، وفي مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية واستخدامها في التعليم لصالح المجموعة التجريبية.

7. دراسة الغامدي وسالم (2010) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية بجامعة أم القرى، وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجاري بالتطبيق على عينة تتألف من 51 طالباً من المستوى الثامن في كلية التربية بجامعة أم القرى يدرسون مساق طرق تدريس التربية الإسلامية، وقد قام الباحثان بإعداد اختبارين قبلي بعدي تتبعي لقياس تأثير الاستراتيجية على مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى دلالة لصالح التطبيق البعدي في اختبار مهارات التفكير الناقد.

8. دراسة أرسلان و شاهين-كىزيل (Arslan & Sahin-Kizil, 2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المدونات الإلكترونية المتكاملة في تعلم الكتابة لدى الطلاب مع التركيز على تصورات الطلبة تجاه تأثير استخدام المدونات كوسيلة للكتابة، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبى، وتكونت العينة من 50 طالباً درس منهم الكتابة بالطريقة التقليدية و 27 طالبا تم تدريسهم الكتابة باستخدام المدونات، وقد توصلت الدراسة إلى وجود تقدم ملحوظ في الأداء الكتابي لدى الطلاب في المجموعة التجريبية لكون المدونات من أكثر الوسائل تفاعلية بين المدرس والطالب، مما دل على فاعلية المدونات في تدريس الكتابة.

9. دراسة الفادا واليحيى (Al-Fadda & Al-Yahya, 2010)

هدفت الدراسة قياس مدى فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تشجيع قراءة الواجبات الصحفية ومدى تعزيز التعلم والمناقشة أثناء الحصة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبى، وتكونت العينة في الدراسة من خمسة طالباً وطالبة من الدراسات العليا في دورة طرق التدريس، و90 طالباً في هندسة البرمجيات في برنامج تكنولوجيا المعلومات الجامعية، وتحددت أدوات البحث في تطبيق الاستبيان على الفئة المستهدفة، وتوصلت الدراسة أن المدونات تساعد في دعم المناقشات والتفاعلات بين الأقران، كما أنها تتيح للطلاب فرصة التعاون والتفاعل مع المجتمع الأوسع نطاقاً من الطلاب والمعلمين على شبكة الإنترنت، كما أن المدونات الإلكترونية تمكن الطلاب من توثيق أعمالهم الأدبية مما يحفظ هذه الأعمال ويعكس تطورها وبذلك يمكنهم ممارسة مهاراتهم الكتابية على شبكة الإنترنت، وخصوصاً في حال تعليق المعلم على كتاباتهم وانتقاده لهم من خلال هذه المدونات.

10. دراسة فايس (vise, 2007)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أدوات الجيل الثاني للإنترنت (المدونات الإلكترونية والويكي) على التحصيل الدراسي في مقرر قواعد اللغة الإسبانية والاتجاه نحو تعلم هذه اللغة، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبى، وتحددت الأدوات في 4 أدوات لجمع البيانات وهم مسح ديمografي واختبار قبلي وبعدى واستطلاع مواقف ونموذج تقييم للدرج في عنصر إنتاج الاختبار القبلي والبعدى، وتكونت العينة من 41 طالب مسجلين في قسمين في المستوى المتوسط في جامعة غرب فرجينيا تم تقسيمهم الى مجموعتين، المجموعة الأولى تتكون من (18) طالب درسوا بأسلوب التعلم التعاوني المعتمد على الويكي، والمجموعة الثانية تتكون من (23) طالب درسوا باستخدام التعلم التعاوني المعتمد على المدونات، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة بين الطلاب الذين استخدمو تكنولوجيا المدونات أو الويكي في مستويات الأداء عند التحكم في

المعرفة السابقة، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة في الاتجاه نحو تعلم اللغة الإسبانية بين الطلاب الذين استخدمو الوiki و بين الذين استخدمو المدونات.

11. دراسة بلاكستون و سبري & ناغيموا (Blackstone, Spiri& Naganuma,2007)

هدفت الدراسة إلى فعالية استخدام المدونات الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية والتعلم وحصر الاستخدامات التربوية للمدونات، وتقديم منظور تربوي للتدوين في اللغة الانجليزية من خلال وصف تجربة ثلاثة مدرسین قاموا بالتدريس وتقديم الأنشطة المتعددة من خلال مدونات قاموا بتصميمها، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 145 طالباً أجريت عليهم الدراسة على مدار فصلين دراسيين، وقد تمثلت أداة جمع البيانات في استطلاع الرأي على الانترنت من خلال البرنامج المجاني SurveyMonkey.com لمسح موافق حول تجربتهم مع نظام التدوين منظم، وقد توصلت الدراسة إلى أن غالبية كبيرة من الطلاب لديهم موافق إيجابية للغاية تجاه التدوين حيث يرون أن نظام التدوين مفيد وقد حفز الهمم لديهم، بالإضافة إلى فعالية المدونات في تحسين كتاباتهم، كما اعتبروا المدونات وسيلة فعالة لتسهيل زيادة المتعلم والتفاعل والتفكير في تنمية المهارات.

التعليق على الدراسات السابقة في محور المدونات :

1- للأهداف :

تناولت معظم الدراسات السابقة في هذا المحور المدونات الالكترونية كمتغير مستقل واستكشفت أثراها وفاعليتها على متغيرات تابعة ومتعددة كمهارات التفكير والتحصيل والاتجاه وتعلم اللغات والكتابة وغيرها مثل دراسة المحضار (2013)، ودراسة حمادة (2013) ودراسة مطر (2010) ودراسة المدهوني (2010) ودراسة الغامدي وسالم (2010) ودراسة أرسلان Arslan (2010) ودراسة Sahin-Kizil,2010() ودراسة لي وآخرون (Li ,et al,2013) ودراسة الفدا واليحيى-Al() ودراسة Fadda & Al-Yahya,2010() ودراسة فايس(vise,2007) ودراسة بلاكستون و سبري & ناغيموا (Blackstone, Spiri& Naganuma,2007)، كما هدفت دراسة على وآخرون Ali (Ali, et al,2013) إلى استكشاف المنافع المحتملة لاستخدام المدونات في العملية التعليمية والإجابة عن التساؤل (كيف يمكن استخدام المدونات لدعم تعلم الطالب والإنجاز؟).

في حين تناولت دراسة (Waely & Aburezeq, 2013) قياس أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تيسير التفاعلية والتعلم القاعلي من خلال استخدام المدونات كأداة لتعزيز تعلم المعلمين قبل الخدمة لتعليم اللغة العربية .

2- المنهج :

استخدمت معظم الدراسات المنهج التجاري، في حين استخدم دراسة على آخرون (Ali ,et al,2013) ودراسة (Waely & Aburezeq, 2013) ودراسة لي وآخرون (Li ,et al,2013) ودراسة بلاكتون وسبري & ناغينيما (Blackstone, Spiri& Naganuma,2007) المنهج الوصفي.

3- العينة :

تنوعت عينة الدراسات في هذا المحور ما بين طلبة المدارس وطلبة المراحل الجامعية، في حين كانت عينة دراسة ودراسة بلاكتون وسبري & ناغينيما (Blackstone, Spiri& Naganuma,2007) ثلاثة معلمين قاما بالتدريس وتقديم الأنشطة المتنوعة من خلال مدونات قاما بتصميمها.

4- الأدوات :

تبينت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة بتباين المتغيرات التابعة المراد تعميتها، ومن أبرز تلك الأدوات اختبار تحصيلي واختبار الكتابة الإبداعية وبطاقة تقييم الأداء للكتابة الإبداعية والاختبار المعرفي وبطاقة ملاحظة لقياس مهارات تصميم الدروس الإلكترونية والاستبيان والمقابلات وقياس الاتجاه و استطلاع مواقف.

5- النتائج :

أشارت معظم نتائج الدراسات السابقة إلى فعالية المدونات الإلكترونية في تنمية المتغيرات التابعة التي استخدمت من أجلها كالتحصيل والاتجاه ومهارات التفكير المتنوعة وكذلك مهارات تصميم الدروس الإلكترونية، كما أشارت دراسة بلاكتون وسبري & ناغينيما (Blackstone, Spiri& Naganuma,2007) إلى أن غالبية كبيرة من الطلاب لديهم موافق إيجابية للغاية تجاه التدوين حيث يرون أن نظام التدوين مفيد وقد حفز الهمم لديهم كما أن المدونات لها دور كبير في تحسين كتاباتهم، في حين لم تتوافق دراسة فايس(vise,2007) مع الدراسات التي أجريت لقياس فاعلية المدونة في تنمية التحصيل الدراسي حيث أشارت الدراسة إلى أنه لا يوجد تأثير دال إحصائي لاستخدام المدونات على التحصيل.

مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد العناصر الخاصة بالمدونات الالكترونية اللازم تغطيتها في الإطار النظري وتتابعها وتسلاسلها بطريقة منظمة، كذلك استتباط قواعد تصميم المدونات وما هي أهم المعايير الفنية والتربوية اللازم توافرها فيها، وكذلك تحديد الظروف التجريبية كأدوات البحث وعرض النتائج وتفسيرها وربطها بنتائج الدراسات السابقة.

ثانياً : الدراسات التي تناولت استراتيجية جيجسو

1. دراسة المطوق (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية جيجسو في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن بغزة، واتبع الباحث المنهج التجاريبي، وتكونت العينة من (158) طالباً وطالية وقد قسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية درست بواسطة استراتيجية جيجسو والضابطة درست بالطريقة التقليدية، وتحددت الأدوات في اختبار التفكير الناقد ومقاييس الاتجاه نحو العلوم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في اختباري التفكير الناقد ومقاييس الاتجاه نحو العلوم لصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة عواد و حامد وراشد (Awwad , Hamed & Rashed, 2013)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم التعاوني على أساس مجموعات الخبراء (Jigsaw2) في الانجازات المباشرة والموجلة لطلابات كلية الأميرة رحمة الجامعية، واستخدمت الباحثات المنهج التجاريبي، وتكونت العينة من 141 طالباً من الذكور والإإناث من أربعة أقسام من الكلية تم اختيار قسمين عشوائياً من الأقسام الأربع لتشكيل التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية Jigsaw (2) والقسمين الآخرين يمثلون المجموعة الضابطة وكان عددهم 75 طالباً من الذكور والإإناث حيث تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، وتحددت الأدوات في اختبار تحصيلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.01$) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، أو التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

3. عزيز (2010)

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني Jigsaw على تحصيل طلاب الصف الأول معاهد إعداد المعلمين في مادة الرياضيات، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من 49 طالب تم تقسيمها إلى مجموعتين الأولى التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني (Jigsaw) والثانية الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وتحدد الأدوات في اختبار تحصيلي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الرياضيات باستخدام التعلم التعاوني استراتيجية Jigsaw ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الرياضيات بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

4. دراسة يونس (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية جيسو (jigsaw) في تدريس الدراسات الاجتماعية في اكتساب تلميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الجغرافية واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (60) طالباً تم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتحددت الأدوات في اختبار المفاهيم الجغرافية ومقاييس الاتجاه نحو العمل الجماعي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لقياس الاتجاه نحو العمل الجماعي لصالح المجموعة التجريبية .

5. دراسة ماندوا و شالنج (Mengduo & Xiaoling , 2010)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية (jigsaw) في إنجاز المهام المتنوعة (الاستماع، القراءة الجهرية، التعبير، الكتابة، العرض الشفوي) لدى متعلمي اللغة الانجليزية، وقد استخدم الباحثان المنهج التجاري، وتكونت العينة من 95 طالب تم تقسيمهم إلى مجموعات جيسو تتتألف كل مجموعة غالباً من 5 إلى 6 طلاب ووضع قائد لكل مجموعة ، وتحددت الأدوات في الاستبيان، وقد توصلت الدراسة إلى استراتيجية (jigsaw) وسيلة فعالة لتعزيز مشاركة الطلاب أثناء الحصة بفعالية، فضلاً عن أنها مفيدة لمتعلمي اللغة إلى إنجاز مهام التعلم المختلفة في الفصول الدراسية وتعزيز نجاحهم، كما أنها تحقق مبادئ التعلم التعاوني وتزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على مواجهة الآخرين والتحدث إليهم.

6. دراسة الحيلة (2004)

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر التعلم التعاوني القائم على مجموعات الخبراء (jigsaw) وجنس الطلبة في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة كلية العلوم التربوية في مساق تصميم التعليم مقارنة بالتعلم التعاوني العادي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (62) طالباً وطالبة منهم (22) طالباً، و(40) طالبة من طلبة كلية العلوم التربوية وقد وزع أفراد عينة الدراسة عشوائياً في مجموعتين تجريبية درس أفرادها مساق تصميم التعليم بالتعلم التعاوني القائم على مجموعات الخبراء (jigsaw)، بينما درس أفراد المجموعة الضابطة بالتعلم التعاوني العادي. وتحددت الأدوات في اختبار تحصيلي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر والمؤجل بين طلبة مجموعتي الدراسة تعزى إلى طريقة التعلم، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالتعلم التعاوني القائم على مجموعات الخبراء وإلى جنس الطلبة ولصالح الإناث.

7. دراسة محمد (2001)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجي التعلم التعاوني (jigsaw) والتعلم الفردي باستخدام الكمبيوتر على التحصيل في مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة فصول من فصول تلميذات الصف الأول الإعدادي، وتحددت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي واختبار التفكير الابتكاري في العلوم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاثة في الاختبار التحصيلي حيث تفوقت المجموعة التجريبية الأولى والتي درست بالتعلم التعاوني (jigsaw) تلتها المجموعة التجريبية الثانية والتي درست بالتعلم الفردي، وأقلها في الدرجة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في اختبار التفكير الابتكاري بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى التي درست بالتعلم التعاوني (jigsaw) لصالح المجموعة التجريبية الأولى، كذلك وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بالتعلم الفردي لصالح المجموعة التجريبية الثانية، كذلك وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

8. دراسة القحطاني (2000)

هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية التعلم التعاوني (باتباع استراتيجية المعلومات المجزأة - جيسو) في تحصيل الطلاب الأكاديمي والاجتماعي وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية (التاريخ) بالمرحلة المتوسطة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، وتكونت العينة من معلمي المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط)، وتحددت الأدوات في استبانه واختبار تحصيلي، وقد توصلت الدراسة إلى أهمية التعلم التعاوني بدرجة عالية عند معلمي الدراسات الاجتماعية، كما أن استخدام التعلم التعاوني يتم بدرجة متوسطة من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية مقارنة مع أهميته، كما أشارت النتائج إلى أهمية التعلم التعاوني في زيادة تحصيل الطلبة كما كان له الأثر الكافي في مشاركة الطلاب وتفاعلهم الصفي وقدراتهم.

9. دراسة اليحيى وسالم (2000)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (jigsaw) في اكتساب تلاميذ الصف السادس بعض مهارات التجويد في القرآن الكريم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (230) طالب من طلاب الصف السادس الابتدائي قسموا إلى أربع مجموعات تجريبية وأخرى ضابطة، وتحددت أدوات الدراسة في الاختبار التحصيلي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية التعلم التعاوني (jigsaw).

10. دراسة يوسف (1998)

هدفت الدراسة إلى فحص أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وفق نموذجين نموذج Jigsaw ونموذج التعلم الجمعي في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (104) طالب قسمت إلى شعبتين تجريبيتين تطبيق نموذجي التعليم التعاوني وشعبة ضابطة تدرس بطريقة التعليم التقليدي، وقد تحددت أدوات الدراسة في اختبار المعرفة القبلية واختبار تحصيلي ومقاييس الاتجاه نحو الرياضيات، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل يُعزى لطريقة التعلم ولصالح الطريقة التعاونية، كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الذين درسوا وفق استراتيجية جيسو وتحصيل الطلبة الذين درسوا وفق نموذج التعلم الجمعي، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو مادة الرياضيات يُعزى لطريقة التعلم.

التعليق على الدراسات السابقة في محور استراتيجية جيجمسو:

1- للأهداف :

تناولت الدراسات السابقة في هذا المحور استراتيجية جيجمسو كمتغير مستقل واستكشاف أثرها وفاعليتها على متغيرات تابعة حيث اتفقت عدة دراسات في معرفة أثر استراتيجية جيجمسو على التحصيل مثل دراسة عواد وحامد وراشد (Awwad , Hamed & Rashed , 2013)، عزيز (2010)، دراسة الرفاعي (2007)، دراسة الحيلة (2004)، دراسة محمد (2001)، دراسة القحطاني (2000)، دراسة يوسف (1998)، بالإضافة إلى متغيرات أخرى كالاتجاه والتفاعل الاجتماعي وتنمية مهارات التفكير المتعددة كالتفكير الناقد والتفكير الابتكاري، حيث هدفت دراسة المطوق (2013) إلى تنمية التفكير الابتكاري في حين هدفت دراسة يونس (2010) إلى دراسة اكتساب مفاهيم، كما هدفت دراسة ماندوا و شالنج (Mengduo & Xiaoling , 2010) إلى معرفة أثر استراتيجية جيجمسو في اكتساب مهارات لغوية، وهدفت دراسة اليحيى و سالم (2000) إلى معرفة أثرها على مهارات التجويد .

2- عينة الدراسة :

تنوعت عينات الدراسات في هذا المحور بين ثلات فئات وهي المرحلة الابتدائية كما في دراسة يونس (2010) ودراسة الرفاعي (2007) ودراسة اليحيى و سالم (2000)، والمرحلة المتوسطة كما في دراسة المطوق (2013) ودراسة القحطاني (2000) ودراسة يوسف (1998)، أما باقي الدراسات فكانت عينتها كمن طلبة الجامعات.

3- منهج الدراسة :

اتفقت جميع الدراسات في استخدام المنهج التجريبي.

4- أدوات الدراسة :

تنوعت أدوات الدراسات بتبع المتغيرات التابعة المراد تعميمها، حيث انحصرت الأدوات في اختبار تحصيلي واختبار التفكير الابتكاري واختبار التفكير الناقد واختبار المفاهيم الجغرافية ومقياس الاتجاه والاستبيان.

5- النتائج :

اتفقت دراسة عواد و حامد وراشد (Awwad , Hamed & Rashed , 2013)، عزيز (2010)، دراسة الرفاعي (2007)، دراسة الحيلة (2004)، دراسة محمد (2001)، دراسة

القطانى (2000)، دراسة يوسف (1998) على فعالية استراتيجية جي جي جسو في تنمية التحصيل لدى الطلبة كما أوضحت بعض الدراسات التي تناولت قياس الاتجاه فعالياً الاستراتيجية في تنميته، كما أظهرت دراسة المطوق (2013) أثر استراتيجية جي جي جسو في تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلبة وأوضحت دراسة يونس (2010) دورها في دراسة اكتساب مفاهيم، في حين أظهرت نتائج دراسة ماندوا وشالنج (Mengduo & Xiaoling , 2010) الأثر الكبير لاستراتيجية جي جي جسو في اكتساب المهارات اللغوية المتنوعة كالقراءة الجهرية والاستماع والتعبير، وأوضحت دراسة اليحيى وسالم (2000) دور الاستراتيجية في تنمية مهارات التجويد.

مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في هذا المحور من تغطية الجوانب المتعددة للاستراتيجية (تعريفها، خطواتها، أهميتها وغير ذلك) في الإطار النظري وعرضها بتسلاسل مرتب، وكذلك الرجوع إلى بعض المراجع التي تثري الدراسة، وكذلك في عرض النتائج وتفسيرها وربطها بنتائج الدراسات السابقة.

ثالثاً : الدراسات التي تناولت المتغيرات التابعة (مهارات اتخاذ القرار & المفاهيم)

1. دراسة برهوم (2013) :

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير على تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالเทคโนโลยيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهجي الوصفي والتجريبي، وتكونت العينة من (71) طالب مقسمين إلى شعبتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية حيث تتعرض المجموعة التجريبية استراتيجية استراتيجية الذي أعدها الباحث، بينما تتلقى المجموعة الضابطة تدريساً للوحدة الدراسية بالطريقة الاعتيادية، وقد تحددت الأدوات في اختباري التفكير الإبداعي واختبار مهارات اتخاذ القرار، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في اختباري التفكير الإبداعي واختبار مهارات اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة رضوان (2012) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام قبعات التفكير في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج

التجريبي، وتكونت العينة من طالبات الصف الثامن الأساسي بلغ عددها (80) طالبة قسمت إلى مجموعتين تجريبية درست باستخدام إستراتيجية قيادات التفكير ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية التي تعتمد على نشاط المعلم، وتحدد أدوات الدراسة في اختبار المفاهيم العلمية، وتحدد أدوات الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المفاهيم العلمية وتحدد أدوات الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المفاهيم العلمية، مما يدل على الأثر الفعال للإستراتيجية في تربية مهارات التفكير العليا وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثامن.

3. دراسة الأغا (2012) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية توظيف استراتيجية Seven E,s البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد أجرى الباحث دراسته على عينة تتألف من (81) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة أحمد عبد العزيز الأساسي (أ) للبنين، وقد تم توزيعهم إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية عددها (40) طالب تم تدريسهم باستخدام استراتيجية Seven E,s، وضابطة عددها (41) طالب تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، ولتحقيق أهداف دراسته قام الباحث بإعداد بطارية لقياس المهارات الحياتية تمثلت في مقياس مهارة اتخاذ القرار، وبطاقة ملاحظة المهارات البيئية الأدائية، واختبار مهارات الاتصال والتواصل، وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية توظيف استراتيجية Seven E,s البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، حيث بلغت مهارة اتخاذ القرار حجم تأثير مرتفع بدلالة مربع إيتا الذي بلغت قيمته (0.576) ، وبمعدل كسب مقبول إحصائي بلغت قيمته (1.34) .

4. دراسة أبو عطية (2012) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي الوiki في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الانترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من 40 طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي وزعها إلى مجموعتين تجريبية 20 طالبة وضابطة 20 طالبة، وتحدد أدوات الدراسة في اختبار المفاهيم التكنولوجية وبطاقة ملاحظة لمهارات الانترنت، وقد خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط قرينهن في المجموعة

الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الانترنت لصالح المجموعة التجريبية.

5. دراسة برهوم (2012) :

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر توظيف نظرية رايجلوث التوسعية على تنمية بعض المفاهيم والمهارات التكنولوجية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والبنيائي التجاريبي، وتكونت العينة من (38) طالب من طلاب الصف العاشر بمدرسة بئر السبع الثانوية" ب "محافظة رفح، وتحددت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي للمفاهيم التكنولوجية، وبطاقة ملاحظة للمهارات التكنولوجية، وقد خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للمهارات التكنولوجية.

6. دراسة محمد (2011) :

هدفت الدراسة على معرفة أثر برنامج مقترن في ضوء القضايا البيئية المستحدثة المرتبطة بتطبيقات علم الكيمياء لتنمية مهارات اتخاذ القرار حيالها والمكون السلوكي لاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج التجاريبي وتكونت العينة من طلاب الصف الأول الثانوي، وتحددت أدوات الدراسة في مقياس اتخاذ القرار ومقاييس المكون السلوكي لاتجاهات العلمية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مقياس اتخاذ القرار ومقاييس المكون السلوكي لاتجاهات العلمية لصالح التطبيق البعدي، كما أشارت الدراسة إلى أن البرنامج أتاح الفرصة للطلاب للتفاعل المستمر أثناء العمل في مجموعات التعلم التعاوني مما ساعد على تبادل الآراء والأفكار فيما بينهم وخلق مناخ تعليمي شجعهم على المقارنة بين المعلومات وتحليلها للتوصل للحلول والقرارات السليمة.

7. دراسة أبو ماضي (2011) :

هدفت الدراسة إلى دراسة أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية على اكتساب المفاهيم والمهارات

الكهربية بالเทคโนโลยيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والبنياني و التجرببي ، وتحددت الأدوات في الاختبار المعرفي للمفاهيم والمهارات الكهربائية وبطاقة ملاحظة للمهارات الكهربائية، وتكونت العينة من (81) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي بمدرسة السيدة رقية الأساسية العليا للبنات، وقد خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq 0.00$) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي للمفاهيم والمهارات الكهربائية، وكذلك في بطاقة الملاحظة للمهارات الكهربائية، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة الإشارة ومتوسطة القيمة (1.54) بين درجات طلبة المجموعتين في الاختبار المعرفي للمفاهيم والمهارات الكهربائية، وكذلك في بطاقة الملاحظة للمهارات الكهربائية.

8. دراسة المحاسب & سويدان (2010) :

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر دمج مهارات التفكير في محتوى كتب العلوم على التحصيل وتنمية المهارات العلمية والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في فلسطين، وقد استخدم الباحثان المنهج التجرببي ، وتكونت العينة من 72 طالبة موزعة على شعبتين أحدهما تجريبية درست المادة التعليمية المطورة والثانية درست المحتوى نفسه، وقد تحددت الأدوات في أربع أدوات وهي (اختبار المعرفة القبلية واختبار التحصيل واختبار مهارات عمليات العلم وقياس اتخاذ القرار)، وقد توصلت الدراسة إلى انه لدمج مهارات التفكير في محتوى العلوم اثر فاعلا في كل من التحصيل والمهارات العلمية والقدرة على اتخاذ القرار .

9. دراسة سعد (2010)

هدفت الدراسة إلى قياس فعالية برنامج تدريبي مقدم للطالبة المعلمة في تطوير تدريس مقرر في التربية الأسرية على تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجرببي، وتحددت الأدوات في الاستبيان وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والاختبار التحصيلي واختبار حل المشكلات واختبار مهارات اتخاذ القرار، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية، كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات (الطالبات معلمات التربية الأسرية) في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى .

10. دراسة حاجي (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترن وفقاً لمدخل الأسلوب القصصي في تتميم القيم السياسية ومهارات اتخاذ القرار، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (40) طالب من طلاب قسم تاريخ تربوي، وتحددت الأدوات في اختبار مهارات اتخاذ القرار ومقاييس القيم السياسية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متواسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار ومقاييس القيم السياسية التحصيلي لصالح التطبيق البعدى.

11. دراسة عياد (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج بالوسائل المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة، وقد استخدمت الباحثة المنهج البنائي لبناء برنامج الوسائل المتعددة والمنهج التجريبي في تطبيق دراستها، وتكونت العينة من ٤١ طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي من مدرسة السيدة خديجة الخيرية للبنات في منطقة دير البلح تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتحددت أداة الدراسة في اختبار للمفاهيم التكنولوجية، وقد أظهرت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متواسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم التكنولوجية لصالح المجموعة التجريبية.

12. دراسة أبو هلا والمطيري (2010)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي حاسوبي في تغيير المفاهيم البديلة في العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في وحدتي الحركة والصوت، وقد استخدم الباحثان المنهج، وتحددت أداة الدراسة في اختبار المعرفة المفاهيمية للكشف عن المفاهيم البديلة، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالباً، تم اختيارها قصدياً من شعبتين دراسيتين في إحدى المدارس الحكومية المتوسطة، تم تقسيمهما إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، وخلصت الدراسة إلى أن هناك عدد من المفاهيم البديلة المنتشرة بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات التحصيل الثلاثة قبل التدريس وبعد، وتتنوع المفاهيم البديلة بتتنوع مستويات التحصيل، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($a=0.05$) بين نسب شيوخ المفاهيم البديلة لدى الطلبة على اختبار المفاهيم البديلة في المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ انخفضت لديها نسب شيوخ المفاهيم البديلة.

13. دراسة الزيادات & العدوان (2009) :

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن، وقد استخدم الباحث المنهج التجاري واختار الباحثان عينة الدراسة بطريقة عشوائية اشتملت على (158) طالباً وطالبة، قسموا إلى مجموعتين تجريبية (81)، وضابطة (77)، وأعد الباحثان أدوات الدراسة التالية : مقاييس يقيس مهارة اتخاذ القرار، والثانية: خطط تنفيذ الدروس بطريقة العصف الذهني، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة اتخاذ القرار تعزى للطريقة ولصالح طريقة العصف الذهني، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة اتخاذ القرار تعزى للجنس، وعدم وجود فروق تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس.

14. دراسة إبراهيم (2009)

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية نموذج مقترن لتنمية التفكير الاحتمالي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج التجاري، وتكونت العينة من طلاب الصف الخامس الابتدائي بمحافظة بورسعيد، وتحددت أدوات البحث في اختيار التفكير الاحتمالي ومهارات اتخاذ القرار، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس بالنموذج المقترن والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار لصالح درجات المجموعة التجريبية.

15. دراسة صادق (2008) :

هدفت الدراسة إلى البحث عن تأثير التفاعل بين خرائط التفكير والنمو العقلي على تحصيل العلوم والتفكير الابتكاري واتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجاري لإجراء دراسته، وتألفت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمديرية التربية والتعليم بولاية عربى، وتحددت أدوات الدراسة في : اختبار تحصيلي واختبار التفكير الابتكاري واختبار القدرة على اتخاذ القرار واختبار مراحل بياجيه للنمو العقلي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ومستوياته المختلفة لصالح التجريبية وفقا لاختلاف مراحل نموهم العقلي المختلفة وكذلك في اختبار القدرة على اتخاذ القرار الكلى البعدي.

16. دراسة حكيم (2008):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تفاعل البرنامج التعليمي بكلية المعلمين - جامعة أم القرى مع البيئة الدراسية على تربية مهارات اتخاذ القرار لدى الطالب المعلم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (240) طالباً من طلاب كلية المعلمين بجامعة أم القرى من المستجدين والمتوقع تخرجهما، وتحددت الأدوات في مقياس اتخاذ القرار واختبار البيئة المدرسية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين البيئة الدراسية واكتساب مهارات اتخاذ القرار، أي أنه كلما كان المناخ السائد في الكلية قائم على الود والعلاقات الطيبة بين الإدارة والأساتذة وبين الأساتذة والطلاب كلما كان هناك فرصة لتنمية القيم التشاورية والأنشطة الاجتماعية والتي تساعدهم على تنمية مهارات اتخاذ القرار.

17. دراسة عبد المجيد (2008)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج (موهبة) الصيفي الذي تقدمه مؤسسة الملك عبد العزيز ورحالة للموهبة والإبداع بشركة أرامكو السعودية على أساليب العزو السببي واتخاذ القرار لدى الطالب والطالبات الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من 63 طالب وطالبة من الصف الثاني الثانوي وقد قسمت العينة إلى مجموعتين (برنامج تربيري للطلاب وبرنامج شبه تربيري للطلاب)، وتحددت أدوات الدراسة في مقياس أساليب العزو ومقياس اتخاذ القرار، وقد توصلت الدراسة إلى وجود تأثير دال إحصائياً للبرنامج على معتقدات العزو التي يتبعها الطلبة الموهوبين كما أن للبرنامج أثر إيجابي على الجوانب النفسية المرتبطة باتخاذ القرار حيث زادت ثقة الطلاب في قدرتهم على اتخاذ قرارات سليمة.

18. دراسة أبو سعدة (2008)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام البرامج المحوسبة بنمط التدريب والممارسة في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم التكنولوجية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج البنائي والتجريبي، وتكونت العينة من (71) طالب من طلاب الصف التاسع الأساسي في مدرسة صلاح خلف الأساسية، وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، تكونت التجريبية من (31) طالباً والضابطة من (35) طالباً، وتحددت أدوات الدراسة في أداة تحليل المحتوى واختبار التصورات البديلة، وقد خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التصورات البديلة لصالح المجموعة التجريبية.

19. دراسة الرصاعي والعاني والقاضي (2008)

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر طريقة استخدام الوسائط الحاسوبية المتعددة في فهم المفاهيم الفيزيائية في المرحلة الجامعية في الأردن، وقد استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي، وتحددت أداة الدراسة في اختبار فهم مفاهيم الميكانيكا، وتكونت العينة من (56) طالباً وطالبة من طلاب السنة الأولى في كلية العلوم في جامعة الحسين بن طلال، توزعوا على أربع شعب دراسية لمادة الفيزياء العامة العلمية، حيث درسات كل شعبة باستخدام الوسائط الحاسوبية المتعددة ولكن وفق أنماط أربعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلبة المجموعة التي درست باستخدام الوسائط الحاسوبية المتعددة كأدوات معرفية ترافقاً عملياً المناقشة في الفهم الفيزيائي لمفاهيم الميكانيكا مقابل المجموعات الأخرى

20. دراسة جورفيتش ريتشار (Gurvitch-Rachel: 2004)

هدفت الدراسة إلى تحسين مهارات اتخاذ القرارات التفاعلية لدى معلمى التربية الدينية قبل الخدمة كأحد مهارات التدريس الفعال من خلال الحاسوب الآلي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (26) معلم قبل الخدمة، وقد أدت الدراسة إلى تحسن مهارات اتخاذ القرارات التفاعلية لدى أفراد العينة، كما أكدت هذه الدراسة على ضرورة تضمين هذه المهارات في برامج إعداد المعلم .

21. دراسة أحمد & عبد الكريم (2000) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية واتخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد أجرى الباحثان دراستهما على عينة تتألف من مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بإدارة مدينة نصر التعليمية بمحافظة القاهرة، ولتحقيق غرض الدراسة صمم الباحثان الأدوات التالية : اختبار المواقف يطبق على المجموعتين التجريبية والضابطة وبطاقة ملاحظة لتأميم المجموعة التجريبية ذوي صعوبات التعلم، وقد خلصت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي صعوبات التعلم في بطاقة الملاحظة قبل وبعد التدريس بنموذج الاجتماعي وكذلك في اختبار المواقف التعاونية.

22. دراسة ماو (Mau: 2000)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الاختلافات الثقافية على كل من عملية اتخاذ القرار والكفاءة الذاتية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (540) طالب أمريكي و(1026) طالب تايواني، وتحددت الأدوات في مقياس اتخاذ القرار ومقياس الكفاءة الذاتية، وقد توصلت الدراسة إلى أن الخلفية الثقافية للأفراد لها تأثيرات كبيرة ومختلفة على مهنة صنع القرار الكفاءة الذاتية.

التعليق على الدراسات السابقة في محور المتغيرات التابعة:

-1- الأهداف:

يظهر من الاستعراض للدراسات السابقة في هذا المحور أن بعض الدراسات تناولت مهارات اتخاذ القرار كمتغير تابع ودرست تأثير بعض العوامل كاستراتيجية تدريس أو دمج مهارات تفكير على اتخاذ القرار مثل دراسة برهوم (2013) ودراسة رضوان (2012) ودراسة الأغا (2012) ودراسة المحتسب & سويدان (2010) ودراسة صادق (2008) ودراسة أحمد & عبد الكريم (2000).

في حين هدفت بعض الدراسات إلى بناء برامج تدريبية لتنمية مهارات اتخاذ القرار مثل دراسة محمد (2011) ودراسة سعد (2010) ودراسة حاجي (2010) ودراسة الزيادات & العدون (2009) ودراسة إبراهيم (2009) ودراسة حكيم (2008) ودراسة عبد المجيد (2008) و دراسة جورفيتش ريتشار (Gurvitch-Rachel: 2004).

في حين هدفت دراسة ماو (Mau: 2000) إلى التعرف على مدى تأثير الاختلافات الثقافية على كل من عملية اتخاذ القرار والكفاءة الذاتية.

كما هدفت الدراسات التي تناولت المفاهيم إلى تعميقها باستخدام النظريات المتنوعة أو من خلال إعداد برامج وسائط متعددة أو استخدام بعض موقع التواصل الاجتماعي كالويكي والفيسبوك كدراسة أبو عطية (2012) ودراسة برهوم (2012) ودراسة أبو ماضي (2011) ودراسة عياد (2010) ودراسة الرصاعي والعاني والقادري (2008)، في حين هدفت دراسة ودراسة أبو سعدة (2008) ودراسة أبو هولا والمطيري (2010) إلى تعديل التصورات البديلة للمفاهيم.

-2- عينة الدراسة :

اقتصرت عينة الدراسة في معظم الدراسات التي تناولت مهارات اتخاذ القرار على طلبة المدارس في المراحل التعليمية المختلفة مثل دراسة برهوم (2013) ودراسة رضوان (2012) ودراسة الأغا (2012) و دراسة المحتسب & سويدان (2010) ودراسة صادق (2008) ودراسة أحمد & عبد الكريم (2000) ودراسة محمد(2011) ودراسة سعد (2010) ودراسة الزيادات & العدون (2009) ودراسة إبراهيم(2009) ودراسة عبد المجيد (2008) ودراسة ماو Mau (2000)، في حين كانت عينة الدراسة من طلبة الجامعات في دراسة حاجي (2010) ودراسة حكيم (2008) ، بينما كانت عينة الدراسة في دراسة جورفيتش ريتشار (Gurvitch- 2004) Rachel معلمي التربية البدنية قبل الخدمة.

كما اتفقت عينة معظم الدراسات التي تناولت المفاهيم في اختيار عينة من طلبة المدارس للمرحلتين الثانوية والإعدادية، بينما كانت عينة دراسة الرصاعي والعاني والقادي (2008) من طلاب المرحلة الجامعية.

3- أدوات الدراسة :

تنوعت أدوات الدراسة بتنوع المتغيرات التابعة في الدراسات، في حين انقسمت أدوات قياس مهارات اتخاذ القرار ما بين اختبار مهارات اتخاذ القرار كما في دراسة برهوم (2013) ودراسة الأغا (2012) ودراسة صادق (2008) ودراسة أحمد & عبد الكريم (2000) ودراسة سعد (2010) ودراسة حاجي (2010) ودراسة إبراهيم(2009) ودراسة جورفيتش ريتشار (2004 . (Gurvitch-Rachel:

ومقياس اتخاذ القرار كما في دراسة ودراسة رضوان (2012) و دراسة المحتسب & سويدان (2010) ودراسة محمد(2011) ودراسة الزيادات & العدون (2009) ودراسة حكيم (2008) ودراسة عبد المجيد (2008) ودراسة ماو Mau (2000) .

في حين اتفقت الدراسات التي تناولت المفاهيم في إعداد اختبار مفاهيمي لقياس المفاهيم المختارة في دراسة.

4- منهج الدراسة :

استخدمت معظم الدراسات التي المنهج التجريبي أو شبه التجريبي بالإضافة إلى المنهج التحليلي والبنائي، بينما استخدم دراسة دراسة ماو (Mau 2000:) المنهج الوصفي لدراسة مدى تأثير الاختلافات الثقافية على كل من عملية اتخاذ القرار والكفاءة الذاتية.

5- النتائج :

أظهرت نتائج معظم الدراسات فعالية الاستراتيجيات والبرامج التدريبية المستخدمة في تتميم مهارات اتخاذ القرار، كما أظهرت دراسة دراسة ماو (Mau: 2000) أن الخلفية الثقافية للأفراد لها تأثيرات كبيرة ومختلفة على مهنة صنع القرار الكفاءة الذاتية.

كما أظهرت الدراسات التي تناولت المفاهيم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة والمجموعة الضابطة في نتائج التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم لصالح المجموعة التجريبية.

مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في هذا المحور من تحديد العناصر المرتبطة بموضوع مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم التي يجب تناولها في الإطار النظري وتنظيمها وترتيبها بكيفية جيدة، والتعرف على مهارات اتخاذ القرار المختلفة ووضع تعريف إجرائي لمهارات اتخاذ القرار التي ستتبناها الباحثة، كما استفادت في بناء مقياس اتخاذ القرار المناسب واختبار لقياس المفاهيم الحاسوبية لدى الطالبات، وفي عرض النتائج وتقسيرها وربطها بنتائج الدراسات السابقة.

التعليق العام على الدراسات السابقة :

من خلال الاستعراض السابق للدراسات السابقة في المحاور الثلاثة، نلاحظ مدى اهتمام الباحثين في تفعيل واستثمار المدونات الالكترونية في العملية التعليمية لما لها من فوائد عديدة ومتنوعة سواء على التحصيل أو مهارات التفكير المتنوعة أو تنمية الاتجاه وغيره، كما نلاحظ فعالية استخدام المدونات في المراحل المتنوعة لاسيما المرحلة الجامعية والثانوية والمتوسطة، وكذلك صلاحيتها مع معظم المقررات الدراسية سواء (علوم، دين، تعلم لغة انجليزية، قواعد لغة عربية وغيرها من المواد)، كما نلاحظ أن الدراسات العربية التي تناولتها قليلة نوعا ما -في حدود علم الباحثة - باعتبارها أحد التطبيقات الحديثة التي أدخلت للتعليم حيث نجد أن معظم الدراسات العربية التي تناولتها انحصرت ما بين عامي 2007 و2013، كذلك نلاحظ بأن جميع الدراسات التي تناولت المدونات يقوم الباحثين بتصميم المدونة الكترونية وفق معايير فنية وتربوية معينة ثم يقوم المعلم بعرض المعلومات من خلالها أو يطلب من العينة إضافة المحتوى من خلال مشاركتهم وتعليقاتهم المختلفة، ولكن لم تجد الباحثة في أي من الدراسات من وظف أحد استراتيجيات التدريس واستغللها في تنظيم التعلم من خلال المدونة، وهو ما قامت به الباحثة خلال هذه الدراسة التي وظفت خلالها أحد استراتيجيات التعلم التعاوني "جي جسو" لتنظيم وإدارة التعلم خلال المدونة

الالكترونية، حيث أظهرت الدراسات التي تناولتها مدى كفاءتها في تنمية التحصيل والمهارات المتنوعة بالإضافة إلى مبادئ التعلم التعاوني و تحمل المسؤولية مما ينمي الشخصية والثقة بالنفس و إثبات الذات بين الآخرين، ومن خلال استعراض الدراسات التي تناولت مهارات اتخاذ القرار نجد اهتمام الباحثين في تمييتها سواء من خلال برامج تدريبية مصممة لذلك الغرض أو من خلال استخدام بعض استراتيجيات وطرق التدريس المتنوعة، كما تendir الدراسات التي تربط بين المدونات وتنمية مهارات اتخاذ القرار وكذلك بين استراتيجية جيسو وتنمية مهارات اتخاذ القرار، وكذلك الحال بالنسبة للمفاهيم الحاسوبية، كما لا يوجد دراسات أبحاث في حدود إطلاع الباحثة توظف استراتيجية جيسو في المدونات الالكترونية لتنمية مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم الحاسوبية. ويمكن إيجاز بعض النقاط التي تتشابه فيها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فيما يلي :

1. إتباع المنهج التجريبي القائم على مجموعتين متكافئتين.
2. استخدام اختبار لقياس مهارات اتخاذ القرار واختبار للمفاهيم الحاسوبية.
3. تتشابه مهارات اتخاذ القرار مع بعض مهارات اتخاذ القرار التي تناولتها بعض الدراسات.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي :

1. الدراسة الوحيدة - في حدود اطلاع الباحثة - التي وظف أحد استراتيجيات التعلم التعاوني "جيسو" في تنظيم التعلم عبر المدونة الالكترونية.
2. استخدم المدونات الالكترونية واستراتيجية جيسو لتنمية مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم الحاسوبية.
3. اختيار العينة من طالبات الصف الحادي عشر بفلسطين.
4. اختبار الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر وإعادة صياغتها في صورة مهام بما يتناسب مع استراتيجية جيسو وعرضها عبر المدونة الالكترونية.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يأتي:

1. ترتيب وتنظيم الإطار النظري و دعمه بأبرز النتائج والتعرifات الإجرائية المتنوعة.
2. تحديد مهارات اتخاذ القرار المراد تمتينها في هذه الدراسة.
3. اشتقاق تساؤلات الدراسة الحالية وفرضها وأهدافها.
4. استنباط المعايير الفنية والتربوية اللازم توافرها عند تصميم مدونة الكترونية.
5. الرجوع إلى بعض المراجع المستخدمة في الدراسات السابقة والتي تثري الدراسة.
6. بناء أدوات الدراسة ولا سيما اختبار مهارات اتخاذ القرار.

7. تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات التي جمعها بواسطة أدوات الدراسة .
8. مناقشة النتائج وبيان مدى اتفاقها واختلافها مع نتائج الدراسات السابقة.
9. إعداد دليل للمعلم.

الفصل الرابع:

الطريقة والإجراءات

- أولاً: اشتراق معايير تصميم مدونة الكترونية في ضوء استراتيجية جيجو .
- ثانياً: التصميم التعليمي للمدونة الالكترونية في ضوء استراتيجية جيجو وفق نموذج حسن الباتع(2007).
- ثالثاً: منهج الدراسة .
- رابعاً: التصميم التجاريبي للدراسة
- خامساً: عينة الدراسة.
- سادساً: أدوات الدراسة.

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرض الإجراءات المنهجية للبحث وتمثل في المعايير التربوية والفنية الواجب توافرها في المدونة المصممة وفق استراتيجية جيجمسو، تصميم وتطوير المقرر الإلكتروني، منهج الدراسة ومجتمع الدراسة والعينة، أدوات البحث وخطوات إعدادها، صدق وثبات الأدوات، المعالجات الإحصائية.

أولاً : اشتغال معايير تصميم مدونة الكترونية في ضوء استراتيجية جيجمسو :

قامت الباحثة بإعداد قائمة معايير تصميم مدونة الكترونية في ضوء استراتيجية جيجمسو وفق الخطوات التالية :

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تتحدث عن معايير تصميم المواد الالكترونية، حيث وجدت الباحثة بأنه لا توجد معايير خاصة لتصميم المدونات وأنه يمكن اشتغالها من خلال اختيار ما يناسب من معايير تصميم البرامج والمقررات عبر الإنترت.
2. اعداد قائمة مبدئية بالمعايير حيث احتوت على 9 معايير.
3. صياغة المعايير ومؤشراتها ، حيث احتوت القائمة على 9 معايير تتضمن 43 مؤشر، تم تقسيمها الى مؤشرات تربوية (24) مؤشر، ومؤشرات فنية (19) مؤشر. ملحق رقم (8)
4. عرض قائمة المعايير على السادة المحكمين ملحق رقم (8)، لأخذ ملاحظاتهم وآرائهم حول القائمة.
5. تكونت قائمة المعايير الخاصة بمدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجمسو في صورتها النهائية، بعد التعديل وفقاً ملاحظات وارشادات المحكمين من 9 معايير تتضمن 50 مؤشر، تم تقسيمها الى مؤشرات تربوية (24) مؤشر، ومؤشرات فنية (26) مؤشر. ملحق رقم (9)

ثانياً : التصميم التعليمي للمدونة الالكترونية في ضوء استراتيجية جيجمسو وفق نموذج حسن الاتصال

قامت الباحثة بتصميم وتطوير المحتوى التعليمي المعروض عبر المدونة الإلكترونية وفق استراتيجية جيجمسو حسب مراحل عملية التصميم والتطوير التالية : التحليل، التصميم، الإنتاج، والتجريب، والعرض، والتقويم ، والتي يتفرع عن كل منها عدة خطوات فرعية سيتم عرضها مفصلاً.

المرحلة الأولى : (مرحلة التحليل)

وهي بداية عمليتي التصميم والتطوير التي يمكن من خلالها وضع خطة مبدئية لكيفية تصميم المحتوى وتطويره وتشمل الخطوات التالية :

1) تحليل خصائص الطلاب: حيث قامت الباحثة خلال اختبار عينة الدراسة بالاجتماع بالطلاب وحصر الذي تتوفر لديهم متطلبات الدراسة عبر الإنترن特 والمتمثلة في التالي:

أ- امتلاك جهاز حاسوب متصل بالإنترنت.

ب- امتلاك بعض المهارات كاستخدام الحاسوب بكفاءة وتصفح موقع الإنترنط والمراسلة عبر البريد .

ج- الرغبة في دراسة الوحدة الرابعة عبر الإنترنط.

وقد أبدت عدد من طلابات الصف الحادي عشر علوم (2) والتي تتوفر لديهم شبكة إنترنط ومهارات استخدام الحاسوب، رغبتهم القوية في الدراسة عبر مدونة الكترونية حيث تم اختيار (25) طالبة كعينة للدراسة.

2) تحديد الأهداف العامة للمقرر: قامت الباحثة بصياغة الأهداف العامة التي تسعى لتحقيقها لدى طلابات أثناء تدريسهن عبر مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيesso ، لعرضها في صفحة التعريف في المدونة وهي كالتالي :

أ- إمام بالمفاهيم الحاسوبية المقررة في الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر.

ب- اكساب الطلبة مهارات اتخاذ القرار المناسب في المواقف الحياتية المختلفة المتعلقة بالحاسوب.

3) تحديد مهام التعلم وأنشطته: قامت الباحثة بتحديد المهام التعليمية التي من خلالها تستطيع طلابات تعلم المحتوى التعليمي المقرر مثل :

أ- استخدام روابط الواقع المحددة في صفحة الدرس عبر المدونة بالإضافة إلى محركات البحث المختلفة لإنجاز المهمة التعليمية المكلفة بها كل الطالبة.

ب- تلخيص المعلومات التي جمعتها الطالبة عن المهمة التعليمية وعرضها عبر المدونة بطريقة مميزة.

ج- المشاركة في النماذج عبر مجموعات جيesso وإدارتها، سواءً أكان هذا النماذج متزامناً، أم غير متزامن .

د- إرسال رسائل البريد الإلكتروني واستقبالها فيما بين الطالب وبعضهم البعض والمعلم.

(4) **تحليل البنية الأساسية:** ويتم من خلالها تحليل البيئة التعليمية التي تحتاجها الباحثة لإتمام الدراسة، حيث يتم اللقاء بالطلاب في بداية كل درس وتوضيح المهام المنشورة عبر المدونة من خلال أجهزة الحاسوب متصلة بالإنترنت، حيث يوجد في المدرسة مختبر حاسوب يتتوفر فيه (23) جهاز حاسوب، كما يمكن استكمال العدد بأجهزة الحاسوب المحمولة (اللاب توب)، كذلك استعانت الباحثة بمهندس الحاسوب في الوزارة لإيصال شبكة إنترنت إلى مختبر الحاسوب.

المرحلة الثانية (مرحلة التصميم) :

وتشتمل على مرحلتين رئيسيتين، وفيما يلي وصف تفصيلي لها :

المرحلة الأولى: وتتضمن الخطوات التالية

أ- **تحديد الأهداف التعليمية للمقرر :** قامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية للمقرر كالتالي:

(1) ثُعدد مكونات الحاسوب البسيط.

(2) تفرق بين أقسام .cpu

(3) ثُعرف الناقل bus

(4) تفرق بين أنواع الناقل المختلفة.

(5) تعرف مصطلح . MDR

(6) تعرف مصطلح التعليمية .

(7) توضح مفهوم الترميز المستخدم في الحاسوب.

(8) تعرف نظام ترميز "ASCII"

(9) تعرف نظام الترميز الموحد "UNICODE"

(10) تفرق بين نظام ترميز "ASCII" ونظام الترميز الموحد "UNICODE"

(11) تعدد أهم ما يُميز ذاكرة عن أخرى.

(12) تفرق بين طرق الوصول المستخدمة في الذاكرة.

(13) تعدد انواع الذاكرة الرئيسية.

(14) ثُعرف ذاكرة الوصول العشوائي.

(15) DRAM, SRAM ثُفرق بين

- (16) توضح مبدأ عمل الذاكرة الوسيطة cache memory
- (17) تُعرف ذاكرة القراءة فقط ROM
- (18) تُعرف ذاكرة القراءة فقط القابلة للبرمجة PROM
- (19) تُفرق بين الأنواع المطورة عن PROM
- (20) تعرف الذاكرة الثانوية.
- (21) تُعدد أنواع الذاكرة الثانوية.
- (22) تُعرف القرص الصلب.
- (23) تُعرف الاسطوانة.
- (24) تُعرف الشريط.
- (25) تُعرف القرص المدمج.
- (26) تُعرف الذاكرة السريعة.
- (27) . ipod تُعرف
- (28) ترتيب أنواع الذاكرة بناء على سرعتها وسعتها.
- (29) تعرف متحكمات الإدخال والإخراج.
- (30) تعدد أمثلة على متحكمات الإدخال والإخراج.
- (31) توضح مهام متحكمات الإدخال والإخراج.
- (32) تشرح آلية تبادل المعلومات بين الجهاز الخارجي والمعالج المركزي.
- (33) تفسر استخدام متحكمات الإدخال والإخراج.
- (34) تعطي أمثلة على النوافذ في الحاسوب.
- (35) تُعرف نظام التشغيل.
- (36) تعدد مهام نظام التشغيل.
- (37) توضح مبدأ الذاكرة الوهمية.
- (38) تعدد أمثلة على أنظمة التشغيل المشهورة.
- (39) توضح عمل برنامج Defrag
- (40) تعرف نظام التشغيل سمببيان .
الاهداف المتعلقة باتخاذ القرار

- (41) تحافظ على جهاز الحاسوب .
- (42) تصل للمفات المخزنة ع الذاكرة بصورة سريعة.
- (43) تخزن الملفات في الذاكرة بالطريقة المثلثي.
- (44) تجيد اختيار ذاكرة Ram .
- (45) تتنقى الذاكرة الثانوية الملائمة للاستخدام .
- (46) تتنقى متحكم الادخال والاخراج المناسب .
- (47) تختار جهاز الحاسوب المناسب من حيث المواصفات.
- (48) تستخدن نظام التشغيل المناسب للاستخدام.
- (49) تتعامل بحذر مع موقع الانترنت .
- (50) تصل الى المعلومات بسرعة باستخدام محركات البحث.
- (51) تتخد موقف ايجابي من استخدام الانترنت .
- ب - تحديد محتوى المقرر :** حيث تم تحديد محتوى ثلاثة دروس من الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب البسيط والذاكرة و نظام التشغيل) كمحتوى للمقرر التي تسعى الباحثة من خلاله إلى تنمية مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم الحاسوبية، وذلك لتضمنها على عدد كبير من المفاهيم الحاسوبية، كما يمكن تطوير مواقف متعددة مرتبطة بالمحظى يمكن تنمية مهارات اتخاذ القرار من خلالها، وقد تم عرضها في لقاءات منفصلة، اللقاء الأول بعنوان الحاسوب البسيط ثم اللقاء الثاني انظمة الترميز، ثم اللقاء الثالث الذاكرة الرئيسية ثم اللقاء الرابع الذاكرة الثانوية، ثم اللقاء الخامس متحكمات الادخال والاخراج، ثم اللقاء السادس نظام التشغيل .

ج - تنظيم محتوى المقرر : تقوم المدونة الإلكترونية في ضوء استراتيجية جيجمسو على عدم تحديد المحتوى بشكل تفصيلي مسبق، لأن المتعلم بحسب خطوات استراتيجية جيجمسو هو الذي يبحث عن هذه المعلومات التفصيلية، وعرضها بطريقة مميزة لأفراد مجموعته عبر القسم المخصص للمجموعة في المدونة الإلكترونية، وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتحوير محتوى الدروس المقررة بما يتوافق مع خطوات تلك الاستراتيجية، وليس كما في الكتاب المدرسي الذي اعتمد طريقة السرد المتتابع، حيث اشتمل كل درس من دروس المقرر في المدونة الإلكترونية على العناصر التالية :

(1) عنوان الدرس

- (2) الأهداف التعليمية للدرس : وهي الأهداف التي يجب أن تمتلكها الطالبة نهاية الدرس.
- (3) التمهيد لموضوع الدرس : ويهدف إلى استثارة عقل الطالبة نحو موضوع الدرس من جهة، والمهمة التي سُتُّطرح عليها من جهة أخرى.
- (4) مهام الدرس : وهي عبارة عن جزئية من المحتوى المقرر تصاغ في صورة تكليف مطلوب إنجازها وفهمها من قبل الطالبة، من خلال استخدامها مصادر وأدوات تعلم متنوعة، كاستخدام رابط الكتاب المدرسي وروابط موقع أخرى معروضة خلال صفحة الدرس، أو تحميل بعض الملفات والصور ومقاطع الفيديو من الإنترن特 والتي تساهم في فهم المهمة التعليمية، حتى تصبح مألوفة لديهم، والتتمكن من عرضها وشرحها لباقي أفراد مجموعته بطريقة تنافس الخبراء.
- (5) أنشطة الدرس: وهي تشمل التكليفات التي على الطالب إنجازها، لتعزيز فهمه للدرس.
- (6) خلاصة الدرس : وخلالها تقوم الباحثة بتلخيص المهام التي قامت الطالبات بإنجازها وتجميئها معاً لعرضها بصورة متكاملة .

د - تحديد خطة السير في دروس محتوى المقرر

- بناء على خطوات استراتيجية جي جي جسو ستكون خطة السير في دروس محتوى المقرر كما يلي :
1. تقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل متعاونة صغيرة، يتراوح عدد كل مجموعة بين 4-5 طالبات، بحيث يتعاون أفراد كل مجموعة على تحقيق مهام التعلم من خلال الحوار والمناقشة.
 2. تقوم كل طالبة بالبحث عن المعلومات المطلوب إنجازها مستخدماً محركات البحث التي يوفرها المقرر، والتشاور مع باقي الطالبات من المجموعات الأخرى واللاتي يشتركن بنفس المهمة، لمناقشة النقاط الرئيسية في المهمة والتمرن على العروض التي سيقوموا بها أمام مجموعتهم، ثم يحفظ ما توصلت إليه الطالبات من معلومات بعد تلخيصها على جهاز الكمبيوتر الخاص به .
 3. تعرض كل طالبة داخل كل مجموعة ما توصلت إليها من معلومات بعد تنسيقها بطريقة مشوقة على باقي أفراد مجموعتها خلال القسم المحدد لها عبر المدونة، واستقبال أي استفسار أو توضيح والإجابة عليه.
- ويتمثل دور المعلم في كل مرحلة بالتوجيه والإرشاد، وتهيئة الفرص التي تسمح للطالبات ببناء معرفة جديدة وفهم عميق، وكذلك متابعة ما تم وضعه من معلومات من قبل الطالبات للتأكد من السلامة العلمية واللغوية للمحتوى، وتشجيعهن على الاندماج في الحوار والمناقشة مع

بعضهم البعض ومعه، ثم في نهاية الدرس تقوم الباحثة بتخيس المهام التي قامت الطالبات بإنجازها وتجمعها معاً لعرضها بصورة متكاملة .

هـ - اختيار الوسائل التعليمية المناسبة : حيث تم توفير الوسائل التعليمية المتنوعة، والتي تساعده على فهم الدروس بشكل كبير مثل : النصوص والرسوم والصور الثابتة والمتحركة، ولقطات الفيديو والصوت وغير ذلك.

و - تحديد أساليب تقويم أداء الطالبات: حيث تم تحديد أساليب تقويم أداء الطالبات في المقرر وفقاً لقيامهم بالمهام التالية:

(1) المشاركة والتفاعل داخل المقرر من خلال المدونة ويخصص لها 10% من الدرجة الكلية للمقرر.

(2) أداء مهام التعلم وأنشطته وعرضه خلال المدونة ويخصص لها 40% من الدرجة الكلية للمقرر.

(3) أداء الاختبار الإلكتروني نهاية الدرس، ويخصص له 50% من الدرجة الكلية.

المرحلة الثانية : و تتضمن الخطوات التالية

بعد الانتهاء من المرحلة الأولى من مرحلتي التصميم، أصبح المقرر معداً لتصميمه عبر المدونة الإلكترونية، حيث تم وضع تصور كامل، وخطوط عريضة لما ينبغي أن يكون عليه المقرر، وقامت الباحثة من خلال هذه المرحلة بالخطوات التالية:

1. تحديد مبادئ تصميم المقرر: حيث قامت الباحثة بوضع مجموعة من مبادئ التصميم المراد توفيرها في المدونة الإلكترونية مثل :

أ- تصميم واجهات تعليمية مناسبة للمدونة الإلكترونية .

ب- كتابة النص بوضوح.

ج- وإضافة الرسوم والصور .

د- تقديم المساعدة للطلاب .

هـ - وإتاحة التفاعل بين المتعلم والمحتوى، والتفاعل بين المتعلمين، والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

2. تصميم الخريطة الانتسابية Flowchart: حيث يتم وضع رسم تخطيطي متكامل بالرموز والأشكال الهندسية لتوضيح أقسام وصفحات المدونة الإلكترونية وما بينها من ارتباطات، حيث اشتملت المدونة على عدة أقسام وصفحات خاصة بالمقرر وأخرى للتعریف بالمدونة كالتالي :

أ- أقسام المدونة: حيث احتوت المدونة على أقسام تمثل عدد مجموعات الطالبات حيث تقوم كل مجموعة بعرض أنشطتها عبر القسم المخصص لها، وكذلك قسم خاص بالامتحانات الإلكترونية التي تعرض نهاية كل درس وقسم آخر يُنشر فيه الدروس بعد تلخيص المهام التي قامت الطالبات بإنجازها وتجميعها معاً لعرضها بصورة متكاملة .

ب- صفحات المدونة : فقد احتوت المدونة على الصفحة الرئيسية والتي يُعرض خلالها آخر ما قامت به الطالبات من أنشطة، وصفحة التعريف بالمدونة توضح فيها الأهداف العامة والخاصة المدونة وطريقة التعلم فيها ومعلومات عن المؤلف وكيفية التواصل معه وكذلك الأعضاء المشاركين فيها، كما احتوت على صفحات خاصة بمحظى المقرر، حيث حُصصت صفحة لكل درس تم من خلالها عرض المهام التي كلفت بها الطالبات.

وفيما يلي شكل التخطيط الأولي للمدونة

عنوان المدونة (لتعاون من أجل تعلم أفضل)

صفحات المدونة

أقسام المدونة
المجموعة الأولى
المجموعة الثانية
المجموعة الثالثة
المجموعة الرابعة
المجموعة الخامسة
قسم الاختبارات
قسم الدروس المجمعة
البحث في المدونة
أرشيف المدونة
أعضاء المدونة

عرض فيديو له علاقة بالدراسة

شكل (14) التخطيط الأولى للمدونة

المرحلة الثالثة (مرحلة الإنتاج) :

قامت الباحثة خلال هذه المرحلة بما يلي :

- أ- الاطلاع على بعض المواقع التي توفر إمكانية عمل مدونة الكترونية، وكيفية تصميمها، ثم تم اختيار موقع www.blogger.com وذلك لسهولة التعامل معه.
- ب- إنتاج مدونة الكترونية بعنوان "لتعاون من أجل تعلم أفضل"، يتم الدخول إليها عبر الرابط .<http://dkhater.blogspot.com>
- ج- قامت الباحثة بعمل حسابات خاصة عبر البريد الإلكتروني Gmail لعينة الدراسة لكي تستطيع الدخول من خلالها للمدونة الإلكترونية.

د- كتابة النصوص اللازمة وإدراج الصور الثابتة والرسومات التخطيطية و اختيار الرسوم المتحركة لتوظيفها داخل صفحات المقرر، وكذلك إدراج لقطات الفيديو المرتبطة بالمقرر.

المرحلة الرابعة (مرحلة التجريب) :

في هذه المرحلة تم فحص سلامة المحتوى المعروض عبر المدونة وخلوه من الغموض، وسهولة التعامل مع المدونة الالكترونية، وكذلك التعرف على مدى مراعاة المعايير الواجب توافرها في عند تصميم مدونة الكترونية تعليمية، وذلك من خلال تجربتها قبل العرض الفعلي على الإنترنط من قبل عينة استطلاعية تتألف من 20 طالبة من طالبات الصف الحادي عشر والتي تدرسهم الباحثة مبحث تكنولوجيا المعلومات، كما تم عرضها على عدد من المتخصصين في هذا المجال ملحق رقم (1).

المرحلة الخامسة (مرحلة العرض) :

وفي هذه المرحلة تم الاستخدام الفعلي للمدونة من خلال رابط المدونة الذي يجب أن يتسم بسهولة حفظه من قبل الطالبات، كما تم تحميل الدروس تباعاً حيث يتم عرض الدرس بعد الانتهاء من الدرس الأول عبر صفحة مستقلة به، وتحديث الصفحات بصفة مستمرة، بالإضافة إلى الصيانة المستمرة وحل أي مشكلات تواجه الطالبات.

وتمثلت مرحلة العرض باللقاء بالطالبات خلال حصة التكنولوجيا في مختبر الحاسوب، حيث تقوم كل طالبة بالدخول إلى المدونة من خلال الحساب الخاص بها على Gmail، وأنشاء الحصة يتم تحميل الدرس المراد شرحه وعرضه عبر المدونة ومناقشة الطالبات في المهام الخاصة بهن، وتوضيح أي غموض سواء حول المهمة أو استخدام المدونة والعرض عبرها أو غير ذلك من الأمور الفنية، وفي نهاية الاستفسارات والنقاش تُعطى الطالبات الوقت الكافي لإنجاز المهام، والذي يكون ابتداءً من الحصة الحالية وحتى وقت الحصة الثانية التي تفصل بينهم أربعة أيام، ويتعين على كل طالبة خلال هذه المدة البحث والدراسة حول المهمة المكلفة بها عبر الروابط المساعدة الموجودة فيها أو غير ذلك من الواقع، والمساعدة وتبادل النقاشات داخل مجموعة الخبراء التي تضم الطالبات اللواتي يشاركن في نفس المهمة من كل مجموعة ليتم الفهم الكافي للمهمة، ومن ثم عرضها بطريقة متميزة عبر القسم المخصص للمجموعة في المدونة الإلكترونية، والإجابة عن أي استفسارات من قبل أفراد المجموعة، وخلال هذه المدة تقوم الباحثة بمتابعة أعمال وعروض الطالبات بشكل دوري، وتصحيح أي أخطاء علمية أو فنية والإجابة عن أي استفسار من قبل الطالبات عبر المدونة، كما تقوم الباحثة بعد إنجاز كافة المهام من قبل الطالبات بتلخيص ما

قامت به الطالبات وعرضه بشكل متكامل عبر قسم الدروس في المدونة الإلكترونية، وفي بداية الحصة الثانية تُعطي الطالبات اختبار الكتروني عبر المدونة ومن ثم البدء في الدرس الجديد.

المرحلة السادسة (مرحلة التقويم) :

حيث تستهدف مرحلة التقويم قياس فاعلية المقرر عبر المدونة الإلكترونية في تحقيق الأهداف المرجوة، وفحصه بعد الاستخدام الفعلي من قبل الطالبات.

1. وقد تم تقويم الطالبات عن طريق تصميم اختبارات الكترونية باستخدام Google Form ، تم عرضها نهاية كل درس في القسم الاختبارات المخصص لها في المدونة الإلكترونية.

2. كما تم قياس فاعلية المقرر عبر المدونة الإلكترونية في تحقيق الأهداف المرجوة بتقويم الطالبات نهاية الدراسة من خلال اختبار المفاهيم الحاسوبية، والذي يتضمن 40 مفهوم حاسوبي تم تعلمه خلال المدونة، وكذلك اختبار مهارات اتخاذ القرار الذي صُمم فيه مواقف حياتية، تربط ما بين ما تعلمته الطالبات عبر المدونة وحياة الطالبات لتدريبهم على اتخاذ القرار الأمثل خلال تلك المواقف.

ثالثاً : منهج الدراسة

1. المنهج الوصفي التحليلي :

وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها، وذلك لوصف وتفسير النتائج الدراسية (الأغا والأستاذ، 1999: 83).

واستخدمت الباحثة هذا المنهج في تحليل محتوى الوحدة الرابعة " أنظمة العد " من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر لتحديد المفاهيم الحاسوبية في تلك الوحدة.

2. المنهج التجريبي :

يُعرف المنهج التجريبي بأنه " المنهج الذي يتم فيه التحكم في المتغيرات المؤثرة في ظاهرة ما باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه و تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره على الظاهرة موضع الدراسة (زيتون ، 2004: 168).

حيث أخذت الباحثة المتغير المستقل في هذه الدراسة وهو "مدونة الكترونية توفر استراتيجية جيesso" لقياس أثره على المتغيرين التابعين وهما "مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم الحاسوبية".

ويعتبر المنهج التجاري الأكثـر مناسبـة لموضوع الدراسة، حيث تم إتباع أسلوب تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبيـة بحيث تدرس المجموعة التجارـية من خلال مدونـة الكتروـنية توـظـف استراتـيجـية جـيـجوـ وـتـدرـسـ المـجمـوعـةـ الضـاـبـطـةـ بـالـطـرـيقـةـ التـقـلـيدـيـةـ المـعـتـادـةـ.

3. أسلوب تطوير المنظمات التعليمية باستخدام نموذج حسن الباطع (2007)

رابعاً: التصميم التجاري للدراسة

جدول (4) التصميم التجاري للدراسة

المجموعة	الاختبار القبلي	طريقة التدريس	الاختبار البعدى
التجريبيـة	اختبار مهارات اتخاذ القرار	مدونـةـ الكـتروـنـيـةـ توـظـفـ	اختبار مهارات اتخاذ القرار
	اختبار المفاهيم الحاسوبـيةـ	استراتـيجـيةـ جـيـجوـ	اختبار المفاهيم الحاسوبـيةـ
الضـاـبـطـةـ	اختبار مهارات اتخاذ القرار	الطـرـيقـةـ التقـلـيدـيـةـ	اختبار مهارات اتخاذ القرار
	اختبار المفاهيم الحاسوبـيةـ	المـعـتـادـةـ	اختبار المفاهيم الحاسوبـيةـ

رابعاً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة الخنساء الثانوية بمديرية شرق خانيونس من العام الدراسي (2012-2013)، واختارت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار العينة عشوائياً من شعب الصف الحادي عشر علوم التي تدرسها المعلمة، وتوزيعهم عشوائياً على مجموعتين تجريبية تدرس بواسطة مدونة الكترونية توـظـفـ استراتـيجـيةـ جـيـجوـ وـعـدـدهـاـ (25)ـ طـالـبـةـ،ـ وأـخـرىـ ضـاـبـطـةـ تـدرـسـ بـالـطـرـيقـةـ التقـلـيدـيـةـ المـعـتـادـةـ وـعـدـدهـاـ (25)ـ طـالـبـةـ،ـ والـجـوـدـولـ (5)ـ يـوـضـعـ تـوزـيعـ عـيـنةـ الـدـرـاسـةـ عـلـىـ مـجـوـعـتـيـنـ التـجـرـيـبـيـةـ وـالـضـاـبـطـةـ.

جدول (5) توزيع عينة الدراسة على مجموعتين التجريبية والضابطة.

الشعبة	المجموعة	العدد
الحادي عشر علوم (1)	التجريبية	25
الحادي عشر علوم (2)	الضابطة	25
المجموع		50

خامساً: أدوات الدراسة

لجمع بيانات الدراسة قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية :

1. أداة تحليل المحتوى

2. اختبار المفاهيم الحاسوبية

3. اختبار مهارات اتخاذ القرار

أولاً : أداة تحليل المحتوى

لما كان تحديد المفاهيم الحاسوبية المتضمنة في وحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي، هدفاً من أهداف هذه الدراسة، قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة الرابعة لتحديد المفاهيم الحاسوبية واستخراج مدلولاتها حسب الخطوات التالية:

1. الهدف من التحليل :

تهدف عملية تحليل المحتوى إلى تحديد المفاهيم الحاسوبية المتضمنة في وحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي.

2. عينة التحليل :

تمثلت عينة التحليل في الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي المقرر في الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الدراسي 2005-2007م.

3. فئات التحليل :

اعتبرت الباحثة فئة التحليل في هذه الدراسة هي المفهوم الحاسوبي الذي تم تعريفه بأنه : التصورات الذهنية التي تتكون لدى الطالب و المرتبطة بالخصائص والصفات المشتركة للأشياء والحوادث والظواهر ويتكون من اسم و مدلول.

4. وحدة التحليل :

وحدة التحليل المتبعة في هذه الدراسة هي الصفحة حيث قامت الباحثة بتحديد المفاهيم الحاسوبية في كل صفحة من صفحات المقرر.

5. ضوابط التحليل :

1. تم تحليل الدروس التالية من الوحدة الرابعة " الحاسوب البسيط، الذاكرة، نظام التشغيل"

2. تم اخذ بعض الاعتبار أثناء التحليل الهوامش المقررة على الطالبات.

6. صدق التحليل :

تم عرض صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين حيث عرضت الأداة على مجموعة من مدرسي مبحث تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر ومتخصصين في المناهج وطرق التدريس ملحق رقم (1)، وقد قامت الباحثة بتعديل ما طلب تعديله بناء على اتفاق المحكمين.

7. ثبات التحليل :

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الأداة من خلال ثبات التحليل عبر الأشخاص، حيث قامت الباحثة وزميلتها التي تدرس نفس المبحث بتحليل الوحدة الرابعة بشكل مستقل، ومن ثم حساب نسب الاتفاق والاختلاف بين النتائج التحليليين وقد أسفر التحليل عن وجود اتفاق كبير بين النحليين والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (6) نتائج تحليل المفاهيم الحاسوبية

تحليل الباحثة	تحليل معلمة الثانية	عدد نقاط الاتفاق	عدد نقاط الاختلاف
1	40	41	40

وقد تم حساب معامل الثبات من خلال معادلة هولستي التالية :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

وقد كان معامل الثبات الكلي 0.975 مما يدل على ثبات الأداة وثبات التحليل.

نتائج التحليل :

كشفت نتائج عملية التحليل عن وجود (40) مفهوماً حاسوبياً خلال الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي ملحق رقم (2).

ثانياً : اختبار المفاهيم الحاسوبية

يهدف اختبار المفاهيم الحاسوبية إلى قياس مدى اكتساب طلابات الصف الحادي عشر للمفاهيم الحاسوبية المتضمنة في وحدة "أنظمة العد والترميز" من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر.

وقد قامت الباحثة بإعداد بنود اختبار المفاهيم الحاسوبية وفقاً للخطوات التالية:

1. تحديد الموضوعات المراد تدريسها باستخدام مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجلو، وقد تم اختيار الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر والتي تحتوي على

خمس دروس وهي :

1) أنظمة العد.

2) تحويل الأعداد الصحيحة بين الأنظمة العددية.

3) تمثيل البيانات في الحاسوب.

4) حاسوب بسيط. (الحاسوب البسيط، الترميز).

5) الذاكرة. (الذاكرة الرئيسية، الذاكرة الثانوية، متحكمات الإدخال والإخراج).

6) نظام التشغيل.

وقد تم اختيار الدرس الرابع والخامس والسادس ولذلك لاحتوائهما على عدد كبير من المفاهيم الحاسوبية.

2. تحديد الهدف من الاختبار : وهو قياس مدى اكتساب طالبات الصف الحادي عشر للمفاهيم الحاسوبية المتضمنة في الموضوعات المراد تدريسها.

3. تحليل المحتوى المعرفي للوحدة وذلك لحصر المفاهيم الحاسوبية المتضمنة فيها .

4. إعداد فقرات الاختبار : قامت الباحثة بصياغة فقرات الاختبار على نمط الاختيار من متعدد، حيث تم وضع فقرة لكل مفهوم حاسوبي، وقد راعت الباحثة عند صياغة أسئلة الاختبار ما

يلي:

أ- سلية لغويةً وعلمياً.

ب- ممثلة للمحتوى وملائمة للأهداف المرجو قياسها.

ج- انتماء كل بند لمفهوم حاسوبي محدد.

د- محددة وواضحة وخالية من الغموض.

هـ- أن يتم ترتيب فقرات الاختبار من السهل إلى الصعب.

و- أن يكون هناك بديل واحد صحيح والباقية محتملة الصحة من وجهة نظر الطالب.

5. وضع تعليمات الاختبار: قامت الباحثة بوضع مجموعة من التعليمات للاختبار وهي :

أ- كتابة البيانات الخاصة بالمحفوظ مثل الاسم والشعبة.

ب- قراءة الأسئلة بعناية واختيار إجابة صحيحة واحدة من بين البادئات الأربع.

ج- تفريغ الإجابات في الجدول المخصص للإجابة لتسهيل تصحيح الاختبار.

6. التطبيق الاستطلاعي للاختبار: بعد إعداد الاختبار في صورته الأولية قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية وعددتها (30) طالبة من طلابات الصف الثاني عشر، وذلك بهدف التأكيد من الآتي:

أولاً : وضوح صياغة فقرات الاختبار، والرسومات المستخدمة في بعض بنود الاختبار.

حيث حصلت الباحثة على مجموعة من الملاحظات حول غموض بعض الفقرات وتكرار بعض البنود الاختيارية وكذلك عدم وضوح إحدى الرسومات الواردة في الاختبار، وقد تمأخذ هذه الملاحظات بعين الاعتبار وتعديل اللازم.

ثانياً : تحديد الزمن المناسب لأداء الاختبار.

تم تحديد زمن الإجابة عن الاختبار وذلك بحسب الزمن الذي استغرقته الطالبات في الإجابة على الاختبار وذلك بحسب المعادلة التالية :

$$\frac{\text{زمن أول طالبة تنتهي الاختبار} + \text{زمن آخر طالبة تنتهي الاختبار}}{2}$$

ومن خلال المعادلة السابقة تبين أن الزمن المناسب للاختبار هو (40) دقيق

ثالثاً : ضبط الاختبار إحصائياً (تحديد الصدق والثبات).

1. صدق الاختبار:

التحقق من صدق الاختبار : ويقصد بصدق الاختبار "أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه فقط أي دون زيادة أو نقصان" (الأغا والأستاذ، 2003 : 110)، وقد تحققت الباحثة من صدق الأداة باستخدام الطرق التالية:

أ- صدق المحكمين :

حيث قامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين التربويين والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه، وكذلك معلمين متخصصين ولهم خبرة طويلة في مجال العمل ملحق (1)، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاختبار وانتفاء كل فقرة للمحتوى، بالإضافة إلى سلامتها اللغوية والعلمية وأي ملاحظات أخرى يجدوها، والملاحق رقم (3) يوضح خطاب تحكيم اختبار المفاهيم الحاسوبية بالإضافة إلى اختيار المفاهيم الحاسوبية.

بـ- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك بحساب معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار، وكذلك درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للاختبار، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (7) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار

رقم السؤال	معامل الارتباط						
**0.922	31	**0.477	21	**0.716	11	*0.370	1
**0.671	32	*0.402	22	**0.757	12	**0.491	2
**0.478	33	**0.666	23	*0.367	13	**0.555	3
**0.811	34	**0.538	24	*0.404	14	**0.752	4
**0.830	35	**0.495	25	**0.588	15	**0.784	5
**0.499	36	**0.602	26	**0.835	16	**0.471	6
**0.744	37	*0.420	27	*0.450	17	*0.421	7
**0.636	38	*0.430	28	**0.836	18	**0.605	8
**0.732	39	**0.864	29	**0.513	19	**0.619	9
*0.448	40	**0.556	30	**0.476	20	**0.787	10

**ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة $0.463 = (0.01)$

*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة $0.361 = (0.05)$

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01, 0.05)، وللتتأكد من التناسق الداخلي لمجالات الاختبار تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح في جدول رقم (8):

جدول (8) معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار

المهارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأول	**0.555	دالة عند 0.01
الثاني	*0.443	دالة عند 0.05
الثالث	**0.749	دالة عند 0.01
الرابع	**0.535	دالة عند 0.01
الخامس	**0.893	دالة عند 0.01
السادس	**0.667	دالة عند 0.01

**ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة $0.463 = (0.01)$

*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة $0.361 = (0.05)$

يتضح من جدول (8) أن معاملات ارتباط مجالات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً على مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على التناسق الداخلي لمجالات الاختبار.

2. ثبات الاختبار: يُعرف ثبات الاختبار بأنه: "الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند تكرار القياس في الظروف نفسها، وباستخدام المقياس نفسه" (الأغا والأستاذ، 2003: 108)، وقد استخدمت الباحثة الطرق التالية للتحقق من ثبات الاختبار:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، حيث قامت الباحثة بتجزئة الاختبار إلى نصفين، الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية لكل مستوى من مستويات الاختبار، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان بروان

$$\text{الثبات المعدل} = \frac{R}{2}$$

$$\cdot \text{ ملحم (2005: 263)}$$

والجدول (9) يوضح معاملات ثبات الاختبار:

جدول (9) معاملات ثبات الاختبار

الاختبار ككل	40	تعديل	عدد الفقرات	الارتباط	معامل الثبات بعد التعديل	在此之前
0.8	0.665					

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي (0.8)، وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

ثانياً: طريقة كودر - ريتشارد سون 21 :

استخدمت الباحثة طريقة ثانية من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاختبار، حيث حصلت على قيمة معامل كودر ريتشارد سون 21 للدرجة الكلية للاختبار ككل طبقاً للمعادلة التالية : والجدول (10) يوضح ذلك

$$R = \frac{m(k-m)}{k^2 - m}$$

حيث أن : m : المتوسط ، k : عدد الفقرات، U^2 : التباين

جدول (10) عدد الفقرات والتباين والمتوسط ومعامل كودر ريتشارد سون 21

معامل كودر ريتشارد شون 21	م	ع 2	ك	الاختبار ككل	40	50.464	17.533	0.825

يتضح من الجدول السابق أن معامل كودر ريتشارد شون 21 للاختبار ككل كانت (0.825) وهي قيمة عالية تطمئن الباحثة إلى تطبيق الاختبار على عينة الدراسة.

وبذلك تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاختبار التحصيلي، وأصبح الاختبار في صورته النهائية (40) فقرة . انظر ملحق رقم (4)

ثانياً : اختبار مهارات اتخاذ القرار

قامت الباحثة بإعداد اختبار مهارات اتخاذ القرار وفقاً للإجراءات التالية :

1. الهدف من إعداد اختبار مهارات اتخاذ القرار: يهدف الاختبار إلى قياس قدرة الطالبات على اتخاذ القرار المناسب في المواقف الحياتية المرتبطة بموضوعات الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للفصل الحادي عشر.
2. الرجوع إلى عدد من الدراسات والأدبيات التي تناولت دراسة مهارات اتخاذ القرار ، كدراسة حمادة (2012)، ودراسة الأغا (2012)، ودراسة الزيادات والعدوان (2009)، ودراسة حكيم (2008)، ودراسة صادق (2008)، ودراسة أحمد و عبد الكريم (2000)، لتحديد مهارات اتخاذ القرار المراد تتميّتها في الدراسة.
3. حصر المواقف الموجودة في دروس "الحاسوب البسيط و الذاكرة و نظام التشغيل" والتي يمكن من خلالها تتميّز مهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات، حيث تم حصر المواقف التالية:
 - أ- الوصول السريع للمعلومات المخزنة في ذاكرة الحاسوب.
 - ب- التخزين الأمثل للمعلومات في ذاكرة الحاسوب.
 - ج- الانتقاء المناسب للذاكرة الثانوية عند الاستخدام.
 - د- الاختيار الجيد لأنواع الذاكرة العشوائية.
 - هـ- القدرة على امتلاك الجهاز الأفضل من حيث نظام التشغيل.
 - وـ- التعامل الحذر مع مواقع الانترنت.
 - زـ- الوصول السريع للمعلومات المطلوبة باستخدام محركات البحث.
 - حـ- الاستخدام الإيجابي للانترنت.

ملحوظة : الموقف 6، 7، 8 تم تتميّتها من خلال الأنشطة التي تُكلّف بإنجازها الطالبات عبر شبكة الإنترنّت أثّاء دروس الوحدة.

4. تحديد الوزن النسبي لمهارات اتخاذ القرار في الموضوعات التي تم تناولها كما يلي :

جدول (11) الوزن النسبي لمهارات اتخاذ القرار

المهارات	الموضوعات	البسيط	الذاكرة	الذكارة	الترميز	الحاسوب	وزن	النسبة
فهم الموقف المشكل	/	/	/	/	/	/	%13.33	2
تحديد الهدف	/	/	/	/	/	/	%13.33	2
دراسة الحلول المطروحة	/	/	/	/	/	/	%26.66	4
ترتيب الحلول حسب الأفضلية	/	/	/	/	/	/	%20	3
اختيار البديل الأفضل	/	/	/	/	/	/	%26.66	4
عدد الأسئلة	3	1	2	5	2	15	%100	15

5. بناء فقرات اختبار مهارات اتخاذ القرار : حيث صيغت فقرات الاختبار في صورة مواقف تحتاج لاتخاذ قرار يليها أربعة بدائل جميعها صحيحة ولكن بدرجات متفاوتة حيث تم تحديد درجات البديل الأربعة من (1-4) درجات ، بحيث يأخذ القرار الأكثر مناسبة (4) ثم القرار المناسب (3) ثم الأقل مناسبة (2) أما القرار الضعيف فيأخذ (1).

6. الاجتماع بعدد من معلمي تكنولوجيا المعلومات لصف الحادي عشر لنقد المواقف المطروحة وطرح مواقف أخرى يرون أنها مهمة ليتخد للطالب فيها موقف مناسباً، حيث تم صياغة ما يقارب 20 تم اعتماد 15 موقف منها بعد المشاورة والبحث مع المعلمين المختصين.

7. وضع تعليمات الاختبار : والمتمثلة في الآتي

- أ- كتابة البيانات الخاصة بالمفحوص مثل الاسم والشعبة.
- ب- تقييم فكرة مُبسطة عن المقياس من خلال عرض موقف والإجابة عليه.
- ج- قراءة الأسئلة بعناية و اختيار القرار الأنسب بين البديل الأربعة.
- د- تفريغ الإجابات في الجدول المخصص للإجابة لتسهيل تصحيح الاختبار.
- هـ- ضرورة الإجابة عن جميع المواقف.

8. عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين التربويين والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه، وكذلك معلمين متخصصين ولهم خبرة طويلة في مجال العمل ملحق (1) وذلك لتأكد من الآتي:

- أ- السلامة العلمية واللغوية.
- ب- مدى تمثيل كل موقف للمهارة اتخاذ القرار المقاسة .
- ج- تناسب الموقف المعروضة مع مستوى طالبات الصف الحادي عشر.
- د- حذف أو إضافة أو إبداء أي ملاحظات أخرى.

وقد تم اخذ الملاحظات بعين الاعتبار وتعديل الاختبار وفقاً لآراء السادة المحكمين.

9. التطبيق الاستطلاعي للاختبار: بعد إعداد الاختبار في صورته الأولية قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية وعددتها (30) طالبة من طالبات الصف الثاني عشر، وذلك بهدف التأكيد من الآتي:

أولاً : وضوح صياغة فقرات تعليمات الاختبار.

حصلت الباحثة على مجموعة من الملاحظات حول غموض بعض الفقرات وتكرار بعض البنود الاختيارية، وقد تم أخذ هذه الملاحظات بعين الاعتبار وتعديل اللازم.

ثانياً : تحديد الزمن المناسب لأداء الاختبار.

تم تحديد زمن الإجابة عن الاختبار وذلك تم تحديد زمن الإجابة عن الاختبار وذلك بحساب الزمن الذي استغرقته الطالبات في الإجابة على الاختبار وذلك بحسب المعادلة التالية :

$$\text{زمن أول طالبة تنتهي الاختبار} + \text{زمن آخر طالبة تنتهي الاختبار}$$

ومن خلال المعادلة السابقة تبين أن الزمن المناسب للاختبار هو (40) دقيقة.

ثالثاً : حساب معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.

أ- معامل الصعوبة:

يقصد بمعامل الصعوبة "النسبة المئوية لعدد الأفراد الذين أجابوا على كل سؤال من الاختبار إجابة خاطئة من المجموعتين المحكيتين العليا والدنيا، حيث تم حساب معامل الصعوبة وفقاً للمعادلة : (ملحم، 2005:237)

$$\text{درجة صعوبة الفقرة} = \frac{\text{عدد الطالبات اللواتي أجابن إجابة خطأ على الفقرة}}{\text{عدد الطالبات اللواتي حاولن الإجابة}}$$

وقد تم اختيار المجموعتين العليا والدنيا بحيث تمثلان أعلى وأدنى 33% من درجات الطالب على الاختبار (8 طالباً في كل مجموعة)، حيث أن مستويات أو درجات الصعوبة المناسبة هي التي تقع في منتصف المسافة بين قيمة معامل الصعوبة الذي يمكن الحصول عليه عندما تتم إجابات جميع المفحوصين باستخدام التخمين، وقيمتها عندما تتم إجابات جميع المفحوصين على الفقرة بشكل صحيح.

وترى أبو دقة (2008:170) أن الهدف من حساب درجة الصعوبة لفقرات الاختبار هو حذف الفقرات التي تقل درجة صعوبتها عن 0.20، أو تزيد عن 0.80 .

وقد اعتمدت الباحثة المعاملات تتراوح بين 0.20 إلى 0.80 بحيث تكون الفقرات التي تحصل على معامل صعوبة خارج هذا المدى غير مقبولة.

ب-معامل التمييز

تم حساب معاملات التمييز للفقرات وفقاً للمعادلة التالية : (الزيود وعليان، 1998: 171)

$$\text{معامل تمييز الفقرة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد أفراد إحدى المجموعتين}}$$

بحيث لا يقل معامل التمييز عن 0.20 وكلما ارتفعت درجة التمييز عن ذلك كلما كانت أفضل (الزيود وعليان، 1998: 172) وقد اعتمدت الباحثة هذا المدى كمعيار لقبول الفقرات، وقد تراوح معامل الصعوبة لفقرات الاختبار (0.56 - 0.77) بينما بلغ متوسط معاملات الصعوبة للاختبار ككل 0.67، وقد تراوحت معاملات التمييز بين (0.44 - 0.72) بينما بلغ متوسط معاملات التمييز للاختبار ككل 0.58، حيث يتضح من الجدول أن جميع معاملات الصعوبة والتمييز للفقرات مقبولة ضمن المدى الذي حدده الباحثة.

جدول (12) معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار

م	معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	م	معاملات الصعوبة	معاملات التمييز	م
1	0.56	0.44	9	0.69	0.63	
2	0.73	0.59	10	0.64	0.59	
3	0.70	0.72	11	0.75	0.63	
4	0.77	0.59	12	0.69	0.63	
5	0.67	0.59	13	0.64	0.47	
6	0.70	0.66	14	0.56	0.44	
7	0.64	0.59	15	0.61	0.47	
8	0.67	0.66				

رابعاً : ضبط الاختبار إحصائياً (تحديد الصدق والثبات).

1. صدق الاختبار:

التحقق من صدق الاختبار : ويقصد بصدق الاختبار انتقاص الأداة ما وضعت لقياسه فقط أي دون زيادة أو نقصان" (الأغا والأستاذ، 2003 : 110)، وقد تحقق الباحثة من صدق الأداة بدقة باستخدام الطرق التالية:

أ- صدق المحكمين :

حيث قامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين التربويين والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه، وكذلك معلمين متخصصين ولهم خبرة طويلة في مجال العمل ملحق (1)، وذلك لإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول فقرات الاختبار وانتفاء كل فقرة للمحتوى بالإضافة إلى سلامتها اللغوية والعلمية وأي ملاحظات أخرى يجدوها والملحق رقم (3) يوضح خطاب تحكيم اختبار المفاهيم الحاسوبية بالإضافة إلى اختبار المفاهيم الحاسوبية.

ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك بحساب معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار الجداول التالية توضح ذلك.

جدول (13) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
**0.948	9	**0.970	1
**0.899	10	**0.699	2
**0.886	11	**0.974	3
**0.892	12	**0.946	4
**0.873	13	**0.800	5
**0.838	14	**0.916	6
**0.768	15	**0.966	7
		**0.892	8

*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وللتتأكد من التناسق الداخلي لمجالات الاختبار تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مستوى تعليمي والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح في جدول رقم (14):

جدول (14) معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار

المهارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
فهم الموقف المشكل	**0.948	دالة عند 0.01
تحديد الهدف	**0.987	دالة عند 0.01
دراسة الحلول المطروحة	**0.983	دالة عند 0.01
ترتيب الحلول حسب الأفضلية	**0.953	دالة عند 0.01
اختيار البديل الأفضل	**0.984	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية	**0.948	دالة عند 0.01

*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من جدول (14) أن معاملات ارتباط مجالات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على التنسق الداخلي لمجالات الاختبار.

2. ثبات الاختبار: يُعرف ثبات الاختبار بأنه: "الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند تكرار القياس في الظروف نفسها، وباستخدام المقاييس نفسه" (الأغا والأستاذ، 2003: 108) وقد استخدمت الباحثة الطرق التالية للتحقق من ثبات الاختبار:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية: تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، حيث قامت الباحثة بتجزئة الاختبار إلى نصفين، الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية لكل للاختبار، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة جتمان لأن النصفين غير متساوين والجدول (15) يوضح معاملات ثبات الاختبار:

جدول(15) معاملات ثبات الاختبار

الاختبار ككل	15	عدد الفقرات	الارتباط	معامل الثبات بعد التعديل	قبل التعديل
	0.718	0.635			

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي (0.718)، وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

ثانياً: طريقة كودر - ريتشارد سون 21 :

استخدمت الباحثة طريقة ثانية من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاختبار، حيث حصلت على قيمة معامل كودر ريتشارد سون 21 للدرجة الكلية للاختبار ككل طبقاً للمعادلة التالية : والجدول (16) يوضح ذلك :

جدول (16) عدد الفقرات والتباين والمتوسط ومعامل كودر ريتشارد سون 21

الاختبار ككل	15	م	ع	ك	معامل كودر ريتشارد شون 21
	0.7	56.760	8.940		

يتضح من الجدول السابق أن معامل كودر ريتشارد شون 21 للاختبار ككل كانت (0.7) وهي قيمة جيدة تطمئن الباحثة إلى تطبيق الاختبار على عينة الدراسة، وبذلك تأكّدت الباحثة من صدق وثبات الاختبار التحصيلي، وأصبح الاختبار في صورته النهائية (15) فقرة . انظر ملحق رقم (7)

ضبط المتغيرات قبل بدء التجريب :

انطلاقاً من الحرص على سلامة النتائج، وتجنبآً لآثار العوامل الدخلية التي يتوجب ضبطها والحد من آثارها للوصول إلى نتائج صالحة قابلة للاستعمال والعميم، تبنت الباحثة طريقة "المجموعتان التجريبية والضابطة باختبارين قبل التجربة، ويعتمد على تكافؤ وتطابق المجموعتين من خلال الاعتماد على الاختيار العشوائي لأفراد العينة، ومقارنة المتوسطات الحسابية في بعض المتغيرات أو العوامل لذا قامت الباحثة بضبط المتغيرات التالية:

1. تكافؤ مجموعتي الطالبات قبل توظيف استراتيجية جيجمسو في اختبار تنمية المفاهيم الحاسوبية المعد للدراسة:

جدول (17) نتائج نتائج اختبار "Z" للمقارنة بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للمفاهيم الحاسوبية

الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المجموعة		الرابع
				قيمة Z	قيمة U	
الأول	25	26.860	671.50	0.692	278.500	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي
الثاني	25	24.140	603.50	0.992	312.000	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي
الثالث	25	25.520	638.00	1.307	248.000	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي
الرابع	25	22.920	573.00	0.191	0.853	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي
الخامس	25	27.220	680.50	0.394	269.500	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي
السادس	25	23.100	577.50	1.196	252.500	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي
الدرجة الكلية	25	24.240	606.00	0.517	0.648	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي
	25	24.280	607.00	0.552	0.595	تجريبية قبلي
						ضابطة قبلي

يتضح من الجدول (17) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ، وعليه فإن المجموعتين متكافئتين في الاختبار القبلي لتنمية المفاهيم.

2. تكافؤ مجموعتي الطالبات قبل توظيف استراتيجية جيجمسو في اختبار مهارات اتخاذ القرار المعد للدراسة :

جدول (18) نتائج اختبار "Z" للمقارنة بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لاختبار مهارات اتخاذ القرار

المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
فهم الموقف	25	24.000	600.000	275.000	0.765	0.445	غير دالة إحصائياً
		27.000	675.000				ضابطة بعدي
المشكل	25	27.840	696.000	254.000	1.177	0.239	غير دالة إحصائياً
		23.160	579.000				ضابطة بعدي
تحديد الهدف	25	26.340	658.500	291.500	0.421	0.674	غير دالة إحصائياً
		24.660	616.500				ضابطة بعدي
دراسة الحلول	25	23.260	581.500	256.500	1.101	0.271	غير دالة إحصائياً
		27.740	693.500				ضابطة بعدي
المطروحة	25	24.680	617.000	292.000	0.408	0.683	غير دالة إحصائياً
		26.320	658.000				ضابطة بعدي
ترتيب الحلول	25	23.940	598.500	273.500	0.760	0.447	غير دالة إحصائياً
		27.060	676.500				ضابطة بعدي
حسب الأفضلية	25	27.740	693.500	256.500	1.101	0.271	غير دالة إحصائياً
		24.680	617.000				ضابطة بعدي
اختيار البديل	25	26.320	658.000	292.000	0.408	0.683	غير دالة إحصائياً
		24.680	617.000				ضابطة بعدي
الأفضل	25	23.940	598.500	273.500	0.760	0.447	غير دالة إحصائياً
		27.060	676.500				ضابطة بعدي
الدرجة الكلية	25	27.060	676.500	273.500	0.760	0.447	غير دالة إحصائياً
		24.680	617.000				ضابطة بعدي

يتضح من الجدول (18) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ، وعليه فإن المجموعتين متكافئتين في الاختبار.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والمعروفة باسم Statistics Package For Social Science في إجراء التحليلات الإحصائية التي تم استخدامها في هذه الدراسة والمتمثلة في الأساليب الإحصائية التالية :

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- 2- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون " Pearson " لإيجاد صدق الاتساق الداخلي.
- 3- تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية لإيجاد معامل الثبات .
- 4- اختبار T.test independent sample .
- 5- اختبار ويلكوكسون اللابارمترى Wilcoxon,T
- 6- معامل إيتا، و d لإيجاد حجم التأثير
- 7- معامل الكسب ل بلاك.

خطوات الدراسة :

1. الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة العربية والنظرية للاستفادة منها في هذه الدراسة.
2. إعداد الإطار النظري والذي يتناول الحديث عن المتغيرات المستقلة والتابعة لدراسة.
3. الاطلاع على طرق تصميم المدونات الإلكترونية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية، والاستفادة في تصميم مدونة الكترونية .
4. إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة في " أداة تحليل المحتوى و اختبار المفاهيم الحاسوبية ، واختبار مهارات اتخاذ القرار ".
5. تحكيم أدوات الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين .
6. تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية تتألف من 30 طالبة من طالبات الصف الثاني عشر لقياس ثبات وصدق الاختبار.
7. الحصول على إذن من وزارة التربية والتعليم العالي للسماح للباحثة بتطبيق الدراسة في مدرسة النساء الثانوية للبنات، ملحق رقم (11)
8. اختيار عينتي الدراسة " الضابطة والتجريبية " بالطريقة العشوائية ، ومن ثم التطبيق الأولي لأدوات الدراسة للتأكد من تكافؤ المجموعتين.
9. البدء في تطبيق الدراسة، وذلك بتدريس المجموعة التجريبية عن طريق مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيغسو ، والضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية .
10. التطبيق البعدى لأدوات الدراسة على المجموعتين وذلك للتعرف على فاعلية المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغسو في تربية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار.
11. تحليل النتائج إحصائياً، ومن ثم وضع المقترنات والتوصيات في ضوء النتائج.

الفصل الخامس:

نتائج الدراسة

- ❖ نتائج السؤال الأول ومناقشتها
- ❖ نتائج السؤال الثاني ومناقشتها
- ❖ نتائج السؤال الثالث ومناقشتها
- ❖ نتائج السؤال الرابع ومناقشتها
- ❖ نتائج السؤال الخامس ومناقشتها
- ❖ التوصيات
- ❖ المقترنات

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

ستقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على : "ما المفاهيم الحاسوبية المتضمنة في الوحدة الرابعة من منهاج تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر" ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة الرابعة وحصر المفاهيم الحاسوبية فيها بحسب خطوات تحليل المحتوى التي تم توضيحها خلال الفصل الرابع، وقد تم حصر 40 مفهوماً ملحق رقم (2).

نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على : "ما مهارات اتخاذ القرار الواجب تنميتها لدى طالبات الصف الحادي عشر من خلال الوحدة الرابعة من منهاج تكنولوجيا المعلومات؟ وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد تمت الإجابة عليه بشكل موسع في محور مهارات اتخاذ القرار خلال الإطار النظري ص 65.

نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على : " ما معايير التعلم الإلكتروني اللازم اتباعها عند تصميم مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجو؟ "

وقد تم الإجابة على هذا التساؤل من خلال الإطار النظري، حيث خلصت الدراسة إلى حصر المعايير الواجب توافرها عند تصميم مدونة الإلكتروني توظف استراتيجية جيجو خلال قائمة اشتملت على 50 معيار تم تقسيمها إلى معايير تربوية (24) معيار، ومعايير فنية (26) معيار. ملحق رقم (9).

نتائج السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على : " ما التصميم التعليمي للمدونة الالكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو لتنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار؟"

من خلال استعراض الباحثة لاستراتيجيات التعلم الالكتروني خلال الفصل الرابع، تناولت الباحثة استراتيجية جيجمسو التي تُعد أحد استراتيجيات التعلم التعاوني، وتبعاً لخطوات الاستراتيجية ونموذج تصميم التعليم لعبد العاطي في الفصل الثالث، ظهرت صورة المدونة الالكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو كما في الشكل رقم (4) ص (118) في الفصل الثالث.

نتائج السؤال الخامس ومناقشته:

ينص السؤال الخامس من أسئلة الدراسة على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الحاسوبية

ويتبع لهذا السؤال الفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الحاسوبية.

وللحقيق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (Mann-WhitneTest) للمقارنة بين متوسط درجات تحصيل الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار باستخدام المدونة الالكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو. والجدول (19) يوضح نتائج هذا الفرض:

جدول(19) متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (U) وقيمة (Z) ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في الاختبار البعدى المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	أبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	قيمة الدلالة	الإحصاءات	
									مستوى الدلالة	قيمة الدلالة
الأول		تجريبية بعدي	25	34.500	862.50	87.500	4.773	0.000	دالة عند	0.01
الثاني		ضابطة بعدي	25	16.500	412.50	872.50	4.729	0.000	دالة عند	0.01
الثالث		تجريبية بعدي	25	34.900	809.00	141.000	3.393	0.001	دالة عند	0.01

مستوى الدلاله	قيمة الدلاله	قيمة Z	قيمة U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة	الإحصاءات	
								أبعاد الاختبار	الرابع
0.01									
دالة عند	0.000	3.713	124.000	826.00	33.040	25	تجريبية بعدي		
0.01				449.00	17.960	25	ضابطة بعدي		
دالة عند	0.000	5.340	40.000	910.00	36.400	25	تجريبية بعدي		
0.01				365.00	14.600	25	ضابطة بعدي		
دالة عند	0.000	5.389	41.500	908.50	36.340	25	تجريبية بعدي		
0.01				366.50	14.660	25	ضابطة بعدي		
دالة عند	0.000	5.142	48.000	902.00	36.080	25	تجريبية بعدي		
0.01				373.00	14.920	25	ضابطة بعدي		
							الكلية		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "Z" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يعني رفض الفرض الصفيري، وقبول الفرض البديل، بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$) بين متوسط درجات طلابات في المجموعة التجريبية وطلابات المجموعة الضابطة، في الاختبار تُعزى لاستخدام المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغسو لصالح طلابات المجموعة التجريبية، وذلك لأن متوسط الرتب للمجموعة التجريبية أعلى من الضابطة.

$$\eta^2 = \frac{Z^2}{Z^2 + 4}$$

وللتتأكد من أن الفروق التي أحدثتها العامل المستقل وهو المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغسو على العامل التابع وهو المفاهيم الحاسوبية لم تكن بسبب تأثير الصدفة، قامت الباحثة بإيجاد حجم التأثير وذلك بحساب مربع إيتا η^2 باستخدام المعادلة التالية (عفانة، 2000:42):

جدول (20) الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم الأثر

الأداة المستخدمة			
حجم التأثير			
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير
0.2	0.14	0.06	η^2

والجدول رقم (21) يوضح حجم التأثير للدرجة الكلية

جدول (21) قيمة "Z" و " η^2 " للدرجة الكلية للاختبار الإيجاد حجم التأثير

البعد	Z	Z^2	$Z^2 + 4$	η^2	حجم التأثير
الأول	4.773	22.785	26.785	0.851	كبير جداً
الثاني	4.729	22.362	26.362	0.848	كبير جداً
الثالث	3.393	11.513	15.513	0.742	كبير جداً
الرابع	3.713	13.783	17.783	0.775	كبير جداً
الخامس	5.340	28.520	32.520	0.877	كبير جداً
ال السادس	5.389	29.040	33.040	0.879	كبير جداً
الدرجة الكلية	5.142	26.436	30.436	0.869	كبير جداً

يتضح من الجدول رقم (21) وبعد الرجوع للجدول رقم (20) المقترن، أن حجم التأثير لتوظيف المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية كان كبيراً، وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى الأسباب التالية :

1. يمكن تقسيم هذه النتيجة في ضوء النظرية البنائية التي تؤكد على الدور النشط للمتعلم خلال عمليتي التعليم والتعلم، كما ترى أن المنهج الذي يبني فيه المتعلم معرفته الخاصة عبارة عن برنامج مهام تعليمية ومواد ومصادر، وهذا ما أتاحه المدونة الإلكترونية التي توظف جيغسو، حيث تم اعتبار الطالب المحور الرئيس في العملية التعليمية من خلال قيامه بشرح أجزاء من الدرس التي يُكلف بها من قبل المعلم، كذلك تم تحويل المنهج خلال المدونة على شكل مهام تعليمية تقوم كل طالبة بفهم المهمة الموكلة إليها، ومن ثم شرحها وعرضها على زميلاتها الطالبات، بالإضافة إلى توفير عدد من المراجع وروابط موقع الويب المختصة.
2. كما ساعد وجود الصور المتنوعة ومقاطع الفيديو للمفاهيم الحاسوبية خلال شرحها وعرضها عبر المدونة على سهولة فهمها من قبل الطالبات ورسوخها في ذهنها.
3. كذلك توفر فرص الحوار والمناقشة بين الطالبات عبر مجموعات جيغسو المتعاونة، ساعد الطالبات على تبادل الاستفسارات حول أي موضوع أو صعوبة في فهم المفاهيم الحاسوبية.
4. كذلك التفاعل النشط بين أفراد مجموعات الخبراء ومناقشتهم حول المفاهيم الحاسوبية المكلفين بشرحها، زاد في فهمهن لتلك المفاهيم وبالتالي نقل هذا الفهم إلى مجموعاتهم الأصلية من

خلال العرض المتميزة، والتي تحتوي على عدد من الصور ومقاطع الفيديو بالإضافة إلى روابط موقع تعليمية ذات صلة بالمفهوم الحاسובי.

5. كما اتصفت المدونة الالكترونية بسهولة الاستخدام وإعطاء الطالبات الحرية في الدخول إليها في أي وقت ومن أي مكان عبر الرابط المخصص لها، مما ساهم في إعطاء الطالبات الوقت الكافي لفهم المفاهيم الحاسوبية المتعددة والرجوع إلى الشرح والصور ومقاطع الفيديو كلما احتاجت لذلك الطالبة.

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات التي أشارت إلى فاعلية استخدام المدونات الالكترونية في التعليم كدراسة المحضار (2013)، ودراسة مطر (2010) ودراسة المدهوني (2010)، ودراسة الغامدي وسالم (2010)، ودراسة أرسلان Arslan & Sahin- (2010)، ودراسة Li, et al, 2013 (Al-Fadda واليحيى & Kizil,2010)، ودراسة Li وآخرون (Awwad, Hamed & Rashed ، 2010)، كذلك اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات التي تناولت فاعلية استراتيجية جيسو في التعليم كدراسة عواد و حامد وراشد (Mengduo 2013 ودراسة المطوق (2013)، ودراسة عزيز (2010)، ودراسة ماندوا و شانج) (Xiaoling ، 2010 ، 2007)، ودراسة الرفاعي (2004)، ودراسة محمد (2001).

واختلفت هذه الدراسات في المتغيرات التابعة التي تناولتها كالتحصيل والاتجاه وتنمية مهارات التفكير المتعددة وغيرها، كما اختلفت هذه الدراسة عن تلك الدراسات بأنها دمجت بين استخدام استراتيجية "جيسو" والمدونة الالكترونية في التعليم من خلال تنظيم التعلم عبر المدونة الالكترونية وفق خطوات استراتيجية "جيسو" .

نتائج السؤال السادس ومناقشته:

ينص السؤال السادس من أسئلة الدراسة على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار

وبناءً على هذا السؤال الفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط قرينهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار.

وللحصول على صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (Mann-Whitney Test) للمقارنة بين متوسط درجات تحصيل الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار باستخدام المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغزو. والجدول رقم (22) يوضح نتائج هذا الفرض:

جدول(22) متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (U) وقيمة (Z) ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في الاختبار البعد المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
فهم الموقف	25	37.640	941.000	9.000	6.087	0.000	دالة عند 0.01
	25	13.360	334.000				
المشكل	25	36.640	916.000	34.000	5.540	0.000	دالة عند 0.01
	25	14.360	359.000				
تحديد الهدف	25	37.160	929.000	21.000	5.773	0.000	دالة عند 0.01
	25	13.840	346.000				
دراسة الحلول المطروحة	25	37.500	937.500	12.500	5.951	0.000	دالة عند 0.01
	25	13.500	337.500				
حسب الأفضلية	25	37.380	934.500	15.500	5.833	0.000	دالة عند 0.01
	25	13.620	340.500				
اختيار البديل الأفضل	25	38.000	950.000	0.000	6.074	0.000	دالة عند 0.01
	25	13.000	325.000				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "Z" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يعني رفض الفرض الصافي، وقبول الفرض البديل، بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة، في الاختبار تُعزى لاستخدام المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيغزو لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

ولإيجاد حجم التأثير قامت الباحثة بحساب مربع إيتا η^2 والجدول (23) يوضح حجم التأثير للدرجة الكلية للاختبار:

جدول (23) قيمة "Z" و " η^2 " للدرجة الكلية للاختبار الإيجاد حجم التأثير

حجم التأثير	η^2	Z^{2+4}	Z^2	Z	
كبير جداً	0.903	41.049	37.049	6.087	فهم الموقف المشكل
كبير جداً	0.885	34.696	30.696	5.540	تحديد الهدف
كبير جداً	0.893	37.322	33.322	5.773	دراسة الحلول المطروحة
كبير جداً	0.899	39.416	35.416	5.951	ترتيب الحلول حسب الأفضلية
كبير جداً	0.895	38.018	34.018	5.833	اختيار البديل الأفضل
كبير جداً	0.902	40.898	36.898	6.074	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (23) وبعد الرجوع للجدول المقترن (20)، أن حجم التأثير كبير ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التالي:

1. وجود البيئة التعليمية الجيدة التي أتاحتها المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو، حيث أتاحت لطلابات فرص عديدة لاتخاذ القرار من خلال تحمل مسؤولية شرح وعرض الدروس عبر المدونة، من خلال البحث المتواصل في موقع الويب المختلفة والمراجع الأخرى التي حددتها المعلمة، و اختيار المعلومات الأنسب لعرضها على زميلاتها بطريقة تنافس الخبراء، وكذلك الإجابة على تساؤلات زميلاتها واستشارتها المتعددة.
2. كما أنها أتاحت التفاعل المستمر بين طلابات من جهة وبين طلابات والمعلمة من جهة أخرى من خلال مجموعات جيجمسو المتعاونة ومجموعات الخبراء، مما ساعد على وجود بيئة خصبة لتبادل الآراء والأفكار المتعددة، ومن ثم المقارنة بينها و اختيار الأنسب من بين تلك الأفكار والآراء.
3. كما كان لاعتبار طلابات المحور الرئيس في العملية التعليمية والمعلم هو المرشد والموجه الأثر البالغ في التعلم والقدرة على اتخاذ القرار، من خلال زيادة دافعية طلابات على فهم المهمة الموكلة إليهن والتطلع في البحث والاستكشاف للتوصيل إلى أكبر قدر من المعلومات الدقيقة التي تغطي تلك المهمة، وانتقاء أنسبها ومن ثم انتقاء الطريقة المثلثة لعرض الشرح الخاص بهن، وبالتالي فإن الطالب في هذه الاستراتيجية يمارس دور المخطط الذي يسعى لاتخاذ القرار الأمثل في انتقاء الأساليب والعروض والوسائل والمصادر التي تساهم في فهم الدرس.

4. توفير المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو العديد من مبادئ التعلم التعاوني كمبدأ الاعتماد الإيجابي المتبادل، وتنمية المهارات القيادية من خلال لعب دور الخبرير كان له الأثر الكبير في تنمية مهارات اتخاذ القرار.

5. كما تتيح المدونة الإلكترونية الحرية للطلابات وعدم التقيد بوقت الحصة أو الدوام المدرسي، وكذلك عدم التقيد بمكان محدد والدخول إليها في أي وقت عبر الرابط المخصص لها، مما يساهم في إعطاء الطالبات الوقت الكافي للبحث الموسع والرجوع إلى مصادر متعددة خاصة بالمهمة المكلفة بها.

6. كما كان لتعزيز الفوري الذي تقدمه المعلمة عبر المدونة من خلال كتابة تعليق تمتداج فيه شرح وعرض البيانات المتميزة التي يربطن الدرس بمواضيع حياتية تشجع فيه زميلاتهن على اتخاذ القرار الصحيح في مواقف مماثلة وانتقال أثر التعلم، زيادة دافعية الطالبات لتميز أكثر في الدرس التالي، كما حفزت الطالبات الآخريات على تصميم مواقف حياتية أخرى متعددة وربطها بالمهمة المكلفة بها.

وأتفقنا هذه النتيجة مع عدد من نتائج عدد من الدراسات التي أشارت إلى إمكانية تنمية مهارات اتخاذ القرار باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني واستراتيجيات التعلم الحديثة التي ترتكز على الدور النشط للمتعلم كدراسة برهوم (2013) ودراسة رضوان (2012)، ودراسة الأغا (2012)، ودراسة المحتبس & سويدان (2010)، ودراسة صادق (2008)، ودراسة أحمد & عبد الكريم (2000).

نتائج السؤال السابع ومناقشته:

ينص السؤال السابع من أسئلة الدراسة على : ما فاعلية المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة؟

ويتبع لهذا السؤال الفرضية التالية:

لا تتصف المدونة الإلكترونية بفاعلية في تنمية المفاهيم الحاسوبية وفقاً لمعدل الكسب بلاك.
والجدول رقم (24) يوضح نتائج هذا الفرض

جدول (24) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين

القلي والبعدي (ن=25)

القياس البعدى		القياس القلي		المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.577	4.800	0.987	1.840	الأول
0.714	3.520	1.038	1.080	الثاني
1.179	5.840	1.114	2.640	الثالث
1.258	6.600	1.756	2.000	الرابع
1.375	9.840	1.457	3.960	الخامس
0.690	4.320	0.898	1.160	السادس
3.054	34.920	4.181	12.680	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (24) وجود فروق في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القلي ومتسطات درجاتهم في القياس البعدى، وللحاق من دلالة الفروق بين المتسطات الحسابية المجموعة التجريبية في القياسين القلي والبعدي قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون الابارمني Wilcoxon,T للتعرف على دلالة هذه الفروق بين المتسطات الحسابية للمجموعة التجريبية.

جدول (25) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة(Z) في القياسين

القلي والبعدي (ن=25)

مستوى الدلالة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	القياس
دالة عند 0.01	4.344	0.00	0.00	0.0	الرتب السالبة
		300.00	12.50	24.0	الرتب الموجبة
				1.0	التساوي
دالة عند 0.01	4.408	0.00	0.00	0.0	الرتب السالبة
		325.00	13.00	25.0	الرتب الموجبة
				0.0	التساوي
دالة عند 0.01	4.230	0.00	0.00	0.0	الرتب السالبة
		276.00	12.00	23.0	الرتب الموجبة
				2.0	التساوي

القياس	قيمة "Z"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	مستوى الدلالة
الرابع قبلى/بعدى	4.306	0.00	0.00	0.0	الرتب السالبة
		300.00	12.50	24.0	الرتب الموجبة
			1.0		التساوى
الخامس قبلى/بعدى	4.384	0.00	0.00	0.0	الرتب السالبة
		325.00	13.00	25.0	الرتب الموجبة
			0.0		التساوى
السادس قبلى/بعدى	4.405	0.00	0.00	0.0	الرتب السالبة
		325.00	13.00	25.0	الرتب الموجبة
			0.0		التساوى
الدرجة الكلية قبلى/بعدى	4.377	0.00	0.00	0.0	الرتب السالبة
		325.00	13.00	25.0	الرتب الموجبة
			0.0		التساوى

يتضح من الجدول رقم (25) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي وكانت قيمة "Z" في القياس القبلي والبعدي كانت على التوالي (4.344)، (4.377)، (4.306)، (4.384)، (4.405)، (4.230)، (4.408)، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (0.01) لصالح التطبيق البعدى.

ولإيجاد الفاعلية قامت الباحثة بحساب مربع إيتا η^2 ومعامل الكسب ل بلاك، حيث تم حساب معامل الكسب ل بلاك الذي يدل على نسبة الفاعلية للتدريس من خلال استخدام مدونة الكترونية توظف استراتيجية جي جسو من خلال المعادلة التالية (الوكيل والمفتى، 2005) :

$$\frac{y - x}{P} + \frac{y - x}{P - x}$$

حيث أن :

X متوسط درجات الطلبة في التطبيق القبلي

Y متوسط درجات الطلبة في التطبيق القبلي

P القيمة العظمى لدرجة الاختبار

وتتراوح نسبة بلاك من صفر إلى 1.2، حيث إذا بلغت النسبة فوق الواحد الصحيح فيمكن الحكم على فعالية البرنامج والجدول رقم (26) يوضح معامل الكسب ل بلاك:

جدول (26) قيمة "Z" و " η^2 " للدرجة الكلية للاختبار الإيجاد الفاعلية

الفعالية	بلاك	η^2	Z2 + 4	Z2	Z	
كبيرة	1.53	0.825	22.868	18.868	4.344	الأول
كبيرة	1.45	0.829	23.434	19.434	4.408	الثاني
كبيرة	1.19	0.817	21.894	17.894	4.230	الثالث
كبيرة	1.34	0.823	22.541	18.541	4.306	الرابع
كبيرة	1.37	0.828	23.220	19.220	4.384	الخامس
كبيرة	1.45	0.829	23.407	19.407	4.405	السادس
كبيرة	1.37	0.827	23.159	19.159	4.377	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (26) أن نسبة بلاك بلغت فوق الواحد الصحيح، وهذا يؤدي إلى الحكم على فاعالية المدونة الالكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو، ويرجع ذلك إلى الأسباب التي سبق ذكرها عند تفسير نتائج الفرض الأول حول وجود الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم الحاسوبية .

نتائج السؤال الثامن ومناقشته:

ينص السؤال السابع من أسئلة الدراسة على : ما فاعالية المدونة الالكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبات الصف الحادي عشر بغزة؟

ويتبع لهذا السؤال الفرضية التالية:
لا تتصف المدونة الالكترونية بفاعلية في تنمية مهارات اتخاذ القرار وفقاً لمعدل الكسب بلاك.
والجدول (27) يوضح نتائج هذا الفرض

جدول (27) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين

القبلي والبعدي (n=25)

القياس البعدي	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	القياس القبلي
الانحراف المعياري				فهم الموقف المشكّل
0.700	7.640	1.155	3.000	تحديد الهدف
1.036	11.360	1.332	5.240	دراسة الحلول المطروحة
1.145	11.320	1.215	5.320	ترتيب الحلول حسب الأفضلية
0.952	11.360	1.635	5.440	اختيار البديل الأفضل
0.954	15.080	1.485	7.960	الدرجة الكلية
2.990	56.760	3.372	26.960	

يتضح من الجدول رقم (27) وجود فروق في متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي، وللحصول على دلالة الفروق بين المجموعات الحسابية المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون الابارمنتي Wilcoxon, T للتعرف على دلالة هذه الفروق بين المجموعات الحسابية للمجموعة التجريبية.

جدول (28) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وقيمة (Z) في القياسين القبلي والبعدي (ن=25)

القياس	المشكل	فهم الموقف	العد	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
قبلى / بعدي	التساوي	الرتب السالبة	0	0.000	4.410	دالة عند 0.01
			25	13.000	325.000	
			0	0.000		
قبلى / بعدي	التساوي	الرتب السالبة	0	0.000	4.402	دالة عند 0.01
			25	13.000	325.000	
			0	0.000		
قبلى / بعدي	التساوي	الرتب السالبة	0	0.000	4.316	دالة عند 0.01
			24	12.500	300.000	
			1	0.000		
قبلى / بعدي	التساوي	الرتب السالبة	0	0.000	4.385	دالة عند 0.01
			25	13.000	325.000	
			0	0.000		
قبلى / بعدي	التساوي	الرتب السالبة	0	0.000	4.408	دالة عند 0.01
			25	13.000	325.000	
			0	0.000		
قبلى / بعدي	التساوي	الرتب السالبة	0	0.000	4.376	دالة عند 0.01
			25	13.000	325.000	
			0	0.000		

يتضح من الجدول رقم (28) وجود فروق دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي وكانت قيمة "Z" في القياس القبلي والبعدي كانت (4.376)، وهي دلالة عند مستوى دلالة (0.01) لصالح التطبيق البعدي.

ولإيجاد الفاعلية قامت الباحثة بحساب مربع إيتا "η²" ومعامل الكسب ل بلاك، والجدول (29) يوضح قيم معامل الكسب ل بلاك :

جدول (29) قيمة "Z" و "η²" للدرجة الكلية للاختبار لإيجاد الفاعلية

الفاعلية	بلاك	η ²	Z ^{2 + 4}	Z ²	Z	
كبيرة	1.51	0.829	23.449	19.449	4.410	فهم الموقف المشكّل
كبيرة	1.42	0.829	23.375	19.375	4.402	تحديد الهدف
كبيرة	1.40	0.823	22.626	18.626	4.316	دراسة الحلول المطروحة
	0.93	0.828	23.233	19.233	4.385	ترتيب الحلول حسب الأفضلية
كبيرة	2.36	0.829	23.431	19.431	4.408	اختيار البديل الأفضل
	1.40	0.827	23.152	19.152	4.376	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (29) أن نسبة بلاك للدرجة الكلية بلغت فوق الواحد الصحيح وهذا يؤدي إلى الحكم على فعالية المدونة الإلكترونية التي توظف استراتيجية جيجمسو، ويرجع ذلك إلى الأسباب التي سبق ذكرها عند تقسيم نتائج الفرض الثاني حول وجود الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات اتخاذ القرار.

التوصيات:

- (1) الاستفادة من تقنيات الويب 0.2 وأبرزها المدونات في العملية التعليمية بمختلف مراحلها وتوضيفها بما يحقق التفاعالية في التعليم، ويعزز من فرص التعلم الذاتي.
- (2) عقد ورش عمل للمعلمين لتدريبهم على كيفية تصميم المدونات الإلكترونية واستخدامها بشكل فعال في التدريس والتواصل مع الطلبة.
- (3) أن يمتلك كل معلم مدونة كترونية يتواصل من خلالها مع طلبه، ويضع فيها مواد اثرائية ومراجع ووسائل توضيحية للمادة التي يدرسها.
- (4) استخدام المدونات الإلكترونية في التعليم يوجد معلمين قادرين على اتخاذ القرار حيال القضايا المختلفة التي تواجههم، والتعامل بفعالية مع كم المعلومات الواردة عبر موقع الويب المختلفة.
- (5) تفعيل مختبر الحاسوب في المدرسة ليشمل تدريس جميع المواد التعليمية، وأن لا يقتصر على مادة الحاسوب والتكنولوجيا.

6) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس بصورة كبيرة، لتحقيق جو من الألفة والتواصل بين الطلاب والقضاء على التناقض الفردي والجو السلطوي بين الطلاب في الغرفة الصفية.

7) عقد ورش عمل للمعلمين لتدريبهم على كيفية التخطيط الجيد للدروس في مختلف المواد باستخدام استراتيجية جيجمسو.

8) تدريب المتعلمين على استخدام مهارات اتخاذ القرار المختلفة من خلال تصميم المعلمين مواقف تعليمية متنوعة تربط المنهاج بحياة الطالب، وتنطلب منهم اتخاذ القرار الأمثل.

المقترحات:

1) دراسة فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجمسو في تنمية مهارات التفكير المتنوعة.

2) إجراء دراسة مقارنة بين مدونة الكترونية وأحد تطبيقات الويب 0.2 ك face book في تنمية مهارات اتخاذ القرار والمفاهيم الحاسوبية لدى الطلبة.

3) إجراء دراسة مشابهة بالدراسة الحالية لاسيما على مادة العلوم لارتباطها بشكل وثيق في حياة الطالب وفعاليتها في تنمية المهارات الحياتية بما فيها مهارة اتخاذ القرار.

4) إجراء دراسة مسحية لتعرف على آراء المعلمين اتجاه استخدام المدونات الالكترونية في التعليم والصعوبات التي تواجههم في استخدامها.

5) إجراء دراسة لمعرفة فعالية استراتيجية جيجمسو في تدريس التكنولوجيا على تحصيل الطلبة وبقاء أثر التعلم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. إبراهيم، إبراهيم رفت (2009). فاعلية نموذج مقترح لتنمية التفكير الاحتمالي و مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، 2(159)، 67-100.
2. أبو الخير، عصام (2003). فعالية بعض استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات الإبداع اللغوي لدى تلميذات مدارس الفصل الواحد. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
3. أبو جادو، صالح ونوفل، محمد (2010). تعليم التفكير النظريّة و التطبيق . عمان: دار المسيرة.
4. أبو دقة، سناء (2008) . القياس والتقويم الصفي - المفاهيم والإجراءات لتعلم فعال. غزة : دار الأفاق للنشر.
5. أبو سعدة، علي(2008).اثر استخدام برنامج بنمط التدريب والممارسة في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم التكنولوجية لدى طلاب الصف التاسع بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
6. أبو عطية، سهام (2012).فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية و مهارات الانترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
7. أبو غبن، أحمد (2012).دور التعليم الإلكتروني في تعزيز الميزة التنافسية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر الأكاديميين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
8. أبو لبدة، سبع (1982).مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي. عمان: الجامعة الأردنية.
9. أبو ماضي، ساجدة(2010).أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية على اكتساب المفاهيم و المهارات الكهربائية بالเทคโนโลยيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
10. أحمد، نعيمة وعبد الكريم، سحر(2002). أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية واتخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات في مادة العلوم .مجلة التربية العلمية، 3 (4)، 77-17.

11. أحمد، نعيمة وعبد الكريم، سحر (2000). أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية واتخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات في مادة العلوم .*مجلة التربية العلمية*، 3 (4)، 77-17.
12. إسماعيل، شيماء إسماعيل(2010). المدونات المصرية على الشبكة العنكبوتية العالمية مصدرًا للمعلومات مع إشارة خاصة لمدونات المكتبات ومدونات المكتبيين، الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، العدد 33 ، 299-328
13. الأغا، إحسان و الأستاذ، محمود (1999). تصميم البحث التربوي. غزة : مطابع المقاداد.
14. الأغا، حمدان (2012) فاعلية توظيف استراتيجية Seven E,S البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلب الصف الخامس الأساسي بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
15. آل حميا، عبد الله بن يحيى (2005). اثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الالكتروني elearning2 على مهارات التعلم التعاوني لدى طلبة كلية المعلمين في ابها. رسالة دكتور غير منشورة، السعودية، جامعة أم القرى.
16. الريبيعي، محمود داود(2009) تصميم التعليم والتدريس. متوفّر على شبكة الانترنت . www.hussein-mardan.com/mhmod03.htm
17. امضاي، أبو هولا و المطيري، محمد عبد الحافظ(2010) أثر برنامج تعليمي حاسوبي في تغيير المفاهيم البديلة في مادة العلوم لدى طلب الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة دمشق*، 26 (4)، 347-389.
18. بدر الخان (2005).استراتيجيات التعلم الالكتروني (ترجمة علي الموسوي وسالم الوائلي ومنى التيجي). حلب : شعاع للنشر
19. برهوم، مجدي (2012) .قياس أثر توظيف نظرية رايجلوث التوسيعة على تنمية بعض المفاهيم والمهارات التكنولوجية لدى طلب الصف العاشر الأساسي بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
20. بسيوني، عبد الحميد (2007).*التعليم الالكتروني والتعليم الجوال*. القاهرة : دار الكتب.
21. بيتس، طوني (2007) .*الเทคโนโลยيا و التعلم الالكتروني و التعليم عن بعد* (ترجمة وليد شحادة) . الرياض : مكتبة العبيكان.
22. جروان، فتحي (2002) *تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقات*. عمان : دار الفكر.
23. جروان، فتحي (2011) *تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقات*. عمان : دار الفكر.

24. حاجي، فاطمة (2010) فاعلية البرنامج المقترن وفقاً لمدخل الأسلوب القصصي في تنمية القيم السياسية ومهارات اتخاذ القرار. دراسات في المناهج وطرق التدريس ،158(1)، 113-160.
25. حرب، سعيد و فروانة، أكرم (2010). واقع استخدام المنتديات التعليمية غير التزامنية من قبل طلبة الصف العاشر الأساسي. ورقة مقدمة إلى مؤتمر التربوي :التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم. غزة، فلسطين.
26. حسن، شحادة (2009).استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي.الدار المصرية اللبنانية : القاهرة.
27. حسين، مصطفى (2010).استخدام المدونات لبث خدمات المعلومات : دراسة تحليلية تقويمية لمدونات المكتبات والمعلومات.الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات،16 (33)، 217-298.
28. حكيم، عبد الحميد (2008).أثر تفاعل البرنامج الدراسي مع البيئة الدراسية على مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب كلية المعلمين - جامعة أم القرى .دراسات تربوية - جامعة أم القرى .(14)،
29. حماده، سوزان (2013).فاعلية المنتديات التعليمية الحرة و المضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس الالكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
30. الحيلة، محمد (1999).التصميم التعليمي نظرية وممارسة . الأردن : دار المسيرة
31. الحيلة، محمد (2007) أثر التعلم التعاوني القائم على مجموعات الخبراء (Jigsaw 2) و الجنس الطلبة في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة كليات العلوم التربوية في مساق تصميم التعليم مقارنة بالتعلم التعاوني العادي.مجلة المنارة،13(2)، 167-198.
32. الخليفة، هند (2007).توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني. متوفّر على شبكة الانترنت
http://hend-alkhalifa.com/wp-content/uploads/2008/02/alkhalifa_vet2.pdf
33. الخليفة، هند بنت سليمان (2006) .توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني.المؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والفنـي.الرياض، المملكة العربية السعودية.

34. الخليفة، هند بنت سليمان (2009) .مقارنة بين المدونات ونظام جسور لإدارة التعلم الإلكتروني. متوفر على شبكة الانترنت.

<http://www.onlinetrainingnetwork.net/vb/showthread.php?t=479>

35. الخليفة، هند بنت سليمان والvehed، سلطانة بنت مساعد(2006). المدونات العربية الحاسوبية دراسة تحليلية. الندوة الوطنية الأولى لتقنية المعلومات. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

36. خميس، محمد عطية (2003). عمليات تكنولوجيا التعليم . القاهرة : مكتبة دار الكلمة.

37. خميس، محمد عطية (2007). الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائل المتعددة . القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع.

38. الديب، محمد (2006) استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني. القاهرة : عالم الكتب.

39. الرصاعي، محمد والعاني، رؤوف والقادي، سليمان (2008) أثر طريقة استخدام الوسائط الحاسوبية المتعددة في فهم المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب المرحلة الجامعية. مجلة كلية التربية /جامعة الإمارات العربية المتحدة، (25)، 158-180.

40. رضوان، سناه (2012) أثر استراتيجية قبعت التفكير في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثامن الأساس بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

41. الرفاعي، عالية (2007) أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة الصم في الرياضيات وتفاعلاتهم الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، الأردن.

42. الزيادات، ماهر و العدوان، زيد (2009) أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية- سلسلة الدراسات الإنسانية 17(2)، 465-490.

43. زيتون، حسن حسين (2003). التعليم التفكير روئية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة . القاهرة : عالم الكتب.

44. زيتون، عايش (2004) .أساليب تدريس العلوم . عمان : دار الشروق.

45. زيتون، حسن حسين (2005). روئية جديدة في التعليم - التعلم الإلكتروني - المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم. الرياض: الدار الصوتية للتربية.

46. زيتون، كمال (20029). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع.
47. زيتون، كمال (2004) تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ط.2. القاهرة: عالم الكتاب.
48. زيتون، عايش (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
49. الزيود ، فهمي و عليان ، هشام (1998). مبادئ القياس والتقويم في التربية . الرياض : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
50. سعادة، جودت و السرطاوي ، عادل (2010) .استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم . عمان : دار الشروق.
51. سعد، عزة صلاح (2010) فعالية برنامج تدريبي قائم على أهداف التنمية البشرية للطالبة المعلمة في تدريس التربية الأسرية وتنمية مهارات حل المشكلات و اتخاذ القرار لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، (156)، 219-231.
52. السفياني، ماجد (2012) درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة، السعودية.
53. السكوتى، أحمد (2012) المدونات وتوظيفها في التعليم.

http://alskwatty.blogspot.com/2012/08/blog-post_26.html#comment-form

54. شحاته ، حسن (2010) التعليم الإلكتروني و تحرير العقل : آفاق و تقنيات جديدة للتعليم. القاهرة : دار العالم العربي.

55. الشمري، فايز بن عبدالله (2002). التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية : قبل أن نشتري القطار هل وضعنا القضبان. مجلة المعرفة، العدد 91، 432-436.
-10/13 <http://www.almarefa.org/news.php?action=show&id=2698>

2.50

56. صادق، هشام (2008) .الشبكات الاجتماعية العربية على الواب. موقع بوابتي .متاح على : <http://bit.ly/aEfAuN>

57. صادق، منير (2008) .التفاعل بين خرائط التفكير والنمو العقلي في تحصيل العلوم والتفكير الابتكاري واتخاذ القرار لتلميذ الصف الثالث الإعدادي .مجلة التربية العلمية، (2) 11 ، 69-140.

55. صادق، منير . (2008) التفاعل بين خرائط التفكير والنمو العقلي في تحصيل العلوم والتفكير الابتكاري واتخاذ القرار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي. *مجلة التربية العلمية*، (2) 11، 69-140.
56. الصالح، بدر (2005) التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعلم الإلكتروني عن بعد، فصل في كتاب التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق الصادر عن أعضاء أمانة لجنة مسؤولي التعليم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول التعاون الخليجي، مركز التعليم عن بعد
57. عامر، طارق (2007). التعليم عن بعد والتعليم المفتوح . عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
58. عبد العاطي، حسن الباتح(2007). نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الانترنت.ورقة بحثية مقدمه إلى : المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير التعليم قبل الجامعي. القاهرة، مصر .
59. عبد العزيز، حمدي (2008). التعليم الإلكتروني (الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات) . عمان : دار الفكر.
60. عبد العزيز، ياسر(2010)التعلم الإلكتروني التعاوني. *مجلة التعليم الإلكتروني*، جامعة المنصورة.
- <http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=14&page=news&task=show&id=49> تاريخ الوصول 26/10/2013 الساعة 5
61. عبد الغفور، نضال (2012) الأطر التربوية لتصميم التعلم الإلكتروني. *مجلة جامعة الأقصى(سلسلة العلوم الإنسانية)*، 16(1)، 63-86.
62. عبد المجيد، احمد (2011) .أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب web0.2 في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التفصيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية . *مجلة كلية التربية*، 2 (76)، 245-330.
63. عبد المجيد، أحمد (2012). الحاسوب واتخاذ القرار. *مجلة التدريب والتنمية*، 23-23 <http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=455&issueNo=17> . م. الساعة 12 . 04-2013

67. عبد المجيد، أسامة (2008) أثر برنامج (موهبة) الصيفي الذي تقدمه مؤسسة الملك عبد العزيز ورحالة للموهبة والإبداع بشركة أرامكو السعودية على أساليب العزو السببي واتخاذ القرار لدى الطالب والطالبات الموهوبين بالمملكة العربية السعودية. دراسات تربوية واجتماعية، 14(2)، 173-212.
68. عبيد، وليم (2009) استراتيجيات التعليم و التعلم في سياق ثقافة الجودة : اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية. عمان : دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة.
69. المحضار، عبير (2013) أثر مدونة إلكترونية مقترحة على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية. المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد . الرياض، السعودية.
70. عزيز، احمد (2010) أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني Jigsaw على تحصيل طلاب الصف الأول معاهد إعداد المعلمين في مادة الرياضيات. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 10(1)، 21-47.
71. عفانة، عزو و الجيش، يوسف (2009) .التدرис و التعلم بالدماغ ذي الجانبين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
72. عفانة، عزو إسماعيل (2000) .حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية . مجلة البحث والدراسات التربوية الفلسطينية، (3)، 58-29
73. عقل، مجدي (2012). فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة و التفاعلات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة الإسلامية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
74. على، محمد السيد (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدرис، ط. 2 عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
75. عماشة، محمد عبده (2009) التعليم الإلكتروني وخدمات الشبكات الاجتماعية (SNS)، مجلة المعلوماتية الإلكترونية، العدد (27).
- <http://informatics.gov.sa/old/details.php?id=313>
76. عياد، منى (2010) .أثر برنامج بالوسائل المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية ويقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

77. الغامدي، فريد و سالم، محمد (2010). تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية بجامعة أم القرى . بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد . الرياض، السعودية .
78. غلوم، منصور(2003).التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت. ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (21-23/4/2003م) . مدارس الملك فيصل . الرياض.
79. فراج، عبد الرحمن(2006).المدونات الإلكترونية مع إشارة خاصة إلى مدونات المكتبات والمكتبين، المعلوماتية، العدد 14 متاح على:
<http://www.informatics.gov.sa/details.php?id=141>
- 80.القطانى (2000).تقسي فاعلية التعلم التعاوني (بإتباع استراتيجية المعلومات المجزأة – جيسو) في تحصيل الطالب الأكاديمي والاجتماعي وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية (التاريخ) بالمرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية، (17)، 94-128.
81. القحطاني، زهير (2007).الضغوط الاجتماعية وضغط العمل وأثرها على اتخاذ القرارات الإدارية.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
82. قطيط، غسان (2012). استراتيجيات حديثة (استراتيجية جيكسو) . متوفر على شبكة الانترنت
<http://www.ghassan-ktait.com/?id=324>
83. المحاسب، سميه وسويidan، رجاء (2008) أثر دمج ثلاثة أجزاء من برنامج لتعليم التفكير في محتوى كتب العلوم في التحصيل وتنمية المهارات العلمية CORT والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف السابع في فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (24)، 465-489.
84. محمد، المعتر بالله(2011) أثر برنامج مقترن في ضوء القضايا البيئية المستحدثة المرتبطة بتطبيقات علم الكيمياء لتنمية مهارات اتخاذ القرار حيالها والمكون السلوكي لاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، (177)، 13-61.
85. محمد وفا، لينا (2009). أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربع الأولى، عمان: مكتبة المجتمع العربي.

86. محمد، زبيدة (2007) فاعلية إستراتيجيتي التعلم التعاوني (jigsaw) والتعلم الفردي باستخدام الكمبيوتر على التحصيل في مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة التربية العلمية*، 4(3)، 65-115.
87. محمود، صلاح الدين (2006). *تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم المدرسي*. عمان : دار المسيرة .
88. المحيميد، تركي (2005). *مهارات اتخاذ القرار* <http://islamselect.net/mat/27279> بتاريخ 2013/7/12
89. المدهوني ، فوزية (2010) فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طلبات جامعة القصيم . رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القصيم، القصيم، السعودية.
90. المزيني، محمد (2011).*المعايير التربوية في تصميم المدونات*.متاح على <http://mozainiblog.blogspot.com/2011/05/blog-post.html>
91. مصطفى، فهيم (2002) *مهارات التفكير في مراحل التعليم العام* ط 1. القاهرة : دار الفكر العربي.
92. مطر، محمد (2007) . *فعالية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
93. المطوق، هاني (2013) *أثر استخدام استراتيجية جيغسو في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن بغزة* . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
94. المقبل، عبد الله (2013) . *التعلم التعاوني* : <http://www.almekbel.net/articles.php?action=show&id=7> تاريخ الوصول 8/2013/10/26
95. ملحم، سامي (2005) .*القياس والتقويم في التربية وعلم النفس* . عمان : دار المسيرة
96. المنصور، محمد (2012). *تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتكلمين: دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية "العربية أنموذجاً"*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب وال التربية، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدانمارك.
97. نوفل، محمد و سعيفان، محمد . (2011) *دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي*. عمان : دار المسيرة

98. الهادي، محمد (2005). **التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنط**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
99. الوكيل، حلمي و المفتى محمد (2005). **أسس بناء المناهج و تنظيماتها**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
100. ويكي (2005) موسوعة **ويكيبيديا العربية**.متوفرة على شبكة الإنترنط
<http://ar.wikipedia.org/wiki/>
101. ويكيبيديا العربية .(2013) الععنوان مدونة.متوفرة على <http://ar.wikipedia.org/wiki/>
102. اليحيى، عبد الله وسالم، محمد (2000).أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (jigsaw) في اكتساب تلاميذ الصف السادس بعض مهارات التجويد في القرآن الكريم.**مجلة القراءة والمعرفة ، (1)**.
103. يوسف، وصفي (1998) أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وفق نموذجين نموذج **Jigsaw** ونموذج التعلم الجماعي في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الرياضيات في محافظة طولكرم واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
104. يونس، إدريس (2010) فاعلية استخدام استراتيجية **Jigsaw** في تدريس الدراسات الاجتماعية في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الجغرافية واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي.المؤتمر الحادي والعشرين للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للتربية العلمية، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

105. Abdullah,et al (2013) **THE USE OF WEB 2.0 IN E-LEARNING: EVIDENCE FROM A PUBLIC UNIVERSITY IN MALAYSIA**. research presented at the meeting of Third International Conference on e-learning and distance education. Riyadh, Saudi Arabia.
106. Al-Fadda , Hind & Al-Yahya , Maha (2010).Using web blogs as a tool to encourage pre-class reading, post-class reflections and collaboration in higher education.**US-China Education Review**,7(7),100–106.

107. Ali, et al(2013) Student perceptions on using blogs for reflective learning in higher educational contexts. **Research and Development in Higher Education: The Place of Learning and Teaching**, 36, 1 – 10.
108. Ali, Islam& Moustaf, Nahed (2013) **Using web 2.0 technologies as a potential to support Foreign Language Teaching**. research presented at the meeting of Third International Conference on e-learning and distance education. Riyadh, Saudi Arabia.
109. Arslan, Recep and.Sahin-Kizil, Aysel (2010) EFL Students' Experiences with Blog–Integrated Writing Instruction. **international conference "Ic for language learning".**http://conference.pixel-online.net/ICT4LL2012/common/download/Paper_pdf/56-IBT12-FP-Kizil-ICT2012.pdf
110. Awwad, Eatdal and Hamed, Maha and Rashed , Abeer (2013) The Effect of Cooperative Learning Based on Experts' Groups (Jigsaw 2) in the Direct and Postponed Achievements for Princess Rahma University College Students in English 99.**International Journal of Education**, 5(3), 184–199.
111. Blackstone, Brad and Spiri, John& Naganuma, Naeko(2007) Blogs in English language teaching and learning :Pedagogical uses and student responses, **Reflections on English Language Teaching**, 6(2), 1–20.
112. Bonnie A. Nardi, Diane J. Schiano, Michele Gumbrecht, Luke Swartz. (2003) Why We Blog?. **Communications of the ACM**, 47(12): 41–46.
113. Bryant, Todd (2006). Social Software in Academia. **EDUCAUSE Review**, 29(2),61–64<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0627.pdf>

114. Elliot Aronson.(2000). Jigsaw classroom. **Social Psychology Network**. Retrieved in 9, 2013, from <http://www.jigsaw.org/steps.htm>
115. Garrett, R and Jokivirta, L. (2004). **Online learning in Commonwealth Universities**. Retrieved in 9, 2013, from:<http://www.obhe.ac.uk/products/reports/pdf/SurveyPart1.pdf>.
116. Gurvitch Rachel (2004). The development and validation of a computer mediated simulation (CMS) training application designed to enhance task modification decisions among preservice physical education teachers. **Dissertation Abstract International**, 65 (12-A), 4526.
117. Hung, D. (2001).Theories of Learning and Computer–Mediated Instructional Technologies. **Education Media International**. On Line Learning Design, 38(4).
118. Lankshear, c & Knobel, M(2003)do-IT–yourself broadcasting: Writing weblogs in aknowledge society. Paper presented to the American Education Research Association Annual Meeting, Chicago
119. Li , et al(2013) Blogging for Teaching and Learning: An Examination of Experience, Attitudes, and Levels of Thinking.**CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY**, 4(3), 172–186.
120. Mau, Wei-Cheng(2000)Cultural Differences in Career Decision-Making Styles and Self-Efficacy. **Journal of Vocational Behavior**, 57, 365–378 .
121. Mengduo, QIAO & Xiaoling , JIN (2010) Jigsaw Strategy as a Cooperative Learning Technique: Focusing on the Language Learners. **Chinese Journal of Applied Linguistics (Bimonthly)**, 33(4), 113–125.

122. Mwanza, Daisy and Engestrom, Y. (2003). Pedagogical adeptness in the design of elearning environments: Experiences from LabFuture project. Paper presented at the E-Learn 2003 International Conference on E-Learning in Corporate, Government& Healthcare.
123. Ormrod, J. E. (1999). **Human learning**. Retrieved 5.6.2013, from http://teachnet.edb.utexas.edu/~Lynda_abbot/Social.html.
124. Perkins, David V & Saris, Renee N(2001) "Jigsaw Classroom" Technique for Undergraduate Statistics Courses . **Teaching of Psychology**, 28(2),111–113.<http://02c44f4.netsolhost.com/ebooks/stats2012/I-06-03Perkins2001.pdf>
125. Schiffman, S., Vignare, K. & Geith, C.(2007). Why do higher education institutions pursue online education?. **Journal of Asynchronous Learning Networks**, 11(2), pp.61–71. Retrieved in 6. 2013 from:http://groups.ischool.berkeley.edu/onlineeducation_dev/files/schiffman-Why%20do%20universities%20pursue%20online%20education.pdf
126. Thomson, Helen (2008)**Wikis, Blogs & Web 2.0 technology**. Retrieved in 9, 2013. From. <http://www.unimelb.edu.au/copyright/information/guides/wikisblogsweb2blue.pdf>
127. Vise, Daniel Alex. (2007). **The Effects of Wiki-and Blog-technologies on the Students' Performance When Learning the Preterite and Imperfect Aspects in Spanish**. Dissertation Publishing Doctor of Education, West Virginia University.
128. Waely, Suad & Aburezeq, Ibtehal M (2013) Using Blogs to Facilitate Interactive and Effective Learning: Perceptions of Pre-service Arabic Teachers. **Journal of Language Teaching and Research**, 4(5), 975–985.
129. Williams, Jeremy(2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. **Australasian Journal of Educational Technology**, 20(2), 232–247.

الملاحق

ملحق (1) أسماء السادة الممكين

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	المسمى الوظيفي
.1	محمد محمود عسقول	أستاذ دكتور في المناهج وطرق تدريس التكنولوجيا	أستاذ بالجامعة الإسلامية
.2	فتحية اللوو	أستاذ دكتور في المناهج وطرق تدريس العلوم	عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية
.3	محمود الرنتيسي	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد بكلية التربية بالجامعة الإسلامية
.4	إبراهيم الأسطل	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ مشارك بكلية التربية بالجامعة الإسلامية
.5	أدهم البعلوجي	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ مشارك بكلية التربية بالجامعة الإسلامية
.6	إبراهيم الأسطل	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ مشارك بكلية التربية بالجامعة الإسلامية
.7	حسن مهدي	دكتوراه تكنولوجيا التعليم	دكتور بجامعة الأقصى
.8	فؤاد عياد	أستاذ مشارك في المناهج وتقنيات التعليم	مساعد نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكademية
.9	أمل اللحام	بكالوريوس تكنولوجيا المعلومات	مدرس تكنولوجيا
.10	تحرير أبو شمالة	بكالوريوس كمبيوتر تعليمي	مدرس تكنولوجيا
.11	نسمة أبو دقة	بكالوريوس علوم حاسوب	مدرس تكنولوجيا
.12	عزبة وادي	بكالوريوس علوم حاسوب	مدرس تكنولوجيا

ملحق (2) قائمة بالمفاهيم الحاسوبية المتضمنة في الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر

رقم صفحة كتاب المدرسي م	المفهوم	الدلالة اللفظية
درس : الحاسوب البسيط		
.1 101	وحدة التحكم	أحد أقسام وحدة المعالجة المركزية والتي تقوم بالتحكم بوحدات الإدخال والإخراج والذاكرة
.2	وحدة الحساب والمنطق	يتم فيها تنفيذ العمليات المنطقية مثل (و) و (أو)
.3	النواقل	مجموعة من الخطوط الكهربائية تربط وحدة المعالجة المركزية ببقية أجزاء الحاسوب
.4	MDR المسجل	يشكل معبرا للبيانات بين وحدة الحساب والمنطق وكل من الذاكرة ووحدة الإدخال والإخراج ووحدة التحكم، وتخزن البيانات القادمة أو المغادرة مؤقتاً إلى حين التقاطها من الوحدة الهدف
.5 102	التعليمية	عملية يستطيع الحاسوب تنفيذها مباشرة مثل عمليات الجمع والطرح
درس : الترميز		
.6 102	الترميز	تمثيل الحروف الصحيحة والعلامات الخاصة والأعداد في ذاكرة الحاسوب
.7	الأنظمة	هي الأنظمة التي استخدمها مصممو الحواسيب لتمثيل الحروف الصحيحة والعلامات الخاصة والأعداد في
.8	نظام الآسكي	المعيارية للترميز ذاكرة الحاسوب، مثل نظام الآسكي ونظام الترميز الموحد أحد أنظمة الترميز ، يختص بتمثيل الحروف والعلامات

الدالة اللفظية	المفهوم	رقم صفحة كتاب م المدرسي
الخاصة في اللغة الانجليزية ، في ذاكرة الحاسوب ويحوي 128 رمزاً	ASCII	9.
أحد أنظمة الترميز ، يختص بتمثيل الحروف والعلامات الخاصة في لغات متعددة منها اللغة العربية ، في ذاكرة الحاسوب ويحوي 2^{16} رمزاً	نظام الترميز الموحد Unicode	10.
درس : الذاكرة الرئيسية		
يجب المرور عن كل الوحدات بين مكان القراءة الحالي والوحدة المطلوبة	الوصول التابع	103. 10.
الوصول المباشر يتم الانتقال بين الوحدات بسرعة دون الدخول إلى محتوياتها		104. 11.
لكل موقع تخزيني عنوان حيث نضع العنوان فصل إليه دون المرور على سواه	الوصول العشوائي	12.
ذاكرة مصنوعة من أشباه الموصلات وهي متطابرة هي من نوع (SRAM) وتوضع بين المعالج المركزي والذاكرة الرئيسية وتخزن فيها البيانات التي يتطلبها المعالج المركزي من الذاكرة	ذاكرة الوصول العشوائي RAM	13.
ذاكرة دائمة وتسخدم للقراءة فقط وهي غير متطابرة وتبرمج لمرة واحدة فقط أثناء التصنيع	ذاكرة القراءة فقط (ROM)	14. 106.
ذاكرة القراءة فقط ذاكرة لقراءة غير متطابرة ويمكن للمستخدم برمجتها مرة واحدة فقط	القابلة للبرمجة (PROM)	15.
ذاكرة القراءة فقط يمكن القراءة والكتابة عليها كهربائياً لكن قبل الكتابة القابلة للبرمجة يجب مسحها بالأشعة فوق البنفسجية		16.
ذاكرة القراءة فقط القابلة للبرمجة والممسح		17. 107.

الدالة اللفظية	المفهوم	رقم صفحة كتاب م المدرسي
(EPROM		
الذاكرة الثانوية		
يتكون من مجموعة من الصفائح الدائرية المطلية من الجهتين بمادة مغناطيسية وتكون الصفائح مثبتة على محور	القرص الصلب	.18
مجموعة مكونة من المسارات المتشابهة على السطوح المختلفة	الاسطوانة	.19
يشبه القرص الصلب ولكنه قابل للإزالة ويستخدم إشارات ضوئية	القرص المدمج	.20
جهاز يتم التخزين عليه باستعمال اشارات مغناطيسية ، وتخزن عليه المعلومات على شكل مسارات متتابعة	الشريط	.21
تشبه ذاكرة (EEPROM) ولكنها أسرع	الذاكرة السريعة	.22
أداة محمولة لخزن وتشغيل الملفات الصوتية وتستخدم	IPOd	109 .23
قرص صلب صغير للغاية وتعرف بالذاكرة الومضة		
الجزء من القرص الصلب الذي يخزن فيه البيانات ، ويتسع القطاع إلى 512 بait.	القطاع	.24
يتم فيه ترتيب الذاكرة بطريقة هرمية حسب سرعتها وسعتها، للحصول على أداء جيد للحاسوب، بحيث يجري نقل المعلومات بين انواع الذاكرة حسب الحاجة.	الترتيب الهرمي للذاكرة	.25
متحكمات الإدخال والإخراج & النواقل		
حلقة وصل بين العالم الخارجي ومكونات الحاسوب الداخلية ، تعمل على إدخال البيانات وإخراجها من وإلى الحاسوب	وحدات الإدخال والإخراج	.26
حلقة الوصل بين أجهزة الإدخال والإخراج وبين المعالج центральный	متحكم الإدخال والإخراج	109 .27
كرت الشاشة		
.28		

الدلالة اللفظية	المفهوم	رقم صفحة كتاب المدرسي
حلقة الوصل بين الفأرة وبين المعالج المركزي	متحكم الفأرة	.29
حلقة الوصل بين لوحة المفاتيح وبين المعالج المركزي	متحكم لوحة المفاتيح	.30
متطور عن ISA Bus وتصل سرعته إلى 133Mbps	PCI Bus	.31
ناقل متال حديث ، يستخدم لوصل أجهزة خارجية مثل الطابعات والماسح الضوئي	USB Bus	.32
ناقل سريع ، يستخدم لوصل أجهزة سريعة ، مثل الأقراص الصلبة الخارجية	Fire wire	.33
ناشئ الشبكة والاتصال ، يستخدم لوصل كرت الصوت والمودم	CNR	102 .34
ناقل بيانات متسلسل ، يستخدم لوصل القرص الصلب	SATA	.35
ووصل مشغلات الأقراص الأخرى على اللوحة الأم		
درس نظام التشغيل		
برنامج يعتبر حلقة الوصل بين المستخدم وبرامجه من جهة وأجزاء الحاسوب المادية من جهة أخرى	نظام التشغيل	113 .36
أحد أهم المنتجات البرمجية لشركة ميكروسوفت، والذي بدأ كواجهة رسومية بديلة عن كتابة أوامر نظام تشغيل дос (DOS) ذات الخلفية السوداء، يتميز بسهولة الاستخدام، وتنفيذ الأوامر عن طريق استخدام الفأرة، وإمكانية التعامل مع أكثر من برنامج في نفس الوقت	نظام تشغيل (Windows)	.37
برنامج موجود في نظام التشغيل يستخدم لترتيب توزيع الملفات على القرص الصلب	Defrag	.38
أسلوب يسمح بتنفيذ البرامج دون أن تكون موجودة بالكامل في الذاكرة	الذاكرة الوهمية	.39
نظام تشغيل للأجهزة الصغيرة مثل الأجهزة الخلوية (Symbian)	سمبيان	.40

ملحق (3) تحكيم اختبار المفاهيم الحاسوبية



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع : تحكيم اختبار المفاهيم الحاسوبية

السيد الدكتور / الأستاذ حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيوجسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة"

للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية بالجامعة الإسلامية

لذا أرجو من سعادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار ، ثم إبداء رأيكم وملحوظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث :

1. السلامة العلمية واللغوية.
2. مدى تمثيل كل فقرة للمادة المطلوبة.
3. وضوح فقرات الاختبار.
4. حذف أو إضافة أو إبداء أي ملاحظات أخرى.

شكري لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

دعا عادل أبو خاطر

البيانات الشخصية للمحكم :

الاسم : الدرجة العلمية :
التخصص : مكان العمل :

**اختبار قياس المفاهيم الحاسوبية المتضمنة في الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات
للصف الحادي عشر**

المفهوم المقاس	البند الاختباري	رقم البند
أولاً : الحاسوب البسيط		
وحدة الحساب والمنطق	<p>أحد قسمي وحدة المعالجة المركزية تقوم بعملية الجمع والطرح والعمليات المنطقية</p> <p>ب- وحدة الحساب والمنطق</p> <p>ج- الذاكرة الرئيسية</p> <p>د- الذاكرة الثانوية</p>	1.
وحدة التحكم	<p>أي من المهام التالية تقوم بها وحدة التحكم :</p> <p>أ- التحكم في أجهزة الإدخال والإخراج والذاكرة</p> <p>ب- تنفيذ العمليات الحسابية مثل الجمع والطرح</p> <p>ج- جعل وحدة الحساب والمنطق تقوم بعملية الجمع</p> <p>أ + ج</p>	2.
النواقل	<p>عند قيامك بالبحث عن مجلد صور مخزن في ذاكرة الحاسوب ، فإنك تستخدمي ناقل لتحديد المجلد المراد الوصول إليه :</p> <p>أ- ناقل البيانات ج- ناقل العناوين</p> <p>ناقل التحكم د- ناقل الصور</p>	3.
التعليمية	<p>عملية يستطيع الحاسوب تنفيذها مباشرة مثل الجمع والطرح والعمليات المنطقية :</p> <p>أ- الترميز ب- التعليمية</p> <p>ج- البرمجة د- جميع ما سبق</p>	4.
المسجل MDR	<p>يشكل معياراً للبيانات بين وحدة الحساب والمنطق وكل من الذاكرة ووحدة الإدخال والإخراج ووحدة التحكم :</p> <p>أ- المسجل MDR ب- الناقل Bus</p> <p>ج- القرص الصلب د- نظام التشغيل</p>	5.
ثانياً : الترميز		

الترميز	ترميز كلمة "أزرق" هو ، (استعيني بجدول رقم "1") :	.6
	أ- $(0642063106320672)_{16}$ د- $(0672063206310642)_{16}$ ب- $(0642069206320672)_{16}$ ج- $(0672063206920642)_{16}$	
ASCII	أي من العبارات التالية تتحدث عن نظام : ASCII أ- يختص بالحروف الانجليزية ويستوعب 256 رمزاً مختلفاً ب- يختص بالحروف العربية ويستوعب 256 رمزاً مختلفاً ج- يختص بالحروف الانجليزية ويستوعب 265 رمزاً مختلفاً د- يختص بالحروف الانجليزية ويستوعب 265 رمزاً مختلفاً	.7
نظام Unicode	لتخزين كلمة فلسطين باستخدام نظام Unicode فإننا نحتاج الى : ج- 6 بايت د- ب+48 بت	.8
الأنظمة المعيارية	في نظام الترميز الموحد تمثل الأحرف العربية من --- إلى --- أ- $(600)_{16}$ إلى $(6FF)_{16}$ ج- $(600)_{16}$ إلى $(9FF)_{16}$ ب- $(6FF)_{16}$ إلى $(006)_{16}$ د- $(6FF)_{16}$ إلى $(006)_{16}$.9
درس : الذاكرة الرئيسية		
ذاكرة الوصول العشوائي RAM	من الأنواع المتطرفة عن ذاكرة "DRMA" هي (RDRMA ، SDRMA) الترتيب الصحيح لها من الأسرع إلى الأبطأ هو : DDR-SDRMA - RDRMA - SDRMA أ- SDRMA - RDRMA - DDR-SDRMA ب- RDRMA - DDR-SDRMA - SDRMA ج- DDR-SDRMA - SDRMA - RDRMA	.10
الوصول المباشر	أهم ما يميز طريقة الوصول المباشر المستخدمة في الذاكرة: أ- المرور على جميع الوحدات والبحث في محتويات ب- تستغرق جزء من ألف من الثانية للوصول للموقع التخزيني ج- الوصل بشكل مباشر للموضع التخزيني بكتابة عنوانه د- أ + ج	.11

الوصول التابعى	<p>طريقة الوصول التي يستخدمها شريط الفيديو للوصول لموقع التخزين هي:</p> <p>أ- الوصول التابعى ج- الوصول المباشر د- أ + ج الوصول العشوائى</p>	12.
"Cache Memory"	<p>أي من الأشكال التالية يوضح عمل الذاكرة الوسيطة "Cache Memory" :</p> <p>Diagram A: Main memory ↔ Central Processor ↔ Cache memory</p> <p>Diagram B: Main memory ↔ Cache memory ↔ Central Processor</p> <p>Diagram C: Cache memory ↔ Central Processor ↔ Main memory</p> <p>Diagram D: Cache memory ↔ Main memory ↔ Central Processor</p>	13.
EPROM	<p>ذاكرة يمكن القراءة والكتابة عليها كهربائياً ، لكن قبل الكتابة يجب مسحها بالأشعة فوق البنفسجية:</p> <p>أ- EPROM ج- ROMH EEPROM - د- PROM</p>	14.
ROM	<p>د- أشهر استخدام لهذا النوع من الذاكرة هو حفظ برنامج البيوس للوحدة الأم</p> <p>EPROM- ج- ROM EEPROM - د- PROM</p>	15.
PROM	<p>أهم ما يميز ذاكرة PROM عن ذاكرة ROM هو :</p> <p>أ- أنها ذاكرة غير متطابرة. ب- تدخل المعلومات إليها أثناء برمجتها مرة واحدة في مرحلة التصنيع. ج- تدخل المعلومات إليها أثناء برمجتها مرة واحدة وليس شرطاً مرحلة التصنيع.</p>	16.

		د- أ + ب.
الوصول العشوائي	أحد طرق الوصول إلى محتويات الذاكرة ، تستخدمها كلا من الذاكرة الرئيسية والذاكرة الدائمة : ج- الوصول المباشر د-أ+ج ب-الوصول العشوائي	.17
درس : الذاكرة الثانوية		
القرص المدمج	ذاكرة يتم الكتابة عليها بإشارات ضوئية : أ- القرص الصلب ج- الشريط ب- القرص المدمج د- الذاكرة الوسيطة	.18
FLASH Memory	تشبه ذاكرة EEPROM ولكنها أسرع: ج- ROM د- Cach Memory	.19
Ipod	أي من الامتدادات التالية يتم تشغيلها باستخدام الأداة Ipod : أ- MP3,AAC,PPT ب- MP4,WAV,DOC ج- MP3,AAC,WAV د- MP3,MP4,PPT	.20
اسطوانة	المجموعة المكونة من المسارات المتشابهة على السطوح المختلفة في القرص الصلب تمثل : ج- اسطوانة د- شريط	.21
قطاع	تخزن البيانات في القرص الصلب داخل القطاعات ، حيث يتسع كل قطاع إلىبايت ج- 2^8 د- 2^{10} ب- 2^9	.22

القرص الصلب			في الشكل المقابل تثبت الصفائح على محور واحد يدور دورة في الساعة23
			ج- 900000 1500 د- 90000 15000	
الترتيب الهرمي للذاكرة			أي العبارات التالية تمثل ترتيب هرمي لأنواع الذاكرة بحسب سعتها من الأقل سعة حتى الأكبر سعة : أ- الشريط ، الأقراص الصلبة ، الذاكرة الوسيطة ، المسجلات ب- الأقراص المدمجة ، الشريط ، المسجلات ، الذاكرة الوسيطة ج- المسجلات ، الذاكرة الوسيطة ، الأقراص المدمجة ، الشريط د- الذاكرة الوسيطة ، الذاكرة الرئيسية ، الأقراص الصلبة ، الشريط	.24
الشريط			جهاز يتم التخزين عليه باستعمال اشارات مقاطيسية ، وتخزن عليه المعلومات على شكل مسارات متتابعة25
			ج- اسطوانة د- شريط أ- القرص المدمج ب- القرص الصلب	
درس: متحكمات الإدخال والإخراج & النواقل				
PCI			ناقل متتطور أكثر من الناقل التقليدي تصل سرعته إلى 133Mbps	.26
			ج- PCI Fire wire د- USB أ- ISA ب-	
متحكمات الإدخال والإخراج			جميع ما يلي من مهام متحكمات الإدخال والإخراج ما عدا واحدة : أ- التحكم بالجهاز الخارجي. ب- نقل البيانات بين المعالج المركزي والجهاز الخارجي . ج- تقليل الضغط على المعالج المركزي . د- تخزين البيانات الخاصة بالجهاز الخارجي بشكل مؤقت.	.27
متحكم الفارة			في الشكل المقابل المنفذ الخارجي A يقوم بنقل البيانات من	.28

		<p>الجهاز الخارجي إلى المعالج المركزي بطريقة:</p> 	<p>A- متوازية B- متعامدة C- متتالية D- ليس مماسبة</p>													
كرت الشاشة		<p>من أهم مميزات كرت الشاشة :</p> <p>A- التحكم بالجهاز الخارجي B- تقليل الضغط على المعالج المركزي C- نقل البيانات بين المعالج المركزي والجهاز الخارجي D- +ج</p>	29.													
USB		<p>لوصل الماسح الضوئي بجهاز الحاسوب فإنك تستخدمي الناقل</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>PCI</td> <td>Fire Wire</td> <td>A-</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>USB</td> <td>SATA</td> <td>D-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PCI	Fire Wire	A-	ج			USB	SATA	D-				30.	
PCI	Fire Wire	A-														
ج																
USB	SATA	D-														
Fire wire		<p>يستخدم لوصل الأقراص الصلبة الخارجية:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>PCI</td> <td>SATA</td> <td>A-</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fire wire</td> <td>USB</td> <td>D-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PCI	SATA	A-	ج			Fire wire	USB	D-				31.	
PCI	SATA	A-														
ج																
Fire wire	USB	D-														
متحكم لوحة المفاتيح		<p>أي من متحكمات الإدخال والإخراج التالية يكون مدمج داخل الحاسوب دائمًا:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المتحكم الخاص بلوحة المفاتيح</td> <td>ج- كرت الشاشة</td> <td>A-</td> </tr> <tr> <td>د- ج</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>B- كرت الصوت</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المتحكم الخاص بلوحة المفاتيح	ج- كرت الشاشة	A-	د- ج					B- كرت الصوت				32.	
المتحكم الخاص بلوحة المفاتيح	ج- كرت الشاشة	A-														
د- ج																
		B- كرت الصوت														
SATA		<p>من أهم استخدامات الناقل SATA هو :</p> <p>A- ناقل بيانات متسلسل يستخدم لوصل القرص الصلب على اللوحة الأم. B- ناشر الشبكة والاتصال، يستخدم لوصل كرت الصوت والمودم.</p>	33.													

	ج- ناقل متال حديث يستطيع وصل 127 جهازا. د- ليس مماسيق.	
وحدات الإدخال والإخراج	يعتبر الشكل المقابل أحد وحدات  أ- الإدخال ج- الإدخال والإخراج ب- الإخراج د- متحكمات الإدخال والإخراج	34
CNR	ناشئ الشبكة والاتصال ، يستخدم لوصل اك كرت الصوت والمودم PCI ISA CNR AGP	35
درس نظام التشغيل		
الذاكرة الوهمية	أسلوب يسمح للمعالج بتنفيذ برامج دون أن تكون موجودة كاملة في الذاكرة الرئيسية: أ- الذاكرة الوسيطة ج- الذاكرة الوهمية ب- الذاكرة الوماضية د- الذاكرة الثانية	36
سمبيان	أي من الأنظمة التالية يناسب مع تشغيل الحواسيب الجيبية(PDA) ----	37
نظام التشغيل	يصدر المستخدم الأوامر إلى نظام التشغيل عن طريق : أ- كتابة الأوامر ج- البرمجة ب- استخدام الفأرة د- أ+ب	38
نظام تشغيل ويندوز	بدأ كواجهة رسومية بديلة عن كتابة أوامر نظام تشغيل الدوس (DOS) وتنفيذ الأوامر عن طريق استخدام الفأرة : أ- يونكس ج- يونكس ب- ميكروسوفت وورد د- ميكروسوفت ويندوز	39
Defrag	برنامج موجود في نظام التشغيل ويندوز لترتيب توزيع الملفات في القرص	40

		الصلب.	
	Linux - ج	أ- فيجول بيسك	
	Palm OS - د	Defrag - ب	

ملحق (4) اختبار المفاهيم الحاسوبية

عزيزي الطالبة:

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

يهدف هذا الاختبار إلى قياس المفاهيم الحاسوبية لدى طالبات الصف الحادي عشر في الوحدة الرابعة "أنظمة العد" في مبحث تكنولوجيا المعلومات.

يرجى قراءة فقرات الاختبار ثم وضع دائرة حول رمز الفقرة الصحيحة، كما أرجو الإجابة عن بكل دقة وعناءً علماً بأن نتائج هذا الاختبار ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي وليس لها علاقة بدرجاتك في المدرسة.

اقرأى التعليمات التالية قبل الشروع بالإجابة على الاختبار

تعليمات الاختبار:

1. قراءة البيانات بتمعن.
2. يتكون هذا الاختبار من (40) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، لكل سؤال أربع.
3. إجابات ثلاثة منها خاطئة وواحدة فقط صحيحة عليك أن تختارها.
4. مدة الاختبار (40) دقيقة.
5. لا تخمني الإجابات عند حل الأسئلة.
6. عدم ترك سؤالاً بدون إجابة.

وفيما يلي مثلاً مطولاً للتوضيح طريقة الإجابة:

أسلوب يسمح للمعالج بتنفيذ برامج دون أن تكون موجودة كاملة في الذاكرة الرئيسية:

(ج) - الذاكرة الوسيطة

ج - الذاكرة الوسيطة

د - الذاكرة الوماضية

ب - الذاكرة الثانوية

الباحثة

شكراً لكم ، ،

اختبار المفاهيم الحاسوبية

اسم الطالبة: رقم الشعبة:

البند الاختباري	رقم البند
أولاً : الحاسوب البسيط	
1. أحد قسمي وحدة المعالجة المركزية تقوم بعملية الجمع والطرح والعمليات المنطقية	
ج- وحدة الحساب والمنطق	ب-وحدة التحكم
د- الذاكرة الثانوية	ت-الذاكرة الرئيسية
2. أي من المهام التالية تقوم بها وحدة التحكم :	
د- التحكم في أجهزة الإدخال والإخراج والذاكرة	
هـ- تنفيذ العمليات الحسابية مثل الجمع والطرح	
وـ- جعل وحدة الحساب والمنطق تقوم بعملية الجمع	
زـ- أ + ج	
3. عند قيامك بالبحث عن مجلد صور مخزن في ذاكرة الحاسوب ، فإنك تستخدمي ناقل	
..... لتحديد المجلد المراد الوصول إليه :	
بـ- ناقل البيانات	جـ- ناقل العناوين
جـ- ناقل التحكم	دـ- ناقل الصور
4. عملية يستطيع الحاسوب تنفيذها مباشرة مثل الجمع والطرح والعمليات المنطقية :	
بـ-الترميز	جـ-التعليمية
بـ- البرمجة	دـ- جميع ما سبق
5. يشكل معبراً للبيانات بين وحدة الحساب والمنطق وكل من الذاكرة ووحدة الإدخال	
والإخراج ووحدة التحكم :	
جـ- الناقل Bus	بـ- المسجل MDR
دـ- نظام التشغيل	جـ- القرص الصلب
ثانياً : الترميز	
6. ترميز كلمة "أزرق" هو ، (استعيني بجدول رقم "1") :	

ج - (0672063206310642)₁₆ د - (0642063106320672)₁₆

د - (0672063206920642)₁₆ ج - (0642069206320672)₁₆

7. أي من العبارات التالية تتحدث عن نظام **ASCII** :

ه - يختص بالحروف الانجليزية ويستوعب 256 رمزاً مختلفاً

و - يختص بالحروف العربية ويستوعب 256 رمزاً مختلفاً

ز - يختص بالحروف الانجليزية ويستوعب 265 رمزاً مختلفاً

ح - يختص بالحروف الانجليزية ويستوعب 265 رمزاً مختلفاً

8. لتخزين كلمة فلسطين باستخدام نظام **Unicode** فإننا نحتاج إلى :

ج - 12 بait ج - 6 بait

د - 48 بت د - ب+ج

9. في نظام الترميز الموحد تمثل الأحرف العربية من --- إلى ---

ج - (600)₁₆ إلى (6FF)₁₆ ج - (6FF)₁₆ إلى (600)₁₆

د - (006)₁₆ إلى (0FF)₁₆ د - (6FF)₁₆ إلى (9FF)₁₆

ثالثاً : الذاكرة الرئيسية

10. من الأنواع المتطرفة عن ذكرة " DRMA " هي () ، **RDRMA** ، **SDRMA**

: الترتيب الصحيح لها من الأسرع إلى الأبطأ هو :

DDR-SDRMA - RDRMA - SDRMA - أ

SDRMA - RDRMA - DDR-SDRMA ب-

RDRMA - DDR-SDRMA - SDRMA ج-

DDR-SDRMA - SDRMA - RDRMA د-

11. أهم ما يميز طريقة الوصول المباشر المستخدمة في الذاكرة:

ه - المرور على جميع الوحدات والبحث في محتويات

و - تستغرق جزء من ألف من الثانية للوصول للموقع التخزيني

ز - الوصل بشكل مباشر للموقع التخزيني بكتابة عنوانه

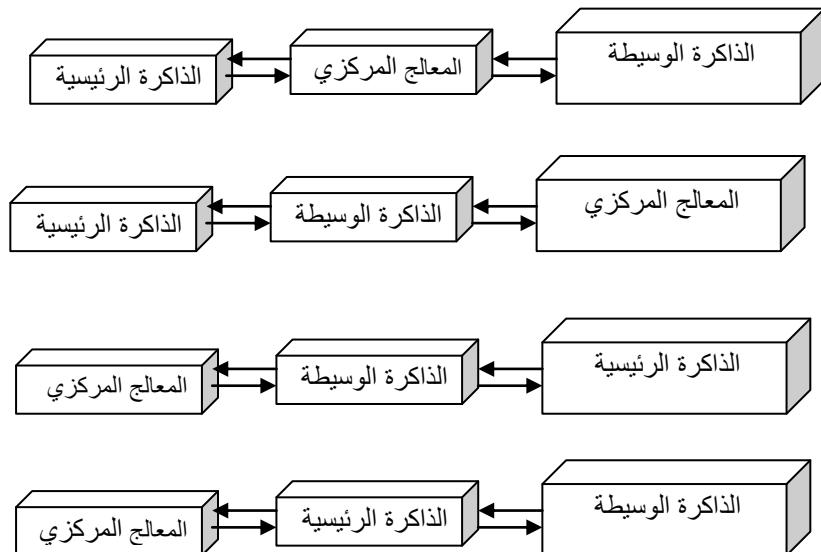
ح - أ + ج

12. طريقة الوصول التي يستخدمها شريط الفيديو للوصول لموقع التخزين هي :

ب - الوصول التابعي ج - الوصول المباشر

ج- الوصول العشوائي د-أ+ج

13. أي من الأشكال التالية يوضح عمل الذاكرة الوسيطة : "Cach Memory"



14. ذاكرة يمكن القراءة والكتابة عليها كهربائياً ، لكن قبل الكتابة يجب مسحها بالأشعة فوق البنفسجية:

ROM- ج

EPROM- أ

EEPROM - د

PROM - ت

15. أشهر استخدام لهذا النوع من الذاكرة هو حفظ برنامج البيوس للوحدة الأم

EPROM- ج

ROM

EEPROM - د

PROM

16. أهم ما يميز ذاكرة ROM عن ذاكرة PROM هو :

هـ- أنها ذاكرة غير متطرية.

وـ- تدخل المعلومات إليها أثناء برمجتها مرة واحدة في مرحلة التصنيع.

زـ- تدخل المعلومات إليها أثناء برمجتها مرة واحدة وليس شرطاً مرحلة التصنيع.

حـ- أـبـ.

17. أحد طرق الوصول إلى محتويات الذاكرة ، تستخدمها كلا من الذاكرة الرئيسية والذاكرة الدائمة :

جـ- الوصول المباشر

بـ- الوصول التابعي

ب - الوصول العشوائي د - أ + ج

رابعاً : الذاكرة الثانوية

١٨ ذاكرة يتم الكتابة عليها بإشارات ضوئية :

ج - القرص الصلب ج - الشريط

د - القرص المدمج د - الذاكرة الوسيطة

١٩ تشبه ذاكرة EEPROM ولكنها أسرع:

ROM - ج

EPROM - ج

Cach Memory - د

FLASH Memory - د

٢٠ أي من الامتدادات التالية يتم تشغيلها باستخدام الأداة Ipod :

هـ - MP3,AAC,PPT

و - MP4,WAV,DOC

ز - MP3,AAC,WAV

ح - MP3,MP4,PPT

٢١ المجموعة المكونة من المسارات المتشابهة على السطوح المختلفة في القرص الصلب

تمثل :

د - قطاع ج - اسطوانة

هـ - صفيحة د - شريط

٢٢ تخزن البيانات في القرص الصلب داخل القطاعات ، حيث يتسع كل قطاع إلى بait

ج - 2^7

د - 2^9

٣ في الشكل المقابل تثبت الصفائح على محور واحد يدور

..... دورة في الساعة



أ - 900000 ج - 1500

ب - 90000 د - 15000

24 أي العبارات التالية تمثل ترتيب هرمي لأنواع الذاكرة بحسب سعتها من الأقل سعة حتى الأكبر سعة :

- هـ - الشريط ، الأقراص الصلبة ، الذاكرة الوسيطة ، المسجلات
- وـ - الأقراص المدمجة ، الشريط ، المسجلات ، الذاكرة الوسيطة
- زـ - المسجلات ، الذاكرة الوسيطة ، الأقراص المدمجة ، الشريط
- حـ - الذاكرة الوسيطة ، الذاكرة الرئيسية ، الأقراص الصلبة ، الشريط

25 جهاز يتم التخزين عليه باستعمال اشارات مغناطيسية ، وتخزن عليه المعلومات على شكل مسارات متتابعة

- جـ - اسطوانة
- بـ - القرص المدمج
- دـ - شريط
- جـ - القرص الصلب

خامساً: متحكمات الإدخال والإخراج & النواقل

26 ناقل متتطور أكثر من الناقل التقليدي تصل سرعته إلى 133Mbps

- PCI - هـ
- Fire wire - دـ
- ISA - USB - وـ

27 جميع ما يلي من مهام متحكمات الإدخال والإخراج ما عدا واحدة :

- هـ - التحكم بالجهاز الخارجي.
- وـ - نقل البيانات بين المعالج المركزي والجهاز الخارجي .
- زـ - تقليل الضغط على المعالج المركزي .
- حـ - تخزين البيانات الخاصة بالجهاز الخارجي بشكل مؤقت.

28 في الشكل المقابل المنفذ الخارجي A يقوم بنقل البيانات من الجهاز الخارجي إلى المعالج المركزي بطريقة:



- ج- متوازية ج- متعامدة
د- متنالية د- ليس مماسقة

٢٩ من أهم مميزات كرت الشاشة :

- هـ- التحكم بالجهاز الخارجي
- وـ- تقليل الضغط على المعالج المركزي
- زـ- نقل البيانات بين المعالج المركزي والجهاز الخارجي
- حـ- أ+ج

٣٠ لوصل الماسح الضوئي بجهاز الحاسوب فإنك تستخدمي الناقل:

- | | | | |
|-----|----|-----------|----|
| PCI | جـ | Fire Wire | بـ |
| USB | دـ | SATA | جـ |

٣١ يستخدم لوصل الأقراص الصلبة الخارجية:

- | | | | |
|-----------|----|------|----|
| PCI | جـ | SATA | زـ |
| Fire wire | دـ | USB | حـ |

٣٢ أي من متحكمات الإدخال والإخراج التالية يكون مدمج داخل الحاسوب دائماً :

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| جـ- المتحكم الخاص بلوحة المفاتيح | جـ- كرت الشاشة |
| دـ- كرت الصوت | جـ+بـ |

٣٣ من أهم استخدامات الناقل **SATA** هو :

- هـ- ناقل بيانات متسلسل يستخدم لوصل القرص الصلب على اللوحة الأم.
- وـ- ناشر الشبكة والاتصال، يستخدم لوصل كرت الصوت والمودم.
- زـ- ناقل متثال حديث يستطيع وصل 127 جهازاً.
- حـ- ليس مماسقة.

34 يعتبر الشكل المقابل أحد وحدات


- ج- الإدخال والإخراج
د- متحكمات الإدخال والإخراج
والإخراج

35 ناشئ الشبكة والاتصال ، يستخدم لوصل كرت الصوت والمودم

- PCI ج- ISA -
CNR د- AGP -

خامساً: نظام التشغيل

36 أسلوب يسمح للمعالج بتنفيذ برمج دون أن تكون موجودة كاملة في الذاكرة الرئيسية:

- د- الذاكرة الوسيطة ج- الذاكرة الوهمية
هـ- الذاكرة الثانوية د- الذاكرة الوماضية

----- 37 أي من الأنظمة التالية يتناسب مع تشغيل الحواسيب الجيبية(PDA) -----

- ج- سمبيان ج- يونكس
د- بالم د- ليونكس

38 يصدر المستخدم الأوامر إلى نظام التشغيل عن طريق :

- ج- كتابة الأوامر ج- البرمجة
د- استخدام الفأرة د- أ+ب

39 بدأ كواجهة رسومية بديلة عن كتابة أوامر نظام تشغيل дос (DOS) وتنفيذ الأوامر

عن طريق استخدام الفأرة :

- أ- يونكس ج- ليونكس
د- ميكروسوفت وورد د- ميكروسوفت ويندوز

40 برنامج موجود في نظام التشغيل ويندوز لترتيب توزيع الملفات في القرص الصلب.

- ج- فيجول بيسيك Linux
د- Defrag Palm OS

انتهت الأسئلة،،

ملحق (5) تحكيم اختبار مهارات اتخاذ القرار



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع : تحكيم اختبار مهارات اتخاذ القرار

السيد الدكتور / الأستاذ حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيوجسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة"

للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية بالجامعة الإسلامية

لذا أرجو من سعادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار ، ثم إبداء رأيكم وملحوظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث :

1. السلامة العلمية واللغوية.
2. مدى تمثيل كل فقرة للمادة المطلوبة.
3. وضوح فقرات الاختبار.
4. حذف أو إضافة أو إبداء أي ملاحظات أخرى.

شكري لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

دعا عادل أبو خاطر

بيانات الشخصية للمحكم :

الاسم : الدرجة العلمية :
التخصص : مكان العمل :

تعريف مهارات اتخاذ القرار :

- عملية الاختيار الوعي بين البدائل المتاحة في موقف ما ، بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل ، واختبار آثارها على الهدف المراد تحقيقه.

مهارات اتخاذ القرار :

6. فهم الموقف المشكل.

7. تحديد الهدف.

8. دراسة الحلول المطروحة.

9. ترتيب الحلول حسب الأفضلية.

10. اختيار البديل الأفضل.

توزيع المواقف على المهارات الفرعية لاتخاذ القرار

مهارات اتخاذ القرار الفرعية	م	رقم السؤال المتنامي للمهارة	نسبة كل مهارة
فهم الموقف المشكل	.1	10 ، 5	%13.33
تحديد الهدف	.2	13 ، 8	%13.33
دراسة الحلول المطروحة	.3	14 ، 11 ، 3 ، 4	%26.66
ترتيب الحلول حسب الأفضلية	.4	2 ، 12 ، 6	%20
اختيار البديل الأفضل	.5	15 ، 9 ، 7 ، 1	%26.66
المجموع	5	15	%100

اختبار مهارات اتخاذ القرار

1. طلبت معلمة الحاسوب في نهاية الحصة حل التمارين التي قامت ب تخزينها في مجلد على القرص الصلب اسمته "الحاسوب البسيط" وتسليمها قبل قرع الجرس، للوصول الأسرع للمجلد بماذا تقومي : (الذاكرة)
- أ- أستعين بالمعلمة لفتح المجلد لي.
 - ب- أبحث عن المجلد بفحص جميع الأقراص الموجودة على الحاسوب
 - ج- استخدم مربع البحث الموجود في قائمة ابدأ
 - د- أستخدم الأمر Recent لفتح الملفات الأخيرة استخداماً .
2. أرادت زميلة لك شراء ذاكرة لجهازها الشخصي "RAM" تتميز بسرعة عالية لتحسين أداء جهازها بعض النظر عن سعرها، بماذا تتصحّيها: (الذاكرة الرئيسية)
- أ- RDRAM ذاكرة
 - ب- DDR-SDRAM ذاكرة
 - ج- DRAM ذاكرة الأكثر استخداماً
 - د- SDRAM ذاكرة
3. تزيد أمل اقتناء أحد أنواع الذاكرة الثانوية لاستخدامها في تخزين ملفاتها المتنوعة.. فبماذا تتصحّيها ؟؟
- أ- استشارة معلمة التكنولوجيا فهي على دراية أكبر. (الذاكرة الثانوية)
 - ب- أن تحرص على شراء القرص المدمج لأنه خفيف الوزن وقليل السعر.
 - ج- أنسحها بشراء .flash Memory
 - د- أنسحها بشراء Ipod لأنه يخزن الملفات ذات الامتدادات المتنوعة AAC,MP4,MP3

4. أثناء استخدامك لجهاز الحاسوب توقفت الفأرة عن العمل لعطل بها، فكيف تتصرف في ؟؟؟

متحكم إدخال وإخراج

- أ- استخدام لوحة المفاتيح بدلا منها.
- ب- شراء فأرة ، متحكم الإدخال والإخراج لها متثال.
- ج- شراء فأرة ، متحكم الإدخال والإخراج لها متوازي.
- د- شراء فأرة ، متحكم الإدخال والإخراج لها من نوع USB.

5. أثناء استخدام إحدى زميلاتك لجهاز الحاسوب ، أصبح ينفذ التعليمات ببطأ شديد ، من خلال

فهمك للمشكلة ما الحل الأمثل الذي تقدميه لها ؟؟؟ (الذاكرة الثانوية)

- أ- إعادة تشغيل جهاز الحاسوب
- ب- إغلاق البرامج المفتوحة والتي لا حاجة لها.
- ج- تقليل عدد البرامج الموجودة في قائمة بدء التشغيل
- د- تجنب عملية تخزين الملفات والبرامج على سطح المكتب

6. أرادت مدرستك عمل شبكة داخلية لربط أجهزتها بسيরفر رئيسي ،، بعد ترتيبك لأنظمة المطروحة حسب أفضليتها ،، برأيك ما هو أفضل نظام تشغيل يمكن تثبيته على ذلك السيرفر

(نظام التشغيل) ؟؟؟

- أ- مايكروسوفت ويندوز (Microsoft Windows)
- ب- ليونكس (Linux)
- ج- أبل مكنتوش (Mac OS)
- د- يونكس (Unix)

7. أراد والدك إهداء أختك جهاز حاسوب بمناسبة تفوقها في امتحانات الثانوية العامة ، وقد استشارك في أفضل مواصفات الجهاز المراد شرائه ،، فبماذا تشيري عليه ؟؟؟ (الحاسوب البسيط)

- أ- استشارة ذوي الاختصاص فهم على دراية أكبر.
- ب- أن ينتقي الجهاز الأكثر سعراً على اعتبار أنه الأفضل.
- ج- أن ينتقي جهاز تكون سعة التخزين لـ Cache Memory و RAM كبيرة ذات CPU ذات سرعة عالية
- د- أن ينتقي جهاز تكون سعة التخزين لـ Hard Disk و RAM كبيرة ذات سرعة عالية

8. طلبت معلمة التكنولوجيا من الطالبات في مختبر الحاسوب نسخ مجموعة من الملفات ذات المواضيع المختلفة المتعلقة بمنهاج التكنولوجيا. (الذاكرة الثانوية)

إذا كنتي إحدى الطالبات ،، فما الذي ستقومين بعمله بعد دراستك للخيارات المطروحة؟؟؟

- أ- تحديد جميع الملفات ونسخها على سطح المكتب.
- ب- تصنيف الملفات في مجلدات فرعية وتخزينها في مجلد على سطح المكتب.
- ج- تصنيف الملفات في مجلدات فرعية وتخزينها على أحد محركات الأقراص باستثناء القرص C.
- د- تصنيف الملفات في مجلدات فرعية وتخزينها على أحد محركات الأقراص باستثناء القرص D.

9. ضمن فعاليات مسابقة أعدتها المدرسة بعنوان " الحرية للأسرى " طلب من المشاركين إعداد تصميم يدعم قضية الأسرى باستخدام أحد برامج التصميم الجرافيكى ،،(نظام التشغيل)

إذا كنت احد المشاركين في هذه المسابقة ، ما نظام التشغيل الذي تفضلي العمل عليه أثناء التصميم.

- أ- استخدم أي جهاز حاسوب متاح بغض النظر عن نظام تشغيله.
- ب- استشيري متخصص في الحاسوب في نظام التشغيل الأنسب.
- ج- أحرص على استخدام نظام التشغيل أبل مكنتوش". Mac OS"
- د- أحرص على استخدام نظام التشغيل الأكثر شهرة واستخدام " مايكروسوفت ويندوز " .

10. أثناء ممارسة أحمد للعبة سباق السيارات عبر جهاز الحاسوب ، أصبحت اللعبة تتحرك ببطء ثم توقفت شاشة الحاسوب عن العمل ، لخلل حدث في كرت الشاشة (متحكم إدخال وإخراج)

لمساعدته في حل المشكلة بماذا تُشيري عليه أن يفعل ،،،

أ- استشارة مختص في الحواسيب

ب- استبدال شاشة الحاسوب بواحدة جديدة

ج- انتقاء كرت شاشة مدمج في الحاسوب

د- انتقاء كرت شاشة خارجي

11. تقوم معلمة التكنولوجيا بتصفح شبكة الانترنت لإعداد عروض تحتوي على مقاطع فيديو توضح أنظمة الترميز المختلفة وأهم الفروق بينها ، لعرضها في بداية شرح الدرس ،،، على افتراض أنك تلك المعلمة ، ما هي أفضل الموضع التي ستقرري البحث فيها عند تفحصك للموضع المقترحة؟؟ (الترميز)

أ- Google

ب- YouTube

ج- Snap

د- 4Shared

12. طلب منك إعداد بحث يوضح الفرق بين الذاكرة الرئيسية والذاكرة الثانوية ،، بعد ترتيبك للصيغ التالية حسب سرعتها للوصول للمطلوب ،، أي الصيغ ستقرري استخدامها ؟ (الذاكرة الثانوية)

أ- اكتب موضع البحث في مربع البحث مباشرة .

ب- اكتب الصيغة التالية : "الفرق بين الذاكرة الرئيسية والذاكرة الثانوية".

ج- اكتب الصيغة التالية : الذاكرة الرئيسية - الذاكرة الثانوية.

د- أحاول بين الصيغ السابقة.

13. يوصف عصرنا الحالي بعصر الانفتاح المعرفي ، تشابهت فيه الصفات واختلطت الأخلاق ، من خلال انتشار شبكة الانترنت.

أثناء تبادل الحديث بين زميلاتك تم مناقشة ما سبق ، بين فريق مؤيد لاستخدام الانترنت والتوغل فيه وآخر رافض له . (الحاسوب البسيط)

من خلال متابعتك للنقاش ،،ماذا سيكون موقفك ؟؟؟

أ- أناى بنفسي بعيداً ولا أتدخل

ب- أتابع بصمت

ج- أقرب بين وجهات النظر مع تأكيدي على مخاطر الانترنت.

د- الانترنت سلاح ذو حدين . طريقة استخدامنا يحدد ذلك.

14. تقوم معلمة التكنولوجيا في نهاية شرح الدرس بإرسال مواد اثرائية وواجبات عبر البريد الإلكتروني ،،

خلال متابعتك للمعلمة عبر بريدك الشخصي وجدت بريد مجهول مرسليه ، بعد دراستك للحلول المقترنة ما هو قرارك ؟؟ (الحاسوب البسيط)

أ- أقوم بحذفه دون الاطلاع عليه.

ب- أقوم بنقله إلى قائمة " غير هام " .

ج- استشير معلمتي في ذلك.

د- أقوم بفتحه ، فقد يكون مرسل من المعلمة.

15. أثناء تصفحك لشبكة العنكبوتية ، ظهر لك محتوى غير مرغوب فيه ،،، فكيف تتصرف في ؟ (الذاكرة الرئيسية)

أ- إطفاء الشاشة.

ب- إغلاق جهاز الحاسوب.

ج- إغلاق الصفحة وتثبيت برامج تمنع ظهور مثل هذا المحتوى.

د- اطلب من الآخرين التعامل مع تلك الصفحة.

ملحق (6) تصحيح اختبار مهارات اتخاذ القرار:

سيتم تصحيح الاختبار بتحديد درجات للبدائل الأربع من (1-4) درجات، حيث تم رصداً لدرجة (4) للقرار الأكثر مناسبة ،والدرجة (3) للقرار المناسب، والدرجة (2) للقرار الأقل مناسبة، والدرجة (1) للقرار الضعيف.

مفتاح تصحيح مقاييس مهارة اتخاذ القرار

الإجابة				الموافق
د	ج	ب	أ	
3	4	2	1	.1
2	1	3	4	.2
1	4	3	2	.3
4	1	3	2	.4
3	4	1	2	.5
2	1	4	3	.6
3	4	2	1	.7
1	4	3	2	.8
3	4	2	1	.9
4	3	1	2	.10
3	4	1	2	.11
2	1	4	3	.12
4	3	2	1	.13
1	3	2	4	.14
2	4	3	1	.15

ملحق (7) اختبار مهارات اتخاذ القرار

عزيزي الطالبة:

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات اتخاذ القرار التي تمتلكها في حياتك الواقعية ومرتبطة بالحاسوب وشبكة الانترنت، لذا يرجى قراءة فقرات الاختبار ثم وضع دائرة حول رمز الفقرة الصحيحة، كما أرجو الإجابة عن بكل دقة وعناية علما بأن نتائج هذا الاختبار ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي وليس لها علاقة بدرجاتك في المدرسة.

اقرأى التعليمات التالية قبل الشروع بالإجابة على الاختبار

تعليمات الاختبار:

1. قراءة البيانات بتمعن.
2. يتكون هذا الاختبار من (15) موقف من نوع الاختيار من متعدد، لكل سؤال أربع إجابات كلها صحيحة ولكن بدرجات متفاوتة، عليك أن تختارى القرار الأفضل.
3. مدة الاختبار (40) دقيقة.
4. لا تخمني الإجابات عند حل الأسئلة.
5. عدم ترك سؤالاً بدون إجابة.

وفيما يلي مثلاً ملولاً للتوضيح طريقة الإجابة:

رأيت مجموعة من الطالبات أثناء حصة مختبر الحاسوب ، يعاملن بطريقة خاطئة مع الأجهزة
قد تؤدي إلى إتلافها ، فكيف تتصرف في معهن :

- أ- لا علاقة لي بأجهزة مختبر الحاسوب.
- ب- أنصحهن بأهمية المحافظة على أجهزة الحاسوب.
- ج- أخبر معلمة الحاسوب عن ذلك.
- د- أطلب من طالبة أخرى نصيحتهن.

الباحثة

شكراً لكم ، ،

اختبار مهارات اتخاذ القرار

الشعبة:

اسم الطالبة :

ضعي دائرة حول حرف الموقف المناسب فيما يأتي :

1. طلبت معلمة الحاسوب في نهاية الحصة حل التمارين التي قامت ب تخزينها في مجلد على القرص الصلب اسمته " الحاسوب البسيط " وتسليمها قبل قرع الجرس، للوصول الأسرع

للمجلد بماذا تقمي :

هـ - أستعين بالمعلمة لفتح المجلد لي.

وـ - أبحث عن المجلد بفحص جميع الأقراص الموجودة على الحاسوب

زـ - استخدم الأمر Search من قائمة start.

حـ - أستخدم الأمر Recent لفتح الملفات الأخيرة استخدماً .

2. أرادت زميلة لك شراء ذاكرة لجهازها الشخصي "RAM" تتميز بسرعة عالية لتحسين أداء

جهازها بغض النظر عن سعرها، بماذا تتصحّيها:

هـ - تنتهي ذاكرة RDRAM

وـ - تنتهي ذاكرة DDR-SDRAM

زـ - تنتهي الذاكرة الأكثر استخدام DRAM

حـ - تنتهي ذاكرة SDRAM

3. ت يريد أمل اقتناء أحد أنواع الذاكرة الثانوية لاستخدامها في تخزين ملفاتها المتنوعة.. فبماذا

تتصحّيها ؟؟

هـ - استشارة معلمة التكنولوجيا فهي على دراية أكبر .

وـ - أن تحرص على شراء القرص المدمج لأنه خفيف الوزن وقليل السعر.

زـ - أنصحها بشراء flash Memory

- ح- أصلحها بشراء iPod لأنه يخزن الملفات ذات الامتدادات المتنوعة AAC,MP4,MP3.
4. أثناء استخدامك لجهاز الكمبيوتر توقفت الفأرة عن العمل ، فكيف تتصرف؟
- ه- استخدام لوحة المفاتيح بدلا منها.
 - و- شراء فأرة ، متحكم بالإدخال والإخراج لها متثال.
 - ز- شراء فأرة ، متحكم بالإدخال والإخراج لها متوازي.
 - ح- شراء فأرة ، متحكم بالإدخال والإخراج لها من نوع USB.

5. أثناء استخدام إحدى زميلاتك لجهاز الكمبيوتر ، أصبح ينفذ التعليمات ببطء شديد ، من خلال فهمك للمشكلة ما الحل الأمثل الذي تقدميه لها؟؟؟
- ه- إعادة تشغيل جهاز الكمبيوتر.
 - و- إغلاق البرامج المفتوحة والتي لا حاجة لها.
 - ز- تقليل عدد البرامج الموجودة في قائمة بدء التشغيل.
 - ح- تجنب عملية تخزين الملفات والبرامج على سطح المكتب.

6. أرادت مدرستك عمل شبكة داخلية لربط أجهزتها بسيفر رئيسي ، وبعد ترتيبك لأنظمة المطروحة حسب أفضليتها ، برأيك ما هو أفضل نظام تشغيل يمكن تثبيته على ذلك السيفر؟؟
- ه- مايكروسوفت ويندوز (Microsoft Windows)
 - و- ليونكس (Linux)
 - ز- أبل مكنتوش (Mac OS)
 - ح- يونكس (Unix)

7. أراد والدك إهداء أختك جهاز كمبيوتر بمناسبة تفوقها في امتحانات الثانوية العامة ، وقد استشارك في أفضل مواصفات الجهاز المراد شرائه ، فبماذا تشيري عليه؟؟؟
- ه- استشارة ذوي الاختصاص فهم على دراية أكبر.

- و - أن ينتقي الجهاز الأكثر سعراً على اعتبار أنه الأفضل.
- ز - أن ينتقي جهاز تكون سعة التخزين لـ Cache Memory & RAM كبيرة ذات CPU ذات سرعة عالية
- ح - أن ينتقي جهاز تكون سعة التخزين لـ Hard Disk و RAM كبيرة ذات سرعة عالية

8. طلبت معلمة التكنولوجيا من الطالبات في مختبر الحاسوب نسخ مجموعة من الملفات ذات المواضيع المختلفة المتعلقة بمنهاج التكنولوجيا.

إذا كنتي إحدى الطالبات ،، فما الذي ستقومين بعمله ؟؟

- ه - تحديد جميع الملفات ونسخها على سطح المكتب.
- و - تصنيف الملفات في مجلدات فرعية وتخزينها في مجلد على سطح المكتب.
- ز - تصنيف الملفات في مجلدات فرعية وتخزينها على أحد محركات الأقراص باستثناء القرص C.
- ح - تصنيف الملفات في مجلدات فرعية وتخزينها على أحد محركات الأقراص باستثناء القرص D.

9. ضمن فعاليات مسابقة أعدتها المدرسة بعنوان " الحرية للأسرى " طلب من المشاركين إعداد تصميم يدعم قضية الأسرى باستخدام أحد برامج التصميم الجرافيكى ،،

إذا كنت أحد المشاركين في هذه المسابقة ، ما نظام التشغيل الذي تفضلي العمل عليه أثناء التصميم .

- ه - استخدم أي جهاز حاسوب متاح بغض النظر عن نظام تشغيله.
- و - استشيري متخصص في الحاسوب في نظام التشغيل الأنسب.
- ز - أحرص على استخدام نظام التشغيل أبل مكنتوش "Mac OS".
- ح - أحرص على استخدام نظام التشغيل الأكثر شهراً واستخدام " مايكروسوفت ويندوز " .

10. أثناء ممارسة أحمد للعبة سباق السيارات عبر جهاز الحاسوب ، أصبحت اللعبة تتحرك ببطء ثم توقفت شاشة الحاسوب عن العمل ، لخلل حدث في كرت الشاشة لمساعدته في حل المشكلة بماذا تشيري عليه أن يفعل ،،،

هـ- استشارة مختص في الحواسيب

وـ- استبدال شاشة الحاسوب بواحدة جديدة

زـ- انتقاء كرت شاشة مدمج في الحاسوب

حـ- انتقاء كرت شاشة خارجي

11. تقوم معلمة التكنولوجيا بتصفح شبكة الانترنت لإعداد عروض تحتوي على مقاطع فيديو توضح النماذج المتنوعة داخل الحاسوب ،لعرضها في بداية شرح الدرس ،،، على افتراض أنك تلك المعلمة ، ما هي أفضل المواقع التي ستقرري البحث فيها عند تفحصك للموقع المقترحة؟؟؟

هـ- Google

وـ- YouTube

زـ- Snap

حـ- 4Shared

12. طلب منك إعداد بحث يوضح الفرق بين الذاكرة الرئيسية والذاكرة الثانوية ،، بعد ترتيبك للصيغ التالية حسب سرعتها للوصول للمطلوب ،، أي الصيغ ستقرري استخدامها ؟

هـ- اكتب موضع البحث في مربع البحث مباشرة .

وـ- اكتب الصيغة التالية : "الفرق بين الذاكرة الرئيسية والذاكرة الثانوية".

زـ- اكتب الصيغة التالية : الذاكرة الرئيسية - الذاكرة الثانوية.

حـ- أحاول بين الصيغ السابقة.

13. يوصف عصرنا الحالي بعصر الانفتاح المعرفي ، تشابهت فيه الصفات واحتللت
الأخلاق من خلال انتشار شبكة الانترنت، أثناء تبادل الحديث بين زميلاتك تم مناقشة ما
سبق ، بين فريق مؤيد لاستخدام الانترنت والتوغل فيه وآخر رافض له ،، من خلال

متابعتك للنقاش ،،ماذا سيكون موقفك ؟؟؟

هـ- أناى بنفسي بعيداً ولا أتدخل

وـ- أتابع بصمت

زـ- أقرب بين وجهات النظر مع تأكيدي على مخاطر الانترنت.

حـ- الانترنت سلاح ذو حدين . طريقة استخدامنا يحدد ذلك.

14. تقوم معلمة التكنولوجيا في نهاية شرح الدرس بإرسال مواد اثرائية وواجبات عبر البريد
الالكتروني ،، خلال متابعتك للمعلمة عبر بريدك الشخصي وجدت بريد مجهول مرسليه ،بعد
دراستك للحلول المقترحة ما هو قرارك ؟؟

هـ- أقوم بحذفه دون الاطلاع عليه.

وـ- أقوم بنقلها إلى قائمة " غير هام " .

زـ- استشير معلمتى في ذلك.

حـ- أقوم بفتحه ، فقد يكون مرسل من المعلمة.

15. أثناء تصفحك لشبكة العنكبوتية ، ظهر لك محتوى غير مرغوب فيه ،،، فكيف تتصرف في
؟

هـ- إطفاء الشاشة.

وـ- إغلاق جهاز الحاسوب.

زـ- إغلاق الصفحة وتثبيت برنامج تمنع ظهور مثل هذا المحتوى.

حـ- اطلب من الآخرين التعامل مع تلك الصفحة.

انتهت الأسئلة،،،

ملحق (8) تحكيم مدونة الكترونية



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع : تحكيم مدونة الكترونية

السيد الدكتور / الأستاذ حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيوجسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة"

للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية بالجامعة الإسلامية

لذا أرجو من سعادتكم التكرم بتحكيم المدونة الالكترونية المستخدمة في الدراسة ، ثم إبداء رأيكم وملحوظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث :

1. مدى توافر المعايير التربوية في المدونة الالكترونية.
2. مدى توافر المعايير الفنية في المدونة الالكترونية.

شكراً لكم حسن تعاونكم لكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

دعا عادل أبو خاطر

البيانات الشخصية للمحکم :

الاسم : الدرجة العلمية :

التخصص : مكان العمل :

تعريف المدونة الالكترونية :

تطبيق من تطبيقات شبكة الإنترنت ، تعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى ، وهو في أبسط صوره عبارة عن صفحة ويب على شبكة الإنترنت تظهر عليها تدوينات (مدخلات) مؤرخة ومرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا ينشر منها عدد محدد يتحكم فيه مدير أو ناشر المدونة، كما يتضمن النظام آلية لأرشفة المدخلات القديمة ، ويكون لكل مداخلة منها مسار دائم لا يتغير منذ لحظة نشرها يمكن القارئ من الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تعود متاحة في الصفحة الأولى للمدونة، كما يضمن ثبات الروابط وبحول دون تحللها.

- رابط الدخول إلى المدونة : <http://dkhater.blogspot.com>
- اسم المستخدم: teacher0099@gmail.com
- كلمة المرور: 123456ttt

استمارة تحكيم مدونة الكترونية

غير موجود	موجود	العبارة	م
أولاً : المعايير التربوية			
الأهداف			
		تحتوي المدونة على أهداف عامة تُقدم في صفحة " التعريف بالمدونة ".	.1
		تحتوي المدونة على الأهداف الخاصة التي تسعى الباحثة إلى تحقيقها من خلالها.	.2
		تُعرض الأهداف التعليمية المطلوب من المتعلمين تحقيقها في بداية الدرس	.3
		يتدرج عرض الأهداف التعليمية من البسيط إلى المعقد	.4
		تنتمي الأهداف بوضوح المعنى.	.5
		يتكون كل هدف تعليمي من هدف واحد فقط	.6
يجب أن تحتوي المدونة على مهام تعليمية مجزأة تتوافق مع استراتيجية جيجلسو:			
		يُقسم الدرس إلى مهام تعليمية يناسب عدد أفراد المجموعة.	.7
		تنتفاوت المهام التعليمية من حيث درجة صعوبتها.	.8
		ترتيب المهام التعليمية من البسيط إلى المعقد .	.9
		تصاغ المهام التعليمية صياغة سلية خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية.	.10
		تصف المهام التعليمية بالدقة العلمية.	.11
		تتوافق المهام التعليمية مع محتوى المادة الدراسية للمتعلمين.	.12
		تشتمل المهام التعليمية بشكل متكامل في بناء المحتوى التعليمي.	.13
يجب أن يتوافق تنظيم المحتوى التعليمي للمدونة مع استراتيجية جيجلسو:			
		تحتوي المدونة على قسم خاص لكل مجموعة لعرض المحتوى الذي قامت بإعداده.	.14
		تُتيح المدونة إمكانية المشاركة النشطة بين المتعلمين لبناء المحتوى بشكل متكامل	.15
		توفر المدونة للمتعلم إمكانية تبادل الاستفسارات والنقاشات	.16

		حول المحتوى المعروض.	
 يجب أن تتوفر المدونة للمعلم متابعة بناء المحتوى التعليمي وتقديم التغذية الراجعة للأمور التالية :			
		يخلو المحتوى من الأخطاء العلمية.	.17
		يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية الإملائية.	.18
		يتافق المحتوى مع مقررات المنهج المطلوب.	.19
		المحتوى مناسب لخبرات التلاميذ السابقة.	.20
		يعرض المحتوى بطريقة تثير الانتباه من خلال عرض الصور.	.21
		يعرض المحتوى بطريقة تثير الانتباه من خلال استخدام الألوان المناسبة.	.22
		يعرض المحتوى كم مناسب من المعلومات في كل مشاركة	.23
		يحتوي المحتوى على بعض المراجع والمصادر التي يمكن للطلاب الرجوع إليها.	.24
 الألوان والنصوص			
		تستخدم المدونة الألوان في عرض النصوص والصور بطريقة تثير انتباه الطالبات.	.25
		وجود تناسق بين الألوان المستخدمة على الشاشة، مما يوضح الصور والنصوص المكتوبة.	.26
		تستخدم الألوان لتمييز العناوين الرئيسية والفرعية والتعريفات.	.27
		تكتب النصوص بخطوط واضحة	.28
		تتميز العناوين بحجم أكبر من الفقرات	.29
		تتناسب ألوان النصوص مع خلفية الشاشة	.30
 ثانياً : المعايير الفنية			
 الاتصال بالمدونة			
		يمكن للطالبة الدخول بسهولة للمدونة.	.31
		تستطيع الطالبة اختيار القسم الخاص بمجموعتها عند إضافة شرح المهمة الموكلة إليها.	.32
		يمكن للطالبة الانتقال إلى الصفحة الرئيسية عن أي نقطة.	.33
		تستطيع الطالبة إعادة أي جزء من المحتوى أكثر من مرة حسب حاجتها.	.34
		تحتوي المدونة على وظائف إضافية قد تحتاج إليها الطالبة مثل "إمكانية البحث في المدونة ، أرشيف المدونة "	.35

		.36 إمكانية طباعة المحتوى.
الاتصال بالشاشة		
		.37 التصميم ثابت من صفحة لأخرى.
		.38 الأيقونات تمثل المقصود منها بشكل واضح.
		.39 تناسق الألوان بين مكونات الشاشة.
		.40 وجود مسافات كافية بين السطور.
المؤلف		
		.41 حدد المؤلف بوضوح
		.42 المؤلف متخصص بالمجال.
		.43 يوجد عنوان الكتروني للاتصال بالمؤلف.
ملاحظات إضافية		

ملحق (9) الصورة النهائية للمعايير التربوية والفنية اللازم توافرها في المدونة الالكترونية

غير موجود	موجود	العـــــــــارة	م
أولاً : المعايير التربوية			
الأهداف			
		تحتوي المدونة على أهداف عامة تقدم في صفحة " التعريف بالمدونة ".	1.
		تحتوي المدونة على الأهداف الخاصة التي تسعى الباحثة إلى تحقيقها من خلالها.	2.
		تُعرض الأهداف التعليمية المطلوب من المتعلمين تحقيقها في بداية الدرس	3.
		يتدرج عرض الأهداف التعليمية من البسيط إلى المعقد	4.
		تنميز الأهداف بوضوح المعنى.	5.
		يتكون كل هدف تعليمي من هدف واحد فقط	6.
المحتوى			
أ - يجب أن يتواكب تنظيم المحتوى التعليمي للمدونة مع استراتيجية جييسو:			
		تحتوي المدونة على قسم خاص لكل مجموعة لعرض المحتوى الذي قامت بإعداده.	7.
		تشجع المدونة إمكانية المشاركة النشطة بين المتعلمين لبناء المحتوى بشكل متكمال.	8.
		توفر المدونة للمتعلم إمكانية تبادل الاستفسارات والنقاشات حول المحتوى المعروض.	9.
ب - يجب أن تُوفّر المدونة للمعلم متابعة بناء المحتوى التعليمي وتقديم التغذية الراجعة للأمور التالية :			
		يخلو المحتوى من الأخطاء العلمية.	10.
		يخلو المحتوى من الأخطاء اللغوية الإملائية.	11.
		يتحقق المحتوى مع مقررات المنهج المطلوب.	12.
		المحتوى مناسب لخبرات التلميذ السابقة.	13.
		يُعرض المحتوى بطريقة تثير الانتباه من خلال عرض الصور.	14.
		يُعرض المحتوى بطريقة تثير الانتباه من خلال استخدام الألوان المناسبة.	15.

		<p>يعرض المحتوى كم مناسب من المعلومات في كل مشاركة</p> <p>ج- يجب أن تحتوي المدونة على مهام تعليمية مجزأة تتوافق مع استراتيجية جيجو:</p>	16.
		<p>يُقسم الدرس إلى مهام تعليمية يناسب عدد أفراد المجموعة.</p>	17.
		<p>تتوافق المهام التعليمية مع محتوى المادة الدراسية للمتعلمين.</p>	18.
		<p>تنقّل المهام التعليمية من حيث درجة صعوبتها.</p>	19.
		<p>ترتيب المهام التعليمية من البسيط إلى المعقد .</p>	20.
		<p>تصاغ المهام التعليمية صياغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية.</p>	21.
		<p>تصف المهام التعليمية بالدقة العلمية.</p>	22.
		<p>ثاهم المهام التعليمية بشكل متكامل في بناء المحتوى التعليمي.</p>	23.
		<p>تُعرض بعض روابط لمراجع ومصادر يمكن للطالب الرجوع إليها وإنجاز مهامهم.</p>	24.
ثانياً : المعايير الفنية			
الشكل العام للمدونة			
		<p>تحتوي المدونة على عنوان واضح ومناسب للغرض منها.</p>	25.
		<p>تحتوي رأس المدونة على توضيح بسيط للغرض من المدونة ويصمم بطريقة جذابة ويسهلة.</p>	26.
		<p>تقسيم المدونة وترتيب عناصرها بشكل جيد، يسهل على الطالب الاستفادة منها.</p>	27.
		<p>تحتوي المدونة على أيقونة للبحث عن المعلومات المختلفة ل توفير وقت الطالب وتسهيل مهمة البحث لديه.</p>	28.
		<p>تتميز التدوينات في المدونة بوجود تاريخ ووقت إضافتها للمدونة واسم المدون.</p>	29.
		<p>تتميز المدونة بالخصوصية واقتصرارها على الطلاب الذين يدرسون المقرر خلاها.</p>	30.
الألوان والنصوص			
		<p>تستخدم المدونة الألوان في عرض النصوص والصور بطريقة تنير انتباه الطالبات.</p>	31.
		<p>وجود تناسق بين الألوان المستخدمة على الشاشة، مما يوضح</p>	32.

		الصور والنصوص المكتوبة.	
		تستخدم الألوان لتميز العناوين الرئيسية والفرعية والتعريفات.	.33
		تكتب النصوص بخطوط واضحة	.34
		تميز العناوين بحجم أكبر من الفقرات	.35
		تناسب ألوان النصوص مع خلفية الشاشة	.36
		وجود مسافات كافية بين النصوص.	.37
		الاتصال بالمدونة	
		يمكن للطالبة الدخول بسهولة للمدونة.	.38
		تستطيع الطالبة اختيار القسم الخاص بمجموعتها عند إضافة شرح المهمة الموكلة إليها.	.39
		يمكن للطالبة الانتقال إلى الصفحة الرئيسية عند أي نقطة.	.40
		تستطيع الطالبة إعادة أي جزء من المحتوى أكثر من مرة حسب حاجتها.	.41
		تحتوي المدونة على أرشيف بالموضوعات القديمة التي تمت كتابتها من قبل المعلم والطلاب منذ البداية .	.42
		إمكانية طباعة المحتوى.	.43
		الشاشة	
		الوضوح والبساطة في تصميم الشاشة	.44
		التصميم ثابت من صفحة لأخرى.	.45
		الأيقونات تمثل المقصود منها بشكل واضح.	.46
		تناسق الألوان بين مكونات الشاشة.	.47
		المؤلف	
		حدد المؤلف بوضوح	.48
		المؤلف متخصص بال المجال.	.49
		يوجد عنوان الكتروني للاتصال بالمؤلف.	.50
		ملاحظات اضافية	

**ملحق(10) دليل الطالبة لدراسة الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات
للصف الحادي عشر باستخدام مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيجو**

إعداد الباحثة : دعاء عادل أبو خاطر

2013-2012

أضع بين يديك عزيزتي الطالبة هذا الدليل ليساعدك في كيفية استخدام المدونة الإلكترونية التي سبقت خلاها دراسة محتوى الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر .

أولاً : الهدف من المدونة

تسعى الباحثة من خلال المدونة إلى التطوير في استراتيجيات التدريس المتتبعة في المدارس بطريقة تتلاءم مع متطلبات العصر الحالي للوصول إلى طلبة قادرين على :

الأهداف العامة:

- ❖ الاستفادة من الإمكانيات الهائلة لشبكة الانترنت وما توفره من مصادر علمية مختلفة ، وتوظيفها في فهم الدروس التي تقدم لهم والتوسيع فيها.
- ❖ العمل الجماعي النشط من خلال تقسيم الطلبة في مجموعات متعاونة في فهم أجزاء الدرس.

الأهداف الخاصة:

- ❖ الإلمام بالمفاهيم الحاسوبية المقررة في الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر .
- ❖ اتخاذ القرار المناسب في المواقف الحياتية المختلفة المتعلقة بأجهزة الحاسوب.

ثانياً : موضوعات المدونة

تتناول المدونة عرض الدروس التالية من الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر :

- 1) الدرس الأول : الحاسوب البسيط
- 2) الدرس الثاني : الترميز
- 3) الدرس الثالث: الذاكرة الرئيسية
- 4) الدرس الرابع : الذاكرة الثانوية
- 5) الدرس الخامس : متحكمات الإدخال والإخراج
- 6) الدرس السادس : نظام التشغيل.

ثالثاً : كيفية الدخول إلى المدونة

- 1) اضغط على أي متصفح إنترنت متوفّر لديك سواء "إنترنت إكسبلورر Internet Explorer" ، وموزيلا فيرفكس Mozilla Firefox ، جوجل كروم Google Chrome)
- 2) اكتب في شريط العنوان ، عنوان المدونة التالي : dkhater.blogspot.com
- 3) ستظهر لك الصفحة التالية أدخل البريد الإلكتروني الخاص بك في جوجل وكلمة المرور لتمكنك من الدخول إلى المدونة.



رابعاً : مكونات المدونة الإلكترونية



تحتوي المدونة على العناصر التالية :

1. عنوان المدونة والذي يظهر في بداية الصفحة "لتعاون من أجل تعلم أفضل".
2. يلي العنوان وصف للمدونة يوضح فيها طريقة التعلم وأهداف المدونة : "مدونة تعليمية تعاونية ، تهدف إلى تمية قدرة الطالبات على البحث عن المعلومة وفهمها والتمكن منها ، ومن ثم عرضها للغير ."
3. صفحات المدونة : والتي تتألف من الصفحة الرئيسية التي يعرض فيها آخر تدوينة تم إضافتها للمدونة ، يليها صفحة التعريف بالمدونة والتي يُعرض فيها الأهداف العامة والخاصة للمدونة ومؤلفة المدونة وأسماء الطالبات المشاركات فيها ، ثم يليها صفحة خاصة بكل درس مقرر عرضه عبر المدونة .

4. الجانب الأيمن من المدونة يحتوي على أقسام المدونة والتي تنشر فيها أعمال كل مجموعة من الطالبات بحسب تقسيم المعلمة لهن ، ثم يليه قسم الاختبارات الالكترونية التي تجرى نهاية كل درس ، كما يوجد في أسفل الجانب الأيمن صندوق للبحث عبر المدونة ، وكذلك أرشيف المدونة والتي تستطيع من خلاله الطالبة الرجوع لأي تدوينة بحسب تاريخ نشرها ، ثم يلي الأرشيف أسماء الأعضاء وهن الطالبات المشاركات بالدراسة عبر المدونة.

5. الجانب الأيسر من المدونة يظهر فيه التدوينات المنشورة عبر المدونة حيث تحتوي على تدوينة على عنوان التدوينة والمحظى ووقت و تاريخ النشر واسم العضو الذي قام بالنشر وأي تعليقات على التدوينة من قبل الأعضاء الآخرين.

خامساً : كيفية استخدام المدونة

بعد التعرف إلى مكونات المدونة وفهم أجزائها ، هيا بنا عزيزتي الطالبة لنتعرف سوياً على كيفية استخدام المدونة في دراسة مقر الوحدة الرابعة من كتاب تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر .

بعد الدخول إلى المدونة عبر الحساب الخاص بك اتبعي الخطوات الآتية :

1. اذهبي قسم الصفحات في المدونة واضغطي على صفحة الدرس المقرر تناوله في حصة التكنولوجيا لدخول إلى محتواه
2. سيظهر لك محتوى الدرس في الصفحة كما في التالي :

الدرس الثالث "الذاكرة الرئيسية"



مرحباً بكم مجدداً طلابي المعنينات في درسنا الثالث يخوضون

"الذاكرة الرئيسية"

الذى يستعرض فيه من خلال جهودك وشرحك المقدير، على أتون الذاكرة الرئيسية وأهم ما يميز كل نوع عن الآخر، لتصبح كل منهن خيراً في إقامة الذاكرة

المطلوبات:

- تعدد أهم ما يميز ذاكرة عن أخرى
- تقارن بين أنواع ذاكرة الوصول العشوائي
- توضح مبدأ عمل الذاكرة الوسيطة Cache Memory
- تقارن بين (PROM & ROM)

طريقة العمل:

يتقدّم تقديم الدرس إلى مهام فرعية ، وعلم كل طلبة أن تأخذ المهمة المكلفة بها وتقوم بالبحث عنها من خلال المصادر العلمية المختلفة ، وكذلك التأثر مع زميلاتها المكلفات ب نفس المهمة ، حتى تتمكن منها بشكل جيد ، ثم تقوم بعرضها بطريقة مميزة على طلاب مجموعتها ، والإجابة عن أي استفسار لهم

المهام التعليمية:

المهمة الأولى: ما هو أهم ما يميز ذاكرة عن أخرى
تمرين المهمة: (عزيزتي طلبة رقم 3 يمكنك الرجوع للروابط التالية لتنمية اتك من المهمة)
رابط 1: الكتاب المدرسي

المهمة الثانية: ما هي ذاكرة الوصول العشوائي (RAM)
تمرين المهمة: (عزيزتي طلبة رقم 5 يمكنك الرجوع للروابط التالية لتنمية اتك من المهمة)
رابط 2:

المهمة الثالثة: وضعي المقصورة بذاكرة الوسيطة (Cache Memory)
تمرين المهمة: (عزيزتي طلبة رقم 1 يمكنك الرجوع للروابط التالية لتنمية اتك من المهمة)
رابط 3:

المهمة الرابعة: ماذَا تعنى بذاكرة القراءة فقط (ROM)
تمرين المهمة: (عزيزتي طلبة رقم 4 يمكنك الرجوع للروابط التالية لتنمية اتك من المهمة)
رابط 4:

المهمة الخامسة: ماذَا تعنى بذاكرة القراءة فقط القابلة للبرمجة (PROM) وما هي أقسامها
تمرين المهمة: (عزيزتي طلبة رقم 2 يمكنك الرجوع للروابط التالية لتنمية اتك من المهمة)

الصفحة المفتوحة

- المجموعة الأولى (3)
- المجموعة الثانية (3)
- المجموعة الثالثة (3)
- المجموعة الرابعة (28)
- المجموعة الخامسة (29)
- نافذة الإختيارات (1)

بحث هذه المدونة الإلكترونية

أرشيف المدونة الإلكترونية

أرشيف المدونة الإلكترونية

الأعضاء

- لوراه البريم
- ريما أبو مازن
- لينا نوجام
- رشيدية
- غير ابو عاصي
- teacher doaa
- أسراء اللند
- بليلة البريم
- Ansam Dagga
- دعاة بركة
- Unknown
- razan hamad
- Duaa Zuhdy
- لينان لورقة
- غادة أبوظبي
- maisara yousef
- منال أبو عاصي
- إسراء البريم
- شيماء أبو سعادون
- آية أبو رقة
- الCSR الشاف
- درة علي
- روان حمزة

كما يظهر في الصورة فإن الدرس يبدأ بمقدمة بسيطة ثم الأهداف التعليمية ومن ثم طريقة العمل، وأخيراً المهام المكلفة بها طلابات كل مجموعة مع روابط مساعدة لفهم تلك المهام.

3. عليك عزيزتي الطالبة أخذ المهمة المكلفة بها ، والتي يظهر أمامها رقمك الخاص بك في المجموعة ، ثم باشرى البحث عنها عبر روابط الواقع المشار إليها و المراجع المختلفة بما فيها الكتاب المدرسي حتى تصبح المهمة مألوفة ومفهومة لديك ، كما عليك الرجوع إلى زميلاتك اللاتي يشترين معك بنفس المهمة الموكولة لهن. لمناقشة النقاط الرئيسية من المهمة وأي غموض في المهمة.

4. بعد فهمك للمهمة وتمكنك منها ، قومي بشرحها لزميلاتك في المجموعة بطريقة تنافس الخبراء ، واحرصي على مراعاة الفروق الفردية لهن من خلال احتواء الشرح على العروض المتنوعة والصور ومقاطع الفيديو.

5. لعرض الشرح الخاص بك عبر المدونة اتبعي الخطوات التالية .
أ- اضعي على رسالة جديدة والتي تظهر في أعلى الصفحة بجانب البريدي الخاص بك



ب- ستظهر لك الصفحة التالية و التي سيتم خلالها العرض موضحا عليها خطوات العرض
بطريقة مميزة وصحيح

١. اكتب هنا عنوان الدرس

٢. يتم كتابة محتوى الشرح هنا واضافة الصور والروابط ومقاطع الفيديو

ت- بعد عرض الدرس على زميلاتك قومي بمتابعة أي استفسارات سترد لك عبر التعليقات
وتوسيع أي غموض في الشرح



ملحق (11) تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم



هاتف داخلي: 1150

الجامعة الإسلامية - غزة
The Islamic University - Gaza

عمادة الدراسات العليا

رقم Ref ج س غ / 35

التاريخ Date 2013/04/08

الأخ الدكتور / وكيل وزارة التربية والتعليم العالي
حفظه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع / تسهيل مهمة طالبة ماجستير

تهديكم عمادة الدراسات العليا أعزّر حياتها، وترجو من مساعدتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة/ دعاء علاء محمد أبو خاطر، برقم جامعي 220110289 المسجلة في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس، وذلك بهدف تطبيق أدوات دراستها والحصول على المعلومات التي تساعدها في مرحلة إعداد الرسالة والتي بعنوان

فعالية مدونة الكترونية توظف إستراتيجية جيغسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية

ومهارات اتخاذ القرار لدى طلابات الصف الحادي عشر بغزة

والله ولي التوفيق،،،

عميد الدراسات العليا

رسالة رقم ١٣
أ.د. فؤاد علي العاجز



صورة إلى:-
* اللند

P.O. Box 108, Rimal, Gaza, Palestine fax: +970 (8) 286 0800 Tel: +970 (8) 286 0700 فاكس: +970 (8) 286 0700
public@iugaza.edu.ps www.iugaza.edu.ps



المحترمة،،،

قسم التخطيط والمعلومات
اليوم: الأربعاء
التاريخ: 17 / 4 / 2013 م

الأخت / مديرية مدرسة الخنساء الثلثوية للبنات
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع / تسهيل مهمة بحث

تهديكم مديرية شرق خان يونس أطيب تحياتها ونتمنى لكم موفور الصحة والعافية
بالإشارة للموضوع أعلاه يرجى تسهيل مهمة الباحثة / دعاء عادل أبو خاطر والتي تجري بحثاًعنوان :

فعالية مدونة الكترونية توظف استراتيجية جيوجسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار
لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة

وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة تخصص مناهج
وطرق تدريس.

يرجى تسهيل تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طالبات الصف الحادي عشر بمدارسكم وذلك حسب الأصول.

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير التربية و التعليم
فتحي سليمان كلوب

